

DODATEK

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „I nejvyšší věž byla začata od základů“

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Č. j.	ZMSDD 522/2026
ŠVP, kterého se dodatek týká	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2025
Důvod vydání	Zjištěný nesoulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 5 odst. 1 školského zákona
Schváleno pedagogickou radou dne	31. 8. 2026
Projednáno školskou radou dne	31. 8. 2026
Platnost dodatku od	1. 9. 2026

Aktualizace ŠVP ZV 2025:

Název „Školní poradenské pracoviště“ nahrazuje název „Školní poradenské služby“.

kap. 6.1: „žákovská knížka“ nahradit „školní informační systém“;

kap. 6.3.2 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení může klasifikaci nahradit nebo ji doplnit. Popisuje zejména:

- úroveň dosažených očekávaných výstupů;
- vývoj výsledků žáka;
- jeho vzdělávací a osobnostní předpoklady;
- přístup ke vzdělávání a okolnosti ovlivňující výkon;
- silné stránky a oblasti ke zlepšení;
- doporučení pro další učení.

Slovní hodnocení musí být konkrétní, srozumitelné, zdůvodněné a respektující. O způsobu hodnocení na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhoduje ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce. V ostatních případech může zákonný zástupce použití slovního hodnocení navrhnout; samotná žádost však nezakládá automatický nárok.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení a poskytovaná podpůrná opatření. Je-li nutné převést slovní hodnocení na klasifikaci, postupuje škola podle dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

kap. 6.5: aktualizace názvů kázeňských opatření:

§ 17 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb. – od 1. 1. 2026 stanoví konkrétní názvy: napomenutí, důtka, důtka ředitele.

Učební plán

Důvod vydání

Rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů a nepovinného předmětu.

Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Oblast	RVP	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	součet
Jazyk a jazyková komunikace	42	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+2	33+7
		Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2
Informatika	2	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	1	2+3
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	2	2	2	0	0	11+1
		Člověk a jeho svět	0	0	0	2+1	3	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet povinných hodin	102	Součet	18+3	18+4	21+4	22+3	23+2	102+16

Nepovinné předměty

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sborový zpěv	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Náboženství evangelické	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Náboženství katolické	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Učební plán pro 2. stupeň

Oblast	RVP	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	15+3
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk / Ruský jazyk	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	20	Fyzika	2	2	1+1	1	6+1
		Chemie	0	0	1+1	1+1	2+2
		Přírodopis	2	1	1	1+1	5+1
		Zeměpis	2	1+1	2	1	6+1
		Environmentální výchova	0	0	1	0	1
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	3	Praktické činnosti	1	1	1	0+1	3+1
Povinně volitelné předměty	0	Člověk a příroda	0+1	0+1	0	0	
		Konverzace v AJ	0+1	0+1	0	0	
		Finanční gramotnost	0+1	0+1	0	0	
		Dramatická výchova	0+1	0+1	0	0	
		Užité výtvarné činnosti (6.-7.)	0+1	0+1	0	0	
		Užité výtvarné činnosti (8.-9.)	0	0	0+1	0+1	
		Literárně dramatická výchova	0	0	0+1	0+1	
		Příroda kolem nás	0	0	0+1	0+1	
		Aplikovaná fyzika	0	0	0+1	0+1	
		Přípravný seminář k přijímacím zkouškám	0	0	0	0+1	
		Počet hodin volitelných předmětů	0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
Počet povinných hodin	104	Součet	27+2	26+4	28+4	23+8	104+18

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura (1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Upřesnění formulace pěti očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na základě interní kontroly souladu ŠVP s RVP ZV 2023. Jde o doplnění chybějící koncové věty/vazby u jinak funkčních a obsahově naplněných výstupů – osnovy Českého jazyka a literatury byly kontrolou vyhodnoceny jako z velké většiny plně v souladu s RVP ZV.
--------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) upravuje znění pěti očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Ve všech případech jde o rozšíření stávajícího řádku učebních osnov o chybějící část výstupu podle přesného znění RVP ZV – nezakládají se žádná nová témata. Ostatní části Školního vzdělávacího programu, včetně zbývajících 68 očekávaných výstupů tohoto oboru, zůstávají tímto dodatkem nedotčeny, neboť byly kontrolou vyhodnoceny jako plně v souladu s RVP ZV.

5. ročník – Jazyková výchova

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
5.	ČJ	Mluvnice (úprava OVO)		učit se	OSV	Podmět a přísudek; druhy podmětu (holý, nevýjádřený); shoda přísudku s podmětem	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Používá shodu podmětu s přísudkem.

5. ročník – Literární výchova

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
5.	ČJ	Literatura (úprava OVO)	Drv, Vv, SkN	občan	VDO – Občan, občanská společnost a stát	Základy literatury; čtení a interpretace; tvorba vlastního textu; dětská literatura – pohádky, pověsti, bajky; spisovatelé národního obrození (Erben, Němcová); hymna ČR; regionální osobnosti	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity.

9. ročník – Komunikační a slohová výchova

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
9.	ČJ	Mluvnice (úprava OVO)	–	kommunikovat	–	Útvary českého jazyka – spisovný jazyk, nespisovná čeština, obecná čeština, nářečí; historický vývoj češtiny	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
9.	ČJ	Sloh (úprava OVO)	VkO, Z	učit se	OSV	Životopis, strukturovaný životopis; uspořádání informací v textu; pravidla mezivětného navazování	Sestaví vlastní životopis (strukturovaný). Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
9.	ČJ	Sloh (úprava OVO)	Drv	učit se	OSV	Vypravování, tvořivé psaní	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Předmět: Anglický jazyk (cizí jazyk, 1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Cizí jazyk (Anglický jazyk) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: v 1.–3. ročníku dosud chybí složky Čtení s porozuměním a Psaní.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Cizí jazyk – Anglický jazyk tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

1. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
1.	AJ	Poslech a reakce (doplnění)	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV	Pokyny a otázky učitele sdělované pomalu a s pečlivou výslovností; verbální i neverbální reakce	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

2. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
2.	AJ	Poslech s porozuměním (doplnění)		kompetence k učení	OSV, MKV	Jednoduchá pomalá a pečlivě vyslovovaná konverzace dvou osob s vizuální oporou	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
2.	AJ	Grafická a mluvená podoba slova (úprava)		kompetence k učení	OSV, MKV	Přiřazování mluvené a psané podoby slov a slovních spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.

3. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
3.	AJ	Slovní zásoba – opakování (doplnění)	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní	OSV, MKV, MDV	Opakování a aktivní použití probrané slovní zásoby v komunikačních situacích	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
3.	AJ	Čtení s porozuměním – NOVÉ TÉMA	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k učení	OSV, MKV	Krátké psané texty s obrázkovou (vizuální) oporou k probíraným tématům	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
3.	AJ	Psaní – NOVÉ TÉMA	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k učení	OSV, MKV	Opis a přepis slov a krátkých vět podle textové a obrázkové předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

4. a 5. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.–5.	AJ	Poslech s porozuměním (doplnění)	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	Slova a jednoduché věty pronášené pomalu a zřetelně k osvojovaným tématům, s vizuální oporou	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
5.	AJ	Poslech s porozuměním – NOVÉ TÉMA (doplnění řádku)	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV	Jednoduchý poslechový text pronášený pomalu a zřetelně, s vizuální oporou	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
4.–5.	AJ	Mluvení (doplnění)	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	Základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
4.–5.	AJ	Čtení s porozuměním (doplnění)	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	OSV, EGS, MKU	Krátké texty z běžného života s vizuální oporou	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
5.	AJ	Psaní (doplnění)	Hv, Vv, Tv	kompetence pracovní	OSV, MKV, MDV, EV, EGS	Krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	AJ	Rodina, přátelé (doplnění)		komunikativní, sociální	OSV	Slovní zásoba: rodina, kamarádi, dům; vazba have got	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

7.–8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.–8.	AJ	Formální komunikace – NOVÉ TÉMA		komunikativní, sociální	OSV	Formální komunikační situace (na úřadě, v obchodě, telefonování) vedle stávajících neformálních frází	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

8.–9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.–9.	AJ	Vyprávění a popis (doplnění)		komunikativní	OSV	Vyprávění jednoduchého příběhu či události; popis osob, míst a věcí z každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	AJ	Vyplnění formuláře – NOVÉ TÉMA	ČJ, PČ	pracovní		Základní osobní údaje ve formuláři (jméno, adresa, datum narození aj.)	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
9.	AJ	Písemná reakce – NOVÉ TÉMA	ČJ	k učení, komunikativní	MeV	Odpověď na jednoduché písemné sdělení (zpráva, e-mail)	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk, 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Německý jazyk (Další cizí jazyk) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: v ŠVP zcela chybí dva ze tří očekávaných výstupů v oblasti Poslech s porozuměním (DCJ-9-1-01 a DCJ-9-1-03) a zcela chybí výstup Psaní DCJ-9-4-03 (stručná písemná reakce na obdržené sdělení); dalších výstupů v oblasti Čtení s porozuměním je obsaženo jen částečně.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Německý jazyk (Další cizí jazyk) tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené, upřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	NJ	Pokyny učitele v hodině – NOVÉ TÉMA	—	k učení	OSV	Základní pokyny učitele v hodině (Setzt euch, Hört zu, Wiederholt, Öffnet die Bücher apod.)	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. (DCJ-9-1-01)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	NJ	Meine Familie, Meine Freunde (doplnění)	ČJ, Vko, TV, D	komunikativní, k učení	OSV, MeV	Poslech krátkých vět a slovních spojení k tématům rodina a přátelé, pronášených pomalu a zřetelně, s vizuální oporou (obrázky, fotografie)	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. (DCJ-9-1-02)
7.	NJ	Meine Familie – vyhledání informace v textu (doplnění)	ČJ, Vko	k učení, k řešení problémů	OSV	Vyhledání konkrétní informace v krátkém textu s obrázkovou oporou (např. rodinná fotografie s popisem, jednoduchý inzerát)	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. (DCJ-9-3-03)

8.–9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.–9.	NJ	Krátký poslechový text – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problémů	MeV	Krátký poslechový text s každodenní tematikou (hlášení, jednoduchý rozhovor, jízdní řád) a vyhledání základní informace v něm	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. (DCJ-9-1-03)
8.–9.	NJ	Písemná reakce na zprávu – NOVÉ TÉMA	ČJ	k učení, komunikativní	MeV	Stručná písemná odpověď na obdrženou zprávu nebo e-mail (např. potvrzení, odmítnutí, doplňující otázka)	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. (DCJ-9-4-03)

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	NJ	Meine Woche (doplnění)	Vko	komunikativní, pracovní	MeV	Krátké texty k tématu škola, volný čas a sport; slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. (DCJ-9-3-02)

Předmět: Ruský jazyk (další cizí jazyk, 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Ruský jazyk (Další cizí jazyk) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; zjištění: v ŠVP zcela chybí výstup Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 (porozumění informačním nápisům a orientačním pokynům) a dva další výstupy (DCJ-9-2-01 – zapojení do rozhovoru, DCJ-9-3-02 – čtení slov a vět k běžným tématům) jsou obsaženy jen částečně.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Ruský jazyk (Další cizí jazyk) tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené, upřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

7.–8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.–8.	RJ	Jednoduchý rozhovor – NOVÉ TÉMA	—	komunikativní	MuV	Vedení jednoduchého rozhovoru (např. domluvení schůzky, pozdrav a rozloučení, dialog v obchodě)	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. (DCJ-9-2-01)

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	RJ	Orientace ve městě – NOVÉ TÉMA	Z	k učení, k řešení problémů	—	Informační nápisy a orientační pokyny ve městě (vchod, východ, zákaz, otevřeno/zavřeno apod.)	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. (DCJ-9-3-01)

7. a 9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7., 9.	RJ	Čtení jednoduchých textů (doplnění)	ČJ	k učení	—	Čtení slov a jednoduchých vět vztahujících se k běžným tématům (samostatně, bez poslechové opory)	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. (DCJ-9-3-02)

Oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika (1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (1. a 2. stupeň) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP (viz podkladový dokument „Srovnávací tabulka souladu ŠVP s RVP ZV 2023 – Matematika a její aplikace“); nejzávažnější zjištění: na 2. stupni v ŠVP zcela chybí tematický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy (výstupy M-9-4-01 a M-9-4-02) a dalších 8 očekávaných výstupů RVP ZV není v ŠVP obsaženo vůbec; na 1. stupni chybí výstup M-5-1-08 (záporná čísla, 5. ročník) a je jen částečně zapracován výstup M-5-2-01 (4. ročník).
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata, popř. nový tematický okruh) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené, upřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

4. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.	M	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády (doplnění)	—	k učení, k řešení problému	—	Vyhledávání, sbírání a třídění dat (samostatná dovednost vedle čtení a sestavování tabulek).	Vyhledává, sbírá a třídí data. (M-5-2-01)

5. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
5.	M	Celá čísla – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problému	—	Celé číslo; znaménko „–“ pro zápis záporného čísla; záporné číslo na číselné ose.	Porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. (M-5-1-08)

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	M	Dělitel, násobek (doplnění)	—	k učení, k řešení problému	—	Prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti; modelové a aplikační úlohy s využitím dělitelnosti.	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. (M-9-1-03)
6.	M	Úhel (doplnění)	—	k učení, k řešení problému	—	Určování velikosti úhlu měřením úhloměrem a výpočtem.	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. (M-9-3-03)

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	M	Vztah celek–část – NOVÉ TÉMA	Ch, F	k učení, k řešení problému	—	Souhrnné shrnutí a vzájemné převody mezi vyjádřením vztahu celek–část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem.	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). (M-9-1-04)
7.	M	Poměr (doplnění)	Ch, F	k učení, k řešení problému	—	Měřítko mapy a plánu.	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. (M-9-1-05)
7.	M	Procenta (doplnění)	Ch, F	k učení, k řešení problému	—	Aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek; jednoduché úrokování (výpočetní základ, na který navazuje dodatek k Finanční gramotnosti, 7. ročník).	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). (M-9-1-06)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	M	Obsah a obvod trojúhelníku – NOVÉ TÉMA	F	k učení, k řešení problému	—	Výpočet obsahu a obvodu trojúhelníku a lichoběžníku.	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. (M-9-3-04)
7.	M	Shodnost a podobnost geometrických útvarů (doplnění)	—	k učení, k řešení problému	—	Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a věty o podobnosti trojúhelníků.	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. (M-9-3-07)

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	M	Zaokrouhlování a odhady – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problému	—	Zaokrouhlování a odhad výsledku s danou přesností; účelné využívání kalkulátoru.	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. (M-9-1-02)
8.	M	Mnohočleny (doplnění)	—	k učení, k řešení problému	—	Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním; matematizace jednoduchých reálných situací s využitím proměnných.	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. (M-9-1-07)
8.	M	Rovnice (doplnění)	F	k učení, k řešení problému	—	Slovní úlohy vedoucí k sestavení a řešení lineární rovnice.	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. (M-9-1-08)
8.	M	Základy statistiky (doplnění)	—	k učení, k řešení problému, k občanství a udržitelnosti	—	Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat; četnost znaku, aritmetický průměr.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. (M-9-2-01)
8.	M	Porovnávání souborů dat – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problému	—	Porovnávání souborů dat.	Porovnává soubory dat. (M-9-2-02)
8.	M	Množina všech bodů dané vlastnosti – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problému	—	Osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice; polohové a nepolohové konstrukční úlohy.	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. (M-9-3-05)
8.	M	Sítě těles (upřesnění)	Vv, PČ	k učení, k řešení problému	—	Sítě tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec).	Načrtne a sestrojí sítě základních těles. (M-9-3-11)
8.	M	Náčrt tělesa v rovině (upřesnění)	Vv	k učení, k řešení problému	—	Prostorové zobrazení (náčrt) jednoduchého tělesa v rovině.	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. (M-9-3-12)

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	M	Aplikační úlohy s celými a racionálními čísly – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problému	—	Komplexní slovní úlohy kombinující operace v oboru celých a racionálních čísel.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. (M-9-1-09)
9.	M	Funkce (doplnění)	F	kommunikační, k učení, k řešení problému	—	Vyjádření funkčního vztahu tabulkou a rovnicí (vedle grafického znázornění).	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. (M-9-2-04)
9.	M	Matematizace reálných situací s funkčními vztahy – NOVÉ TÉMA	F	k učení, k řešení problému	—	Reálné úlohy řešené pomocí funkčního vztahu (např. cena za množství, rovnoměrný pohyb).	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. (M-9-2-05)
9.	M	Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů – NOVÉ TÉMA	—	k učení, k řešení problému	—	Souhrnné využití polohových a metrických vlastností základních rovinných útvarů při řešení praktických úloh; matematická symbolika.	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. (M-9-3-01)
9.	M	Aplikační geometrické úlohy (doplnění – syntéza)	—	k učení, k řešení problému	—	Komplexní geometrické úlohy kombinující rovinné a prostorové útvary.	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. (Syntéza výstupů M-9-3-01, M-9-3-04 a M-9-3-10 – RVP ZV pro tuto úlohu samostatný kód nad rámec M-9-3-12 nestanovuje.)

6.–9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.–9.	M	Nestandardní aplikační úlohy a problémy – NOVÝ TEMATICKÝ OKRUH	—	k řešení problému	—	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy (doporučeno rozložit do 6.–9. ročníku, alespoň jedno téma na ročník).	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. (M-9-4-01)
6.–9.	M	Prostorová představivost – NOVÉ TÉMA	Vv, Pč	k řešení problému	—	Úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. (M-9-4-02)

Poznámka k formální úpravě tabulek: V tabulce pro 9. ročník stávajícího ŠVP se čtyři řádky (Jehlan, Kužel, Koule, Podobnost) vyskytují duplicitně a bez vyplněných sloupců Složka předmětu, MP-vazby a Klíčová kompetence. Doporučujeme tyto duplicitní řádky při zapracování dodatku do systému InspIS ŠVP odstranit a ponechat pouze jednu, plně vyplněnou verzi každého tématu.

Oblast: Informatika

Předmět: Informatika (1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Informatika do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: na 1. stupni zcela chybí tematické okruhy Data, informace a modelování a Informační systémy (kódy I-5-1-xx, I-5-3-xx), zcela chybějící téma bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií, na 2. stupni chybí praktická práce s tabulkovým procesorem (řazení, filtrování, funkce, evidence dat) a řešení technických závad počítače.
--------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Informatika tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené či opravené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

4. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.	Inf	Data, informace a modelování – NOVÉ TÉMA		učit se	MKV, MDV, EV	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.
4.	Inf	Data, informace a modelování – NOVÉ TÉMA		učit se	MKV, MDV, EV	kódování a přenos dat pomocí značek, piktogramů a symbolů; popis konkrétní situace	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.
4.	Inf	Využití digitálních technologií (doplnění)		učit se	MKV, MDV, EV	práce s daty různého typu (text, obrázek, zvuk)	Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
4.	Inf	Využití digitálních technologií (doplnění)		digitální	MKV, MDV, EV	propojení digitálních zařízení (internet, mezi sebou); rizika spojená s propojením	Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.

5. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
5.	Inf	Data, informace a modelování – NOVÉ TÉMA		učit se	MKV, MDV, EV	modelování – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)	Žák vyčte informace z daného modelu.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
5.	Inf	Informační systémy – NOVÉ TÉMA		učit se	MKV, MDV, EV	systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.
5.	Inf	Informační systémy – NOVÉ TÉMA		učit se, digitální	MKV, MDV, EV	práce se strukturovanými daty – řazení prvků do řad, seznam, tabulka a její struktura	Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
5.	Inf	Bezpečnost při práci s technologiemi (doplnění)		digitální	MKV, MDV, EV	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	Inf	Standardizovaná schémata a modely (doplnění)	TH	digitální, řešit problém	OSV	hodnocení úplnosti dat v modelu; vyhledání a oprava chyby v modelu	Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
7.	Inf	Správa souborů, struktura složek, instalace aplikací (úprava – oprava přiřazení OVO)	VOZ	digitální, řešit problém	MV, VDO	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace a odinstalace aplikací, aktualizace, formáty pro uložení dat	Opravit chybně přiřazený OVO text (nyní duplicitně převzatý z předchozího řádku o síťovém modelu). Nové znění: „Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ji, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory a vybere vhodný formát pro uložení dat.“

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	Inf	Tabulkový procesor (doplnění)	M	digitální, řešit problém, tvořit		nastavení zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; funkce a vzorce pro automatizaci zpracování dat	Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.
8.	Inf	Tabulkový procesor (doplnění)	M	digitální, řešit problém, tvořit		vymezení problému a využití evidence dat; návrh tabulky pro evidenci dat, pravidla a postupy pro práci se záznamy	Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Inf	Řešení technických problémů – NOVÉ TÉMA		digitální, řešit problém		postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení)	Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.

Oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka (1.–3. ročník) / Člověk a jeho svět (4.–5. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (Prvouka 1.–3. ročník, Člověk a jeho svět 4.–5. ročník) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: chybějící část výstupu k finanční gramotnosti (4. ročník).
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

2. ročník (Prvouka)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
2.	Prv	Ochrana zdraví (doplnění)		komunikovat		Rozeznávání nebezpečí různého charakteru; bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru (např. dopravní, na hřišti, u vody, doma) a při hře a trávení volného času vyhledává a využívá bezpečná místa.

4. ročník (Člověk a jeho svět)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.	ČaJS	Peníze, hospodaření s penězi, vlastnictví (doplnění)		komunikovat		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz; banka jako správce peněz; úspory; půjčky	Žák na příkladu ukáže, že není možné realizovat všechny chtěné výdaje, vysvětlí, proč je vhodné spořit, a popíše, kdy a jak si lze půjčovat peníze a jak se splácují dluhy.

5. ročník (Člověk a jeho svět)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
5.	ČaJS	Lidské tělo – základní stavba a funkce (úprava)		učit se		lidské tělo – základní stavba a funkce	Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. (Doplněno chybějící slovo „zdravého“ do stávající formulace OVO.)

Oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Dějepis do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP. U většiny výstupů jde o doplnění chybějící hodnotící, srovnávací nebo syntetizující věty ke stávajícímu, obsahově již vyučovanému tématu; u dvou výstupů (klady a nedostatky demokracie; postavení rozvojových zemí) jde o zcela nové téma.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Dějepis tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu, včetně zbývajících 12 očekávaných výstupů tohoto oboru vyhodnocených jako plně v souladu s RVP ZV, zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
6.	D	Historie jako věda (doplnění)	ČJ, Z	KKU, KKSO	MDV – Úvod do dějepisu	Historie, historické prameny, důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	Vymezí úkol historie a vyjmenuje různé zdroje informací o minulosti; uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.
6.	D	Historie jako věda (doplnění)	ČJ, M	KKU	MDV – Orientace v čase	Časová osa, historická mapa, periodizace dějin, chronologický sled epoch	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
6.	D	Antické Řecko – Kulturní dědictví Řecka (doplnění)	VV, ČJ	KKU, KKK	MKV	Kulturní dědictví, literatura, architektura, světové kulturní dědictví (UNESCO)	Uvede nejvýznamnější umělecké a stavební památky antického Řecka, které se staly součástí světového kulturního dědictví, a vysvětlí jejich přínos pro evropskou kulturu.
6.	D	Antický Řím – Kulturní dědictví Říma (doplnění)	VV, ČJ	KKU, KKK	MKV	Kulturní dědictví Říma, světové kulturní dědictví (UNESCO)	Jmenuje nejvýznamnější kulturní památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, a chápe přínos kulturního dědictví Říma.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
6.	D	Antický Řím – Zrod křesťanství (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKSO	MKV	Zánik Říma, stěhování národů, zrod křesťanství v antickém světě	Určí příčiny úpadku antického Říma, vysvětlí pojem migrace, popíše důsledky stěhování národů a demonstuje na konkrétních příkladech zrod křesťanství v antickém světě.
6.	D	Středověké mocnosti (doplnění)	Z	KKU, KKSO	MKV – Středověké říše	Středověké mocnosti, nová etnika, christianizace, vznik států jako podstatná změna evropské situace	Popíše vznik a existenci středověkých států (Franská, Byzantská, Arabská říše, Vikingové, Mongolové) a popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
6.	D	Středověk – Stát a církev (doplnění)	ČJ	KKU, KKO	OSV – Stát a církev	Stát a církev, organizace církve, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí úlohu křesťanství při formování středověkých států, popíše organizaci církve a popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
7.	D	České země – raný středověk – Přemyslovci (doplnění)	ČJ, HV	KKU, KKO	OSV	Přemyslovci, sv. Václav, sv. Ludmila, postavení českého státu v evropských souvislostech	Popíše počátky českého státu za přemyslovských knížat, zhodnotí přínos sv. Ludmily a sv. Václava a objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu v evropských souvislostech.
7.	D	Renesance a humanismus – Renesance (doplnění)	VV, ČJ	KKU, KKK	MKV	Renesance, znovuobjevení antického ideálu člověka, humanismus	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka v renesanci, uvede hlavní znaky a významné umělecké osobnosti a popíše rozvoj lidského poznání v humanismu.
7.	D	Husitství (doplnění)	ČJ, HV	KKU, KKO	VDO	Jan Hus, husitství, husitské války, husitská tradice a její význam pro pozdější politický a kulturní život	Představí dobu vlády Václava IV., příčiny Husovy kritiky církve a průběh a důsledky husitství; vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
8.	D	Velká francouzská revoluce – Napoleon (doplnění)	Z	KKU, KKO	VDO, EGS	Napoleon, napoleonské války, Vídeňský kongres, rozbití starých společenských struktur v Evropě	Zhodnotí osobnost Napoleona Bonaparta a jeho přínos pro politický vývoj Evropy, popíše situaci po napoleonských válkách a Vídeňský kongres a objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.
8.	D	Dlouhé 19. století – Vznik Německa a Itálie (doplnění)	Z	KKU, KKO	VDO, EGS	Vznik Německa, vznik Itálie, srovnání s utvářením novodobého českého národa	Charakterizuje poměry ve významných evropských státech, popíše vznik Itálie a Německa a porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
8.	D	Dlouhé 19. století – Kolonialismus (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, MKV, EGS	Rozdílné tempo modernizace, nerovnoměrnost vývoje Evropy a světa, kolonialismus, soupeření velmocí	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií; vysvětlí pojem kolonialismus a popíše industrializaci a vznik moderní střední třídy.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO) – upravené znění
9.	D	2. světová válka – Průběh 2. sv. války (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, MKV	Průběh 2. světové války, klíčové bitvy a osobnosti, zneužití techniky ve válce a jeho důsledky	Popíše průběh druhé světové války, uvede klíčové bitvy a osobnosti a na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.
9.	D	Meziválečné období – Klady a nedostatky demokracie – NOVÉ TÉMA	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO	Demokratický systém první republiky ve srovnání s totalitními režimy, klady a nedostatky demokracie	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
9.	D	Meziválečné období – Meziválečná Evropa (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, EGS	Fašismus, nacismus, stalinismus, příčiny nastolení totalitních systémů v širších souvislostech, destruktivní síla totalitarismu a nacionalismu	Charakterizuje vývoj v Evropě po 1. světové válce, vysvětlí vznik totalitních režimů (fašismus, nacismus, stalinismus), příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
9.	D	Meziválečné období – ČSR v meziválečném období (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO	První republika, demokracie, kultura, hospodářství, postavení Československa v evropských souvislostech	Popíše demokratický charakter první republiky, charakterizuje její kulturní a hospodářský rozvoj a zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.
9.	D	Poválečný svět – Studená válka (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, EGS	Příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, rozdělení světa, konflikty studené války	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, popíše rozdělení světa na dva bloky a uvede příklady střetávání (konfliktů) obou bloků.
9.	D	Poválečný svět – Euroatlantická spolupráce (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, EGS	Mocenské a politické důvody vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce (NATO) po 2. světové válce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
9.	D	Konec 20. století – Rozvojové země – NOVÉ TÉMA	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, MKV	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.
9.	D	Konec 20. století – Svět po roce 1989 (doplnění)	Z, ČJ	KKU, KKO	VDO, EGS, MKV	Rozpad SSSR, nové konflikty, globalizace, problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje	Charakterizuje vývoj světa po roce 1989, popíše rozpad sovětského bloku, uvede příklady nových konfliktů ve světě a prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

Předmět: Výchova k občanství (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Výchova k občanství (2. stupeň) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP (viz podkladový dokument „Srovnávací tabulka souladu ŠVP s RVP ZV 2023 – Výchova k občanství“); nejzávažnější zjištění: z celkem 37 očekávaných výstupů RVP ZV je 11 v ŠVP zcela nezpracováno (mimo jiné celý tematický okruh Člověk jako jedinec – VO-9-2-02 až 04) a dalších 20 je zapracováno jen částečně; při přípravě dodatku bylo dbáno na to, aby se doplněný obsah nepřekrýval s obsahem povinně volitelného předmětu Finanční gramotnost (viz poznámka u tématu Platební styk, 7. ročník).
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Výchova k občanství tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (doplněné, upřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	VkO	Vandalismus – NOVÉ TÉMA	D, ČJ	KKO, KKSP	OSV	Vandalské chování a jeho důsledky pro obec a komunitu; možnosti aktivního vystupování proti němu.	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. (VO-9-1-03)
6.	VkO	Rodinné finance (doplnění)	M	KKPR	OSV	Pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů, vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, zásady hospodárnosti.	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. (VO-9-3-02)

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	VkO	Kulturní nabídka – NOVÉ TÉMA	D, HV, VV	KKU, KKSP	—	Kulturní instituce v obci a regionu (knihovna, muzeum, divadlo); cílený výběr akcí podle vlastního zájmu.	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. (VO-9-1-04)
7.	VkO	Masmédia (doplnění)	M, ČJ	KKU, KKK	OSV	Propaganda, reklama a jejich působení na veřejné mínění a chování lidí.	Kriticky hodnotí informace z médií, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. (VO-9-1-05)
7.	VkO	Solidarita a pomoc v nouzi – NOVÉ TÉMA	D, PŘ	KKSP, KKO	OSV	Vzájemná solidarita mezi lidmi; možnosti pomoci lidem v nouzi; základy chování v situacích ohrožení a obrany státu.	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. (VO-9-1-06)
7.	VkO	Komunikace (doplnění)	ČJ	KKK, KKSP	OSV	Řešení neshod a konfliktů s druhými lidmi nenásilným způsobem (propojení s tématem Konflikty, 6. ročník).	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. (VO-9-1-07)
7.	VkO	Tolerance (doplnění)	D, Z	KKO, KKSP	MKV	Potřeba tolerance ve společnosti; respekt ke kulturním zvláštnostem, odlišným názorům, zájmům, způsobům chování a myšlení lidí.	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. (VO-9-1-08)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	VkO	Majetek (doplnění)	D	KKPR, KKO	OSV	Porovnání forem vlastnictví včetně duševního; způsoby ochrany vlastnictví; konkrétní příklady.	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. (VO-9-3-01)
7.	VkO	Platební styk – NOVÉ TÉMA	M, Inf	KKPR	—	Hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karta a jejich omezení. (Návaznost na dodatek k Finanční gramotnosti – viz samostatný dokument FG, kde je totéž téma řešeno prakticky.)	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. (VO-9-3-03)
7.	VkO	Formy státu (doplnění)	D	KKO	VDO	Typy a formy států na konkrétních příkladech.	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. (VO-9-4-01)
7.	VkO	Volby (doplnění)	M	KKO	VDO	Volby do zastupitelstev; příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život občanů.	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. (VO-9-4-04)
7.	VkO	Evropská unie (doplnění)	Z, M	KKO	VMEGS	Vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů; práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. (VO-9-5-01)

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	VkO	Sebepoznání (doplnění)	ČJ	KKU, KKSP	OSV	Vliv realističtějšího poznání a hodnocení vlastní osobnosti na rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života.	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. (VO-9-2-01)
8.	VkO	Vůle a seberozvoj – NOVÉ TÉMA	ČJ, PŘ	KKU, KKSP	OSV	Vliv osobních vlastností na dosahování cílů; vůle a překonávání překážek; záporné charakterové vlastnosti a jejich korekce; usměrňování a kultivace charakterových a volních vlastností, rozvoj osobních předností, zdravá sebedůvěra.	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02); rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání (VO-9-2-03); popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04).
8.	VkO	Trh (doplnění)	D, ČJ	KKPR	OSV	Chování kupujících a prodávajících; tvorba ceny jako součet nákladů,	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
						zisku a DPH; vliv inflace na hodnotu peněz.	nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. (VO-9-3-06)
8.	VkO	Výrobní faktory (doplnění)	D	KKPR	—	Porovnání úlohy výroby, obchodu a služeb; příklady jejich součinnosti.	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. (VO-9-3-08)
8.	VkO	Státní moc (sjednocení, doplnění)	ČJ	KKO	VDO	Porovnání úkolů zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a jejich orgánů (dosud tři samostatná témata bez vzájemného porovnání).	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. (VO-9-4-02, část)
8.	VkO	Základní práva a svobody (doplnění)	D	KKO	VDO	Přiměřené uplatňování vlastních práv včetně práv spotřebitele; respekt k právům druhých; povinnosti občana při obraně státu.	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. (VO-9-4-05)

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	VkO	Banky a finanční produkty (doplnění)	M	KKPR	VDO	Úrok placený a přijatý; nejčastější druhy pojištění a jejich vhodné využití.	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. (VO-9-3-04)
9.	VkO	Hospodaření s volnými prostředky – NOVÉ TÉMA	M	KKPR	VDO	Způsoby nakládání s volnými prostředky (spoření, investice); způsoby krytí deficitu rozpočtu.	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. (VO-9-3-05)
9.	VkO	Státní rozpočet (doplnění)	D	KKPR	VDO	Zdroje příjmů státu; oblasti státních výdajů; příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu (propojení s tématem Sociální politika).	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. (VO-9-3-07)
9.	VkO	Samospráva (doplnění)	Z, D	KKO	VDO	Konkrétní příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. (VO-9-4-02, část)
9.	VkO	Rodinné a majetkové právo – NOVÉ TÉMA	ČJ	KKO, KKSP	VDO	Souhrnný význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství (propojení dosud oddělených témat).	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. (VO-9-4-06)

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	VkO	Smlouvy (doplnění)	ČJ	KKO	VDO	Příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci; důsledky jednoduchých právních úkonů.	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. (VO-9-4-07)
9.	VkO	Dodržování práva – NOVÉ TÉMA	ČJ	KKO	VDO	Právní ustanovení vztahující se k žákovi; rizika porušování právních norem.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. (VO-9-4-08)
9.	VkO	Orgány právní ochrany (doplnění)	ČJ	KKO	VDO	Příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů.	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. (VO-9-4-09)
9.	VkO	Mezinárodní organizace (doplnění)	D, Z	KKO	VDO, EV	Výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích; vlastní postoj k potírání terorismu; role ozbrojených sil ČR.	Posoudí význam mezinárodních organizací ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích (VO-9-5-02); zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru (VO-9-5-06).
9.	VkO	Globální svět (doplnění)	D, Z	KKO	VDO, MKV	Příklady projevů globalizace; porovnání jejich kladů a záporů.	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporny. (VO-9-5-03)
9.	VkO	Životní prostředí (doplnění)	Př, Z	KKO	EV, VDO	Souvislosti globálních a lokálních problémů životního prostředí; příklady možných způsobů řešení na lokální úrovni – v obci, regionu.	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. (VO-9-5-05)

Oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Fyzika (2. stupeň) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: v ŠVP zcela chybí učivo Přeměny skupenství (8. ročník) a téma částicové stavby látek a difuze (6. ročník).
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Fyzika tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	F	Hmotnost jako veličina (doplnění)	PČ, Ch	K učení		Praktické měření hmotnosti tělesa vhodně zvolenými váhami	Žák změří hmotnost tělesa vhodně zvolenými váhami (např. laboratorní, kuchyňské, digitální) a zaznamená výsledek včetně jednotky.
6.	F	Teplota jako veličina (doplnění)	Př, Ch	K učení		Praktické měření teploty vhodně zvoleným teploměrem	Žák změří teplotu vhodně zvoleným teploměrem (kapalinovým i digitálním) a zaznamená výsledek s uvedením jednotky.
6.	F	Skupenství látek (doplnění)	Ch	K učení, k řešení problémů		Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	Žák na příkladu difuze (např. rozpouštění barviva ve vodě, šíření vůně v místnosti) demonstruje, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí; žák propojí částicovou stavbu látky s jejím skupenstvím.
6.	F	Teplotní roztažnost látek (úprava)		K řešení problémů, k učení		Předpověď změny délky či objemu tělesa (pevného, kapalného, plynného) při dané změně teploty	Žák na základě principu teplotní roztažnosti předpoví a zdůvodní, zda a jak se změní délka či objem tělesa při zadané změně jeho teploty. (Rozšiřuje stávající formulaci „uvede příklady tepelného roztahování pevných látek“.)

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	F	Pohyb a klid tělesa (doplnění, zařadit na začátek celku)		K učení, k řešení problémů		Relativita klidu a pohybu tělesa vzhledem ke vztažnému tělesu	Žák na konkrétních příkladech (např. cestující ve vlaku, chodec na chodníku) rozhodne, zda je těleso v klidu, nebo v pohybu vzhledem k jinému (vztažnému) tělesu, a chápe klid i pohyb jako relativní pojmy.
7.	F	Optika (doplnění)	M	K učení, k řešení problémů		Lom světla ke kolmici a od kolmice na základě porovnání rychlostí světla ve dvou prostředích	Žák na základě porovnání rychlosti světla ve dvou optických prostředích rozhodne, zda se paprsek při přechodu láme ke kolmici, nebo od kolmice, a aplikuje tento princip při vysvětlení průchodu světla spojnou čočkou a rozptylkou.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	F	Elektrický proud (doplnění)		K učení, k řešení problémů		Sestavení jednoduchého elektrického obvodu podle schématu; analýza schématu reálného obvodu	Žák prakticky sestaví jednoduchý elektrický obvod podle daného schématu pomocí stavebnice či reálných součástek a naopak dokáže na základě schématu reálného obvodu určit funkci a zapojení jednotlivých prvků.
8.	F	Elektrický proud (doplnění)		K učení, k řešení problémů		Měření elektrického proudu a napětí ampérmetrem a voltmetrem	Žák správně zapojí ampérmetr a voltmetr do jednoduchého elektrického obvodu a změří v něm elektrický proud a napětí.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	F	Přeměny skupenství – NOVÉ TÉMA (zařadit za celek „Vnitřní energie a teplo“)	Ch	K učení, k řešení problémů		Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Žák popíše děje tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění z hlediska změny vnitřní energie a uspořádání částic látky; žák vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost vypařování (teplota, velikost volné hladiny, proudění vzduchu, tlak) a faktory ovlivňující teplotu varu kapaliny (tlak); žák uvede příklady těchto dějů z běžného života.
8.	F	Akustika (doplnění)	Př	K učení, k řešení problémů		Zdroje zvuku v okolí žáka; kvalitativní posouzení příhodnosti prostředí pro šíření, odraz a pohlcování zvuku	Žák uvede příklady zdrojů zvuku ve svém okolí (škola, doprava, příroda) a kvalitativně zhodnotí, zda je dané prostředí (materiál stěn, tvar místnosti, otevřený/uzavřený prostor) vhodné pro šíření, odraz (ozvěna), či pohlcování zvuku.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	F	Elektromagnetismus (úprava)		K učení, k řešení problémů		Působení magnetického pole na cívku s proudem; indukované napětí v cívkě	Doplnit do stávající formulace OVO výslovné slovo „cívka“: „...využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.“
9.	F	Sluneční soustava (doplnění)	Z	K učení, k řešení problémů		Gravitační síla jako příčina oběžného pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Žák na základě znalosti gravitační síly (ze 7. ročníku) kvalitativně vysvětlí, proč planety obíhají kolem Slunce a měsíce kolem planet – tedy že gravitační síla působí jako síla udržující tělesa na křivočaré oběžné dráze.

Předmět: Chemie (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Chemie (2. stupeň) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: zcela chybějící témata faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí, hašení požárů a využívání druhotných surovin, a dále chybějící praktická/aplikační složka u sedmi dalších výstupů.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují učební osnovy vzdělávacího oboru Chemie tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	Ch	Látky a tělesa (doplnění)		K řešení problémů, k učení, osobnostní a sociální		zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami v laboratoři i v běžném životě, hodnotí jejich rizikovost, a posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
8.	Ch	Roztoky (doplnění)	M	K učení, k řešení problému		praktická příprava roztoku daného složení (hmotnostní zlomek, koncentrace)	Žák vypočítá složení roztoků a podle zadaného postupu prakticky připraví roztok daného složení.
8.	Ch	Třídění směsí (doplnění)	EV	K učení		návrh a praktické provedení postupu oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace); příklady využití v praxi	Žák navrhne vhodný postup oddělování složek směsi o známém složení, tento postup prakticky provede a uvede příklady jeho využití v praxi (např. výroba pitné vody, výroba soli).
8.	Ch	Chemické reakce (doplnění)	M, F	K řešení problému		příklady prakticky důležitých chemických reakcí z běžného života (hoření, koroze, fotosyntéza) a zhodnocení jejich využívání	Žák uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí z běžného života a zhodnotí jejich využívání.
8.	Ch	Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí – NOVÉ TÉMA		K řešení problému		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza; prevence nebezpečného průběhu reakcí	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
8.	Ch	Oxidy, kyseliny a hydroxidy – NOVÉ TÉMA	EV	K učení, k občanství a udržitelnosti		názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů; vliv na životní prostředí	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
8.	Ch	Kyselost a zásaditost (doplnění)	EV	K občanství a udržitelnosti		příklady uplatňování neutralizace v praxi (např. vápnění kyselých půd, neutralizace přebytečné žaludeční kyseliny)	Žák uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Ch	Uhlovodíky (doplnění)		K řešení problému, komunikační, k učení		zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí)	Žák uvede zdroje nejjednodušších uhlovodíků.
9.	Ch	Zdroje energie (doplnění)	F	K občanství a udržitelnosti, k učení		produkty průmyslového zpracování ropy (benzín, nafta, plasty, asfalt, maziva)	Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.
9.	Ch	Suroviny a udržitelný rozvoj – NOVÉ TÉMA	EV	K učení, k občanství a udržitelnosti		chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin; prvotní a druhotné suroviny	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Ch	Hořlaviny a hašení požárů – NOVÉ TÉMA		K řešení problému		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady a způsoby hašení požárů	Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

Předmět: Přírodopis (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Člověk a příroda (Přírodopis) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: 1) v učivu zcela chyběl okruh Základy ekologie a výstup o fylogenezi člověka; 2) v bloku Biologie člověka (8. ročník) byla opravena chyba vzniklá zřejmě kopírováním řádků v tabulce ŠVP, kdy byly u několika tělesných soustav uvedeny očekávané výstupy nesouvisející s daným tématem (např. text o ontogenezi u řádků „Trávicí soustava“ a „Kůže“) nebo identicky zkopírovaný text o nemocech u pěti různých soustav bez rozlišení.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Přírodopis tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, doplněné i opravené (přeformulované) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	Př	Měkkýši, Kroužkovci, členovci, Ostnokožci, Žahavci (doplnění)	ČaP, EV, Z, D, ČJ, Vko, VkJ	k učení, digitální, k řešení problémů, komunikativní, občanské, pracovní	EV, OSV, VMEGS, MeV, OSV	Měkkýši, Kroužkovci, členovci, Ostnokožci, Žahavci.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	Př	Orgány rostlin (doplnění)	ČaP, EV, Z, D, ČJ, Vko, VkJ, PČ	k učení, občanské	EV, OSV, VMEGS, MeV, OSV	Orgány rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod).	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin a jejich využití při pěstování rostlin.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	Př	Krev a oběhová soustava člověka (doplnění)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Krev a oběhová soustava člověka.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Vysvětlí vzájemné vztahy mezi orgánovými soustavami lidského těla.
8.	Př	Fylogeneze člověka – NOVÉ TÉMA	–	k učení, občanské	OSV, EV	Fylogeneze člověka – základní vývojové stupně.	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
8.	Př	Trávicí soustava člověka (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Trávicí soustava člověka.	OPRAVA (dosavadní text o ontogenezi se z tohoto řádku odstraňuje a přesouvá na řádek „Rozmnožovací soustava, vývin člověka“): Žák vysvětluje funkci orgánů trávicí soustavy, objasňuje principy trávení a vstřebávání živin; uvádí běžná onemocnění trávicí soustavy, rozlišuje jejich příčiny a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
8.	Př	Kůže (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Kůže.	OPRAVA (dosavadní text o ontogenezi se z tohoto řádku odstraňuje a přesouvá na řádek „Rozmnožovací soustava, vývin člověka“): Žák popíše stavbu a funkci kůže jako orgánu, vysvětlí její význam pro termoregulaci a ochranu těla; uvádí běžná onemocnění kůže, rozlišuje jejich příčiny a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
8.	Př	Vylučovací soustava člověka (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Vylučovací soustava člověka.	OPRAVA (nahrazuje dosud identický text sdílený s dalšími soustavami): Žák určí polohu a popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy; uvádí běžná onemocnění vylučovací soustavy, rozlišuje jejich příčiny a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
8.	Př	Nervová soustava člověka (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Nervová soustava člověka.	OPRAVA (nahrazuje dosud identický text sdílený s dalšími soustavami): Žák určí polohu a popíše stavbu a funkci orgánů nervové soustavy, objasní princip vyšší nervové činnosti; uvádí běžná onemocnění nervové soustavy, rozlišuje jejich příčiny a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
8.	Př	Hormonální soustava člověka (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Hormonální soustava člověka.	OPRAVA (nahrazuje dosud identický text sdílený s dalšími soustavami): Žák popíše stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí a jejich hormonů; uvádí běžná onemocnění hormonální soustavy, rozlišuje jejich příčiny a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
8.	Př	Smyslová soustava člověka (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Smyslová soustava člověka.	OPRAVA (nahrazuje dosud identický text sdílený s dalšími soustavami): Žák popíše stavbu a funkci smyslových orgánů; uvádí běžná onemocnění a poruchy smyslových orgánů, rozlišuje jejich příčiny a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
8.	Př	Rozmnožovací soustava člověka, vývin člověka (OPRAVA)	Př, D, Vko, Vzk, D, CH, F, Z	k učení, občanské, k řešení problému, digitální	MuV, VDO, OSV, EV, MeV	Rozmnožovací soustava člověka, vývin člověka.	OPRAVA (na tento řádek se přesouvá věcně správný text, dosud chybně uvedený u řádků „Trávicí soustava“ a „Kůže“; dosavadní text o nemocech se odstraňuje – nahrazuje jej text u řádků Vylučovací/Nervová/Hormonální/Smyslová soustava): Žák popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy; objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří (jednotlivé etapy ontogeneze člověka).

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Př	Genetika (doplnění)	CH, DNA, D, F, ČJ, Z	k řešení problému, občanská	MeV, OSV, EV	Genetika.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (výslovně vedle nepohlavního rozmnožování).
9.	Př	Organismy a prostředí, ekosystém, potravní řetězce – NOVÉ TÉMA	CH, DNA, D, F, ČJ, Z	k učení, občanská	MeV, OSV, EV	Organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
9.	Př	Ekologické problémy a přírodní katastrofy (doplnění)	CH, DNA, D, F, ČJ, Z	občanská, digitální	MeV, OSV, EV	Ekologické problémy a přírodní katastrofy.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.

Předmět: Zeměpis (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Člověk a příroda (Zeměpis) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: v učivu chyběla praktická terénní geografická výuka (terénní cvičení, geografické exkurze) a výstup týkající se faktorů územního rozmístění hospodářských aktivit; u řady dalších očekávaných výstupů bylo nutné doplnit nebo zpřesnit formulaci OVO do souladu s aktuálním zněním RVP ZV 2023.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Člověk a příroda – Zeměpis tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené či zpřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	Z	Litosféra (doplnění)	Př	Učit se, Řešit problém	ZDP	Litosféra.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
6.	Z	Biosféra (doplnění)	Př	Učit se, Řešit problém	ZDP	Biosféra.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků a prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	Z	Orientace na Zemi (doplnění)	–	Řešit problém	ZD	Orientace na Zemi.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
6.	Z	Obyvatelstvo a sídla (doplnění) – 1. výskyt	–	Učit se, Řešit problém	ZD	Obyvatelstvo a sídla.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci (rozmístění) světové populace.
6.	Z	Obyvatelstvo a sídla (doplnění) – 2. výskyt	–	Řešit problém, Učit se	ZD	Obyvatelstvo a sídla.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.

6.–7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.–7.	Z	Světové hospodářství (doplnění)	–	Učit se, Řešit problém	–	Světové hospodářství – Zemědělství, Průmysl, Doprava a spoje, Služby a cestovní ruch.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
6.–7.	Z	Faktory rozmístění hospodářských aktivit – NOVÉ TÉMA	–	Řešit problém, Učit se	–	Faktory rozmístění hospodářských aktivit (zemědělství, průmysl, služby) ve světě.	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	Z	Světadíly a oceány (doplnění)	–	Učit se	ZD	Světadíly a oceány.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny.
7.	Z	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie (doplnění – platí shodně pro všechny čtyři řádky)	–	Řešit problém, Učit se	EV, ZDP	(učivo jednotlivých světadílů beze změny).	U jednotlivých světadílů se OVO na konci doplňuje o: Zvažuje, jaké změny v daném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v něm.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	Z	Politický zeměpis (doplnění)	–	Učit se, Řešit problém	ZDP	Politický zeměpis.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Z	Propojenost světového hospodářství (doplnění)	–	Učit se, Řešit problém	ZDP	Propojenost světového hospodářství.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.
9.	Z	Krajina a životní prostředí (doplnění)	–	Učit se, Řešit problém	ZDP	Krajina a životní prostředí.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
9.	Z	Kraje ČR a místní region (úprava a doplnění)	–	Učit se, Řešit problém	ZDP	Kraje ČR a místní region.	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (dříve „zná“ – sloveso upraveno na „hodnotí“). Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; zná základní přírodní, hospodářské a kulturní poměry Moravskoslezského kraje a místního regionu.
9.	Z	Přírodní katastrofy (úprava a doplnění)	–	Učit se, Řešit problém	ZDP	Přírodní katastrofy.	Pojmenuje příčiny přírodních katastrof. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (živelní pohromy) – (dříve „zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat“, sloveso upraveno na „uplatňuje“).
9.	Z	Terénní cvičení a geografické exkurze – NOVÉ TÉMA	–	Řešit problém, Učit se	ZD	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, stanoviště, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.

Předmět: Environmentální výchova (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení naplňování průřezového tématu Environmentální výchova do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP napříč předměty; nejzávažnější zjištění: tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ nepokrývá dopravu, ochranu kulturních památek, změny v krajině ani programy EVVO; okruh „Vztah člověka k prostředí“ nepokrývá téma prostředí a zdraví ani nerovnoměrnost života na Zemi; předmět Environmentální výchova obsahuje jeden tematicky nesouvisející řádek a několik předmětů má nekonzistentně přiřazený tag průřezového tématu EV.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy dotčených předmětů tak, jak je uvedeno v tabulkách níže, za účelem plného naplnění tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně. Řádky šedě podbarvené a přeškrtnuté se z učebních osnov vypouštějí nebo se jim mění tematické zaměření – nahrazuje je bezprostředně následující zeleně zvýrazněný řádek. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Environmentální výchova (EV), 8. ročník – doplnění tematického okruhu „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	EV	Doprava a životní prostředí	Z, F	k řešení problémů, občanské	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Doprava a její vlivy na životní prostředí; druhy dopravy a jejich ekologická zátěž	Žák porovná ekologickou zátěž jednotlivých druhů dopravy a navrhne příklady šetrnějších forem dopravy.
8.	EV	Ochrana kulturních památek	D, VV	občanské, komunikativní	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z regionu	Žák vysvětlí význam ochrany kulturních památek v souvislosti s ochranou životního prostředí a uvede příklady z regionu.
8.	EV	Změny v krajině	Z, D	k učení, k řešení problémů	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Krajina dříve a dnes; vliv lidských aktivit na krajinu	Žák popíše, jak se v důsledku lidských aktivit mění krajina, a porovná stav krajiny v minulosti a dnes na příkladu z regionu.
8.	EV	Programy na ochranu životního prostředí	—	občanské, komunikativní	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Státní program EVVO, Den Země a další osvětové akce	Žák uvede příklady celostátních i mezinárodních programů a akcí na podporu ochrany životního prostředí (např. Den Země) a zapojí se do jedné z nich.

Environmentální výchova (EV), 8. ročník – náhrada tematicky nesouvisejícího řádku

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	EV	Praktická biologie člověka	—	pracovní, sociální a pracovní	—	—	Žák ověřuje vybrané poznatky z biologie člověka na praktických úkolech.
8.	EV	Prostředí a zdraví	VkZ, PŘ	k učení, k řešení problémů	EV – Vztah člověka k prostředí	Vliv prostředí (ovzduší, hluk, znečištění) na lidské zdraví	Žák uvede příklady vlivu znečištěného prostředí (ovzduší, hluk, voda) na lidské zdraví a navrhne způsoby, jak tato rizika omezit.

Výchova ke zdraví (VkZ), 8. ročník – rozšíření tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	VkZ	Zdraví a výživa (rozšíření)	PŘ, Ch, EV	k učení, sociální a personální	EV – Vztah člověka k prostředí	Vliv životních podmínek a kvality prostředí na zdraví	Žák vysvětlí zásady zdravého stravování a vhodnost pitného režimu a dále popíše, jak kvalita životního prostředí (ovzduší, voda, hluk) ovlivňuje jeho zdraví.

Zeměpis (Z), 9. ročník – rozšíření tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Z	Propojenost světového hospodářství (rozšíření)	VkO, EV	učit se, řešit problém	EV – Vztah člověka k prostředí	Nerovnoměrnost životních podmínek ve světě; jádrové a periferní oblasti	Žák uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, rozlišuje jádrové a periferní oblasti a na příkladech objasní nerovnoměrnost života na Zemi.

Příroda kolem nás (PŘKN), 8. ročník – doplnění tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	PŘKN	Ochrana přírody regionu	VkO, EV	k občanství a udržitelnosti, komunikační	EV – Vztah člověka k prostředí	Aktuální ekologický problém regionu (Slezsko, Frýdecko-Místeko)	Žák zaujme a argumentačně obhájí vlastní stanovisko k vybranému ekologickému problému regionu.

Oprava nekonzistentního tagování průřezového tématu

Tag průřezového tématu „EV“ se u níže uvedených řádků učebních osnov vztahoval k obsahu, který s environmentální výchovou věcně nesouvisí. Tímto dodatkem se tag „EV“ u těchto řádků ruší; ostatní obsah řádků (učivo, OVO) zůstává beze změny:

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	D	Vznik světa a člověka	PŘ, Z	KKU, KKSO	OSV, EV — ruší se tag EV	Vznik člověka, vývojová stádia	Objasní vznik světa a člověka a popíše vývojová stádia člověka.
8.	VkZ	Rodina — vztahy, práva a povinnosti dítěte a rodičů	VkO, EV	komunikační	EV — ruší se tag EV	Příbuzenské vztahy, adopce, pěstounská péče, práva a povinnosti dítěte	Žák charakterizuje příbuzenské vztahy v rámci širší rodiny, pochopí princip adopce a pěstounské péče, seznámí se s právy a povinnostmi dítěte.

Obecné ustanovení k označování tematických okruhů

U všech řádků učebních osnov ve všech předmětech, kde je uveden tag průřezového tématu „EV“/„Environmentální výchova“, se sloupec „Okruh průřezového tématu“ doplňuje o konkrétní název jednoho ze čtyř tematických okruhů RVP ZV 2023 (Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí), a to i tam, kde dosud obsahoval pouze obecný název průřezového tématu.

Oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Hudební výchova (2. stupeň) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: chybějící zastřešující výstup o využívání individuálních hudebních schopností a částečně neúplné formulace u čtyř dalších výstupů 2. stupně.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují učební osnovy vzdělávacího oboru Hudební výchova tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Na 1. stupni (1.–5. ročník) nebyly kontrolou zjištěny žádné věcné nedostatky, a tento dodatek se jej proto netýká. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	HV	Využívání individuálních hudebních schopností – NOVÉ TÉMA		k učení	OSV	individuální hudební schopnosti a dovednosti; hudební aktivity (vokální, instrumentální, pohybové, poslechové)	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	HV	Rytmický doprovod, Orffův instrumentář (doplnění)		pracovní	OSV	nástrojová reprodukce motivů, témat či částí skladeb	Žák na základě svých individuálních schopností reprodukuje na hudební nástroj jednoduché motivy, témata či části skladeb.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	HV	Rytmus, taneční rytmy (doplnění)		sociální	OSV	tance různých stylových období (např. menuet, valčík, polka); volba hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období a zvolí k poslouchané hudbě vhodný typ hudebně pohybových prvků.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	HV	Hlasová hygiena, práce s hlasem (doplnění)		k učení	OSV	uplatnění pěveckých návyků při mluvním projevu v běžném životě (dýchání, artikulace, držení těla)	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky nejen při zpěvu, ale i při svém mluvním projevu v běžném životě.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	HV	Poslech hudby, hudební charakter (doplnění)		k učení	OSV	orientace v proudy znějící hudby; hudební dílo jako logicky utvářený celek (návrat tématu, kontrast částí)	Žák se orientuje v proudy znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

Předmět: Výtvarná výchova (1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Umění a kultura (Výtvarná výchova) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: u sedmi očekávaných výstupů oboru (ve 2., 4., 5., 7. a 9. ročníku) byly použity formulace neodpovídající aktuálně platnému znění RVP ZV 2023 – zčásti šlo o znění předcházející revizi RVP 2023.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Umění a kultura – Výtvarná výchova tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Ve všech případech jde o zpřesnění formulace očekávaného výstupu oboru (OVO) do souladu s doslovným zněním RVP ZV 2023; věcný obsah učiva se nemění. Upravené řádky jsou v tabulkách označeny poznámkou „(úprava)“ u příslušné složky předmětu. Ostatní části Školního vzdělávacího programu, včetně učiva a očekávaných výstupů ve zbývajících ročnících, zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

2. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
2.	VV	kreslení, malování a modelování (úprava)	–	–	–	Vnímání podnětů různými smysly a jejich vizuální vyjádření.	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.

4. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.	VV	Práce s barvou a proporcemi (úprava)	–	k řešení problémů	–	Práce s barvou a proporcemi, kreslí, maluje, modeluje. Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).

5. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
5.	VV	Práce s kompozicí (úprava)	–	komunikativní	–	Práce s kompozicí, kreslí, maluje, modeluje, rozlišuje, vybírá a uplatňuje – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
						skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.	

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	VV	Dialog o uměleckém díle (úprava)	–	–	MKV	Dialog o uměleckém díle.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.
7.	VV	Ilustrace, volná malba, grafika (úprava)	–	–	–	Ilustrace, volná malba, grafika.	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	VV	Posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie (úprava)	–	–	–	Posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie.	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	VV	Prezentace díla, obhajoba výsledků, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace (úprava)	–	–	–	Prezentace díla, obhajoba výsledků, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.

Předmět: Tělesná výchova (1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Tělesná výchova (TV) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; zjištění se týkají výhradně 1. stupně (2. stupeň je zpracován zcela bezchybně): zcela chybí výstupy TV-3-1-04 a TV-5-1-04 (hygiena a
---------------------	--

bezpečnost), TV-3-1-05 (reakce na organizační pokyny), TV-5-1-01 (pravidelný pohybový režim) a TV-5-1-12 (plavecká technika a sebezáchra); výstupy TV-5-1-06 (fair play) a TV-5-1-11 (plavání) jsou obsaženy jen částečně.

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Tělesná výchova (TV) tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (rozšířené, upřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

1.–2. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
1.–2.	TV	Plavání (doplnění)	—	zdraví	D	Adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. (TV-5-1-11)
1.–2.	TV	Plavání — technika a sebezáchra – NOVÉ TÉMA	—	zdraví	D	Vybraná plavecká technika; prvky sebezáchranného a bezpečnostního plavání	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti. (TV-5-1-12)

2.–3. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
2.–3.	TV	Hygiena a bezpečnost ve škole (doplnění)	—	zdraví	D	Bezpečnost a hygiena v šatnách, tělocvičně a na hřišti	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. (TV-3-1-04)
2.–3.	TV	Organizační pokyny a povely – NOVÉ TÉMA	—	komunikovat	D	Základní organizační povely hodiny TV (nástup, rozestup, sraz apod.)	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. (TV-3-1-05)

4. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.	TV	Pravidla her a fair play (doplnění)	—	spolupracovat	OSV 1.3.2	Fair play, respekt k opačnému pohlaví při pohybových činnostech	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. (TV-5-1-06)

4.–5. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.–5.	TV	Pohybový režim – NOVÉ TÉMA	—	zdraví	D	Kondičně zaměřené činnosti, pravidelný pohybový režim	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. (TV-5-1-01)
4.–5.	TV	Hygiena a bezpečnost ve sportovním prostředí – NOVÉ TÉMA	—	zdraví	D	Pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; základy první pomoci a postup při úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. (TV-5-1-04)

Předmět: Výchova ke zdraví (2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví) do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: v učivu zcela chyběla bezpečnost v silniční a železniční dopravě (výstup VZ-9-1-15); u řady dalších očekávaných výstupů bylo nutné doplnit chybějící část formulace nebo upravit použité sloveso na odpovídající kognitivní úroveň dle RVP ZV 2023.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládaný řádek (zcela nové téma) je zvýrazněn zeleně, upravené (rozšířené či zpřesněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	VkZ	Zdraví (doplnění)	Př	k řešení problému	OSV, EV	Zdraví.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
8.	VkZ	Zdraví a výživa (doplnění)	Př, Ch	k učení, sociální a personální	—	Zdraví a výživa.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
8.	VkZ	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před	Př	občanské	—	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami (dříve „zná prevenci“ – sloveso upraveno na „uplatňuje“); preferuje odpovědné chování v situacích hrozících úrazem a uplatňuje zásady první pomoci (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
		úrazy (úprava a doplnění)					dopravě). Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
8.	VkZ	Komunikace – vztahy mezi lidmi, život s handicapem (doplnění)	VkO	sociální a personální, komunikativní	OSV	Komunikace – vztahy mezi lidmi, život s handicapem.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Role členů komunity a jejich vliv na kvalitu sociálního klimatu žák posuzuje i z hlediska prospěšnosti pro zdraví.
8.	VkZ	Bezpečnost v dopravě – NOVÉ TÉMA	–	k řešení problému, občanské	OSV	Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

9. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	VkZ	Osobnostní rozvoj (doplnění)	PČ, VkO	komunikativní	OSV	Osobnostní rozvoj.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Svůj názor vyjadřuje také k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
9.	VkZ	Změny v životě člověka (doplnění)	Př	k učení	–	Změny v životě člověka.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
9.	VkZ	Pohlavně přenosné choroby (doplnění)	Př	sociální a personální	–	Pohlavně přenosné choroby.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
9.	VkZ	Alkohol a kouření (doplnění)	Ch, Př, VkO	sociální a personální	–	Alkohol a kouření.	(úprava jedné věty:) „uvědomuje si možný manipulativní vliv vrstevníků a médií“ se doplňuje na „uvědomuje si možný manipulativní vliv vrstevníků, médií i sekt“ – zbytek OVO beze změny.

Oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Praktické činnosti (1. a 2. stupeň)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Člověk a svět práce — Praktické činnosti (PČ), 1. a 2. stupeň, do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP (viz podkladový dokument „Srovnávací tabulka souladu ŠVP s RVP ZV 2023 – Člověk a svět práce“); na 1. stupni zjištění: výstup ČSP-5-1-04 (pořádek na pracovním místě, hygiena a bezpečnost, první pomoc) chybí pod správnou složkou předmětu (dosud zapsán jinde) a výstup ČSP-5-2-02 (práce podle předlohy a jednoduchého náčrtu) je zpracován neúplně; na 2. stupni z 26 očekávaných výstupů zvolených tematických okruhů (Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce) chybí ve stávajících osnovách 3 výstupy zcela (chov drobných zvířat, platební styk a domácí účetnictví — s výslovnou vazbou na VO-9-3-03 ve Výchově k občanství, obsluha domácích spotřebičů) a 1 je zpracován jen částečně (bezpečnost při konstrukční činnosti); součástí dodatku je i formální sloučení dosud dvou samostatných podkladových souborů 2. stupně (PČ, ČaSP) do jednoho a odstranění zjištěné duplicity řádků – viz níže.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují a upravují učební osnovy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (předmět Praktické činnosti) tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Nově vkládané řádky (zcela nová témata) jsou zvýrazněny zeleně, upravené (doplněné) řádky stávajících témat jsou uvedeny bez zvýraznění. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Formální sloučení podkladových souborů a odstranění duplicity

Úkon	Popis
Sloučení souborů	Podkladové soubory PČ_2st.pdf a ČaSP_2st.pdf se slučují do jedné tabulky učebních osnov předmětu Praktické činnosti. Předmět Člověk a svět práce (ČaSP) se na škole nevyučuje jako samostatný předmět; jde o vzdělávací obor realizovaný v rámci Praktických činností.
Odstranění duplicity	V podkladu ČaSP (9. ročník) se dva páry řádků opakují s téměř identickým zněním OVO („Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí“ a „Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu“, každý ve dvou kopiích). Při sloučení se ponechává vždy jen jedna, plně vyplněná verze každého řádku.

4.–5. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
4.	PČ	Konstrukční činnosti (doplnění)	M	řešit problém	OSV, D	Práce podle předlohy a jednoduchého náčrtu (vedle slovního návodu).	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. (ČSP-5-2-02)
5.	PČ	Práce s drobným materiálem — pořádek a bezpečnost (doplnění)	—	pracovní	D	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu (v kontextu práce s drobným materiálem).	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. (ČSP-5-1-04)

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	PČ	Chov drobných zvířat – NOVÉ TÉMA	Př	k učení, k řešení problémů	—	Základy chovu drobných (domácích/hospodářských) zvířat; zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. (ČSP-9-3-04)

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	PČ	Tvorba konstrukčních prvků (doplnění)	VV	spolupráce, k řešení problémů	—	Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy specificky pro konstrukční a montážní činnost; první pomoc při úrazu.	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. (ČSP-9-2-04)

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	PČ	Platební styk a domácí účetnictví – NOVÉ TÉMA	M, Vko	k řešení problémů, k učení	—	Jednoduché operace platebního styku (vazba na VO-9-3-03 ve Výchově k občanství, 7. ročník – tam jde o pochopení hotovostního/bezhotovostního placení a platebních karet, zde o praktické provedení platby), základy domácího účetnictví (příjmy a výdaje domácnosti – tuto část Vko ani Finanční gramotnost neřeší, je unikátním přínosem PČ).	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. (ČSP-9-4-01)
8.	PČ	Domácí spotřebiče a jejich obsluha – NOVÉ TÉMA	Inf	k řešení problémů, k učení	—	Základní domácí činnosti mimo kuchyňské; práce s návody k obsluze běžných domácích spotřebičů (např. pračka, vysavač, žehlička).	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. (ČSP-9-4-02)

Poznámka: Tematické okruhy *Práce s laboratorní technikou* a *Využití digitálních technologií* nejsou v ŠVP zvoleny. RVP ZV vyžaduje zvolit vedle povinného okruhu *Svět práce* alespoň jeden další alternativní okruh; škola jich má zvoleno pět, požadavek je tedy výrazně splněn a nejde o nedostatek.

Předmět: Člověk a příroda – badatelský seminář (povinně volitelný předmět, 6.–7. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu <i>Člověk a příroda</i> (Badatelský seminář) do souladu s duchem RVP ZV 2023 a s povinným <i>Zeměpisem</i> a <i>Přírodopisem</i> na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: 1) textová charakteristika předmětu (terénní cvičení v okolí Žermanické přehrady) nebyla patrná ze zápisu učiva a je třeba ji do něj promítnout; 2) dvě témata (Praktické pozorování a pokusy s přírodninami, Výškové stupně ČR) obsahově výrazně duplikovala dovednosti a poznatky z povinného <i>Přírodopisu</i> a <i>Zeměpisu</i> 6. ročníku; 3) u tématu <i>Biomy světa</i> bylo třeba zřetelněji odlišit badatelskou formu práce od výkladového pojetí stejného tématu v <i>Zeměpise</i> .
---------------------	---

Tímto dodatkem se upravují učební osnovy povinně volitelného předmětu Člověk a příroda (Badatelský seminář) tak, jak je uvedeno v tabulce níže. Jde výhradně o úpravu (přeformulování, zpřesnění nebo odlišení) stávajících řádků učiva – žádné téma se nevypouští ani nepřidává jako zcela nové. Téma „Měření v rámci programu GLOBE“ zůstává beze změny, protože jde o jedinečnou aktivitu bez obdoby v povinných předmětech.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.–7.	ČaP	Praktické pozorování a pokusy s přírodninami (OPRAVA)	Př, F	pracovní, komunikativní	EV	Praktické pozorování a pokusy s přírodninami.	OPRAVA (nahrazuje nácvik základní mikroskopické techniky, kterou žáci již mají z Přírodopisu 6. ročníku): Žák si formuluje vlastní badatelskou otázku k vybranému vzorku přírodnin, provádí k ní opakovaná makroskopická a mikroskopická pozorování v delší časové řadě, tvoří mikroskopické preparáty, vede záznamový protokol a srovnává výsledky pozorování více vzorků; interpretuje výsledky a vyvozuje závěry k položené otázce.
6.–7.	ČaP	Biomy světa (ÚPRAVA)	Z, Př	k učení, digitální	EV	Biomy světa.	ÚPRAVA (zřetelněji odlišeno od výkladového pojetí tématu Biosféra v Zeměpise 6. ročníku): Žák si samostatně zvolí badatelskou otázku k vybranému biomu světa, vyhledá a zpracuje k ní podklady a vytvoří a odprezentuje vlastní badatelskou prezentaci – jde o samostatnou žákovskou badatelskou práci, nikoli o opakování výkladu z hodin Zeměpisu.
6.–7.	ČaP	Příroda ČR (DOPLNĚNÍ)	Př, EV, D	občanská	EV	Příroda ČR.	(původní OVO beze změny, doplnit na konci:) Žák tato pozorování a poznatky opírá o terénní exkurze v okolí Žermanické přehrady, kde vybrané jevy (např. invazní druhy, erozi půdy, nedostatek vody) přímo pozoruje a zaznamenává.
6.–7.	ČaP	Výškové stupně ČR (OPRAVA)	Z	k učení	EV	Výškové stupně – terénní měření v okolí školy.	OPRAVA (nahrazuje dosavadní výkladové opakování tématu Biosféra ze Zeměpisu 6. ročníku): Žák v rámci terénního měření v okolí školy sleduje a zaznamenává, jak se se změnou nadmořské výšky v terénu mění vybrané charakteristiky (např. vegetace, vlastnosti půdy), a tato vlastní pozorování dává do souvislosti s výškovými stupni a využitím půd člověkem.

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce (povinně volitelný předmět, 6.–7. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce do souladu s duchem RVP ZV 2023 a s povinným Anglickým jazykem na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: čtyři témata (Základní fráze, Poslech/dialogy, Poslech/čtení krátkých textů, Orientace ve městě) obsahově výrazně duplikovala konkrétní obsah povinné AJ téhož ročníku – u tématu Orientace ve městě byla OVO věta se svým protějškem v AJ 6. ročníku prakticky doslovně shodná; dále bylo třeba zúžit téma Pozdravy/omluva/poděkování (pozdravy již pokryty v AJ) a jasněji vymezit účel tématu gramatických časů jako ústní aplikace, nikoli výkladu.
---------------------	---

Tímto dodatkem se upravují učební osnovy povinně volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce tak, jak je uvedeno v tabulce níže. Jde výhradně o úpravu (přeformulování, zúžení nebo prohloubení) stávajících řádků učiva – žádné téma se nevypouští ani nepřidává jako zcela nové. Zbývajících 12 témat (mj. Fráze pro vyjádření názoru, Situace: hotel/restaurace/doprava, Telefonování, Nakupování, Zdraví/lékař, Diskuse/interview, Strategie komunikace a další) zůstává beze změny, protože smysluplně rozšiřují povinnou výuku bez věcného překryvu.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.–7.	KvAJ	Základní fráze, dialogy (OPRAVA)	–	kommunikativní	OSV	Pokročilejší konverzační simulace.	OPRAVA (nahrazuje obsah téměř shodný s úvodní hodinou AJ 6. ročníku): Žák se aktivně zapojí do delší, pokročilejší konverzační simulace (víceosobní dialog, rozlišení neformální a formální komunikace), navazující na základní fráze již osvojené v AJ 6. ročníku.
6.–7.	KvAJ	Poslech, dialogy (OPRAVA)	–	k učení	–	Poslech autentických nahrávek jako podklad pro konverzaci.	OPRAVA (odlišeno od izolovaného poslechového cvičení v AJ): Žák rozumí delšímu, autentickému mluvenému projevu (např. nahrávka rodilého mluvčího, více mluvčích) a využívá jej jako podklad pro navazující ústní konverzaci.
6.–7.	KvAJ	Poslech/čtení krátkých textů (OPRAVA)	–	k učení	–	Ústní zpracování přečteného/vyslechnutého textu.	OPRAVA (přesměrováno z vyhledávání informací, které trénuje AJ, na ústní zpracování): Žák přečtený nebo vyslechnutý text ústně převypráví a diskutuje o jeho obsahu se spolužáky.
6.–7.	KvAJ	Orientace ve městě (OPRAVA)	Z	kommunikativní	–	Orientace ve větším městě, více zastávek.	OPRAVA (nahrazuje řádek s OVO prakticky doslovně shodným s AJ 6. ročníkem): Žák se v simulované situaci ve větším městě (s využitím mapy s více zastávkami) postupně zeptá na cestu na několik různých míst, reaguje na komplikovanější instrukce a sám cestu popíše jinému účastníkovi konverzace.
6.–7.	KvAJ	Omluva, poděkování (ÚPRAVA – zúženo)	–	sociální	OSV	Omluva, poděkování.	ÚPRAVA (zúženo – pozdravy se z tématu odstraňují, jsou již pokryty v AJ 6. ročníku): Žák používá fráze pro omluvu a poděkování v různých společenských situacích.
6.–7.	KvAJ	Ústní aplikace časových struktur probíraných v AJ (ÚPRAVA – účel upřesněn)	ČJ	k učení	–	Ústní aplikace přítomného, minulého a budoucího času probíraných v AJ.	ÚPRAVA (upřesněn účel, aby bylo zřejmé, že nejde o druhou výuku téže gramatiky): Žák v mluveném projevu ústně aplikuje časy (přítomný, minulý, budoucí), které souběžně probírá v hodinách AJ – jde o mluvní cvičení a komunikační trénink, nikoli o výklad gramatiky.

Předmět: Finanční gramotnost (6.–7. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu Finanční gramotnost (6.–7. ročník) do souladu se Standardem finanční gramotnosti pro základní vzdělávání (MŠMT/MF/MPO) na základě interní kontroly ŠVP (viz podkladový dokument „Srovnávací tabulka souladu ŠVP s RVP ZV 2023 – Finanční gramotnost“); nejzávažnější zjištění: dvě z pěti dosavadních témat (Hospodaření domácností, Finanční plánování) jsou věcně duplicitní s povinným předmětem Výchova k občanství, takže je vhodné je z FG odstranit; učivo 6. a 7. ročníku bylo dosud zcela totožné bez jakékoli gradace náročnosti; zcela chybí praktické dovednosti (bezpečné nakládání s penězi, osobní příjmy, nákupní rozhodování). Odstranění duplicitních témat je podmíněno souběžným schválením dodatku k Výchově k občanství (téma Rodinné finance, 6. ročník), který totéž učivo do Vko doplňuje – viz samostatný dokument.
---------------------	---

Tímto dodatkem se doplňují a upravují učební osnovy povinně volitelného předmětu Finanční gramotnost tak, jak je uvedeno níže. Nejprve jsou uvedena témata, která se z osnov odstraňují (odůvodnění viz sloupec vpravo), poté nově vkládané řádky (zcela nová témata, zvýrazněny zeleně) a upravené (zúžené, upřesněné) řádky stávajících témat (bez zvýraznění). Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Odstranění duplicitních témat (6. i 7. ročník)

Ročník	Odstraňovaná složka předmětu	Důvod odstranění
6.–7.	Hospodaření domácností	Věcně duplicitní s povinným výstupem VO-9-3-02 (Výchova k občanství, 6. ročník) – OVO ve stávajících osnovách FG je s ním prakticky totožné znění („Dodržuje zásady hospodárnosti. Vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi.“).
6.–7.	Finanční plánování	Věcně duplicitní s povinným výstupem VO-9-3-02 (Výchova k občanství, 6. ročník – rozpočet domácnosti a jeho typy). Odstranění je podmíněno schválením dodatku k Výchově k občanství, který toto téma do Vko doplňuje.

6. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	FG	Osobní příjmy a rozhodování o výdajích – NOVÉ TÉMA	M	kompetence k řešení problémů, k učení	OSV	Osobní/rodinné příjmy a jejich zdroje (kapesné, výdělek, dary); vztah potřeba–přání, priority ve spotřebě.	Žák popíše zdroje svých osobních příjmů a na příkladu rozliší potřebu od přání při rozhodování o výdajích.
6.	FG	Nákupní rozhodování – NOVÉ TÉMA	M	kompetence k řešení problémů	—	Výhodnost nákupů, slevy, akční nabídky, jednotková cena, srovnání cen.	Žák porovná cenu a výhodnost nabídek u konkrétních produktů a rozpozná klamavou slevu.

7. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	FG	Bezpečné nakládání s penězi – NOVÉ TÉMA	Inf	kompetence k řešení problémů, digitální	MeV	Zásady bezpečného placení online, ochrana platebních údajů; typické schéma finančních podvodů (phishing, podvodný e-shop, pyramidové hry); kam se v takové situaci obrátit.	Žák uvede zásady bezpečného nakládání s penězi a platebními údaji online a rozpozná typické znaky finančního podvodu na modelovém příkladu.
7.	FG	Finanční produkty (doplnění)	M, Inf	kompetence k řešení problémů, digitální	—	Praktické srovnání konkrétních nabídek (spořicí účet, půjčka) podle úrokové sazby a poplatků; riziko investování. (Obecný přehled produktů úvěr/hypotéka/pojištění je zajištěn povinným výstupem VO-9-3-04 ve Výchově k občanství, 9. ročník – zde jde o navazující praktické srovnání, ne o opakování definic.)	Žák na základě zadaných parametrů porovná dvě nabídky finančních produktů, zdůvodní, která je výhodnější, a posoudí riziko investování.

Předmět: Dramatická výchova (povinně volitelný předmět, 6.–7. ročník)

Důvod vydání	Doplnění charakteristiky a učebních osnov nově zavedeného povinně volitelného předmětu Dramatická výchova (6.–7. ročník), který byl školou reálně vyučován, ale dosud nebyl zapracován do textu Školního vzdělávacího programu ani neměl zpracované učební osnovy. Charakteristika a učební osnovy byly zpracovány na základě vzdělávacího oboru Dramatická výchova (doplňující vzdělávací obor, oblast Umění a kultura, RVP ZV 2023, kap. 5.10.1) a ověřeny doslovně proti oficiálnímu textu RVP ZV 2023 (str. 112–114).
--------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňuje do Školního vzdělávacího programu charakteristika a učební osnovy nového povinně volitelného předmětu Dramatická výchova (6.–7. ročník), tak jak je uvedeno níže. Veškerý níže uvedený text je zcela novým obsahem ŠVP (zvýrazněno zeleně) – nejedná se o náhradu ani úpravu žádné dosud existující části ŠVP. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova (6.–7. ročník). Časová dotace: 1 hodina týdně (z disponibilní časové dotace).

Volitelný předmět navazující na výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Člověk a společnost. Náplní je využívání situací, ve kterých má žák možnost zkoušet si své jednání při různých hrách, rolích a vytvořených situacích; je veden ke spolupráci a respektování názorů ostatních, ke schopnosti verbální i neverbální komunikace. Využívá metody i náměty jiných předmětů (Tělesná, výtvarná a hudební výchova) i literárních předloh a textů.

Cílem předmětu je vést žáky k rozvíjení a obohacování jejich představivosti a fantazie; podporování a uplatňování jejich intuice; rozvíjení citové výchovy; vytváření kvalitních a fungujících vztahů mezi sebou; samostatnému a osobitému myšlení, kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a jejich srozumitelnému sdělení druhým.

Hodnocení: mapuje se schopnost žáka tvořit a improvizovat, míra zapojení do jednotlivých aktivit a osobní přínos pro týmovou spolupráci.

Očekávané výstupy: Žák uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev; propojuje somatické dovednosti s verbálním a neverbálním vyjádřením; rozvíjí a variuje herní situace podle pravidel; prozkoumává témata z více úhlů pohledu; podílí se na společné dramatické a inscenační tvorbě a přebírá za ni zodpovědnost; rozpozná základní prvky dramatu a kriticky hodnotí dramatická díla.

Učební osnovy — Dramatická výchova (DV), 6. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	DV	ČJ, Hv	k učení, komunikativní	OSV — morální rozvoj: Rozvoj komunikace	Základní předpoklady dramatického jednání	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. (DV-9-1-01)
6.	DV	ČJ, Hv	sociální, personální	OSV — morální rozvoj: Rozvoj komunikace	Základní předpoklady dramatického jednání	Psychosomatické dovednosti – propojování verbálního a neverbálního vyjádření; souvislost prožitku a jednání	Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých. (DV-9-1-02)
6.	DV	ČJ, Hv	sociální, komunikativní	OSV — morální rozvoj: Mezilidské vztahy	Základní předpoklady dramatického jednání	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. (DV-9-1-03)

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	DV	ČJ, Hv	sociální, k řešení problémů	OSV — morální rozvoj: Mezilidské vztahy	Základní předpoklady dramatického jednání	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných a herních situacích, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce	Podílí se na organizaci tvůrčí skupinové práce a komunikuje v herních i běžných životních situacích. (podíl na DV-9-1-03, DV-9-1-05)
6.	DV	ČJ, Hv	k řešení problémů, personální	OSV — morální rozvoj: Kreativita	Proces dramatické a inscenační tvorby	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. (DV-9-1-04)
6.	DV	ČJ, Hv	k učení, personální	OSV — morální rozvoj: Kreativita	Proces dramatické a inscenační tvorby	Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu na základě práce na postavě (charakter, motivace, vztahy). (podíl na DV-9-1-04)
6.	DV	ČJ, Hv	kommunikativní, k učení	MeV — okruh produktivních činností: Práce v realizačním týmu	Recepce a reflexe dramatického umění	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu (situace, postava, konflikt). (podíl na DV-9-1-06)

Učební osnovy — Dramatická výchova (DV), 7. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	DV	ČJ, Hv	k řešení problémů, personální	OSV — morální rozvoj: Kreativita	Proces dramatické a inscenační tvorby	Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. (DV-9-1-04)
7.	DV	ČJ, Hv	sociální, k učení	OSV — morální rozvoj: Mezilidské vztahy	Proces dramatické a inscenační tvorby	Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ve skupině a prozkoumává témata a konflikt na základě dramatizace literární předlohy. (DV-9-1-03, DV-9-1-04)
7.	DV	ČJ, Hv	sociální, personální, pracovní	MeV — okruh produktivních činností: Práce v realizačním týmu	Proces dramatické a inscenační tvorby	Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu. (DV-9-1-05)
7.	DV	ČJ, Hv	kommunikativní, k řešení problémů	MeV — okruh produktivních činností: Práce v realizačním týmu	Proces dramatické a inscenační tvorby	Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe	Přijímá zodpovědnost za prezentaci výsledku společné tvorby; na základě sebereflexe a reflexe spolužáků na výsledku dále pracuje. (podíl na DV-9-1-05)
7.	DV	ČJ, Hv	k učení, komunikativní	OSV — morální rozvoj: Rozvoj komunikace	Recepce a reflexe dramatického umění	Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama	Pozná základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla. (podíl na DV-9-1-06)
7.	DV	ČJ, Hv	k učení, komunikativní	MeV — okruh produktivních činností: Práce v realizačním týmu	Recepce a reflexe dramatického umění	Základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima); současná dramatická umění a média	Pozná základní divadelní druhy a kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu. (podíl na DV-9-1-06)

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	DV	ČJ, Hv, D	k učení, komunikativní	OSV — morální rozvoj: Rozvoj komunikace	Recepce a reflexe dramatického umění	Vybrané etapy a typy světového a českého divadla; výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu. (DV-9-1-06)

Poznámka: Rozvržení šesti očekávaných výstupů RVP (DV-9-1-01 až DV-9-1-06) a tři tematických okruhů učiva (Základní předpoklady dramatického jednání; Proces dramatické a inscenační tvorby; Recepce a reflexe dramatického umění) do 6. a 7. ročníku je v kompetenci školy – RVP je u doplňujících oborů uvádí souhrnně za celý 2. stupeň bez závaznosti. Toto rozvržení postupuje od základních psychosomatických a herních dovedností (6. ročník) k samostatnější inscenační tvorbě a kritické reflexi (7. ročník).

Předmět: Užité výtvarné činnosti (6.–7. ročník / 8.–9. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu Užité výtvarné činnosti do formálního souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; obsah předmětu (vzdělávací obor Umění a kultura → Výtvarná výchova) se nemění, byl pouze doplněn o výslovné kódy a znění navazujících očekávaných výstupů VV-9-1 a zpřesněn ve formátu učebních osnov jednotných pro celé ŠVP.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) nahrazují jeho dosavadní učební osnovy (ŠVP ZV, str. 343–344) tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Řádek šedě podbarvený a přeškrtnutý shrnuje dosavadní (rušené) učební osnovy; zeleně zvýrazněné řádky jsou nové/nahrazující učební osnovy pro 6.–9. ročník se shodným obsahem, doplněné o vazbu na konkrétní očekávané výstupy RVP (VV-9-1). Ostatní části Školního vzdělávacího programu, včetně charakteristiky předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení, místo realizace), zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Rušené (dosavadní) učební osnovy — „Užité výtvarné činnosti“

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.–9.	Užité výtvarné činnosti	—	pracovní, osobnostní, sociální rozvoj	OSV — osobnostní rozvoj (seberegulace, psychohygienu, kreativitu); sociální rozvoj (komunikace); MuV — kulturní diference (lidské vztahy); EV — lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; MeV — práce v realizačním týmu	—	Práce s textilem, kůží; práce s papírem a kartónem; práce s drátem, kovem; práce s odpadovým materiálem; práce s modelovací hmotou (keramika, modurit, těsto); práce s přírodním materiálem	Připomene si návyky o bezpečnosti a hygieně práce, udržuje pořádek na pracovním místě; vytváří plošné i prostorové objekty, dárkové předměty; poznává vlastnosti materiálů, se kterými pracuje; šetří materiálem; využívá odpadový materiál; tvaruje, stříhá drát, tepe kovovou fólii; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní; učí se pracovat s návrhem; vytváří plošné i prostorové práce; je schopen účinné spolupráce ve skupině; spoluvytváří pozitivní atmosféru v týmu; poznává vlastnosti přírodních materiálů a hledá možnosti jejich využití; získává tvořivý postoj k vlastní činnosti, umí ohodnotit svou práci; podílí se na výzdobě školy.

Nové učební osnovy — „Užité výtvarné činnosti“, 6. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
6.	UVT	PČ	pracovní, osobnostní rozvoj	OSV — osobnostní rozvoj: Seberegulace, psychohygiena, kreativita	Práce s textilem a kůží	Bezpečnost a hygiena práce; tkání, šití, vyšívání, frotáže, goblény; batikování, vosková batika; figuríny, pohádkové postavy, loutky; výrobky z filcu	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, udržuje pořádek na pracovním místě. (VV-9-1-01)
6.	UVT	—	sociální rozvoj	OSV — sociální rozvoj: Komunikace	Práce s textilem a kůží	Plastický polep kartonu kůží, brože; kultura odívání a bydlení	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a poznatků z představ a fantazie; všímá si kultury odívání a bydlení. (VV-9-1-02)
6.	UVT	Inf	pracovní, osobnostní rozvoj	OSV — osobnostní rozvoj: Seberegulace, psychohygiena, kreativita	Práce s papírem a kartónem	Určení vlastností papíru (tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost); jeho druhy; trhání, stříhání, lepení, obkreslování, skládání, překládání, odměřování, řezání, ohýbání, modelování	Poznává vlastnosti materiálů, se kterými pracuje, a šetří materiálem; vytváří plošné i prostorové objekty a dárkové předměty. (VV-9-1-01, VV-9-1-02)
6.	UVT	—	sociální rozvoj	OSV — sociální rozvoj: Komunikace	Práce s papírem a kartónem	Kašírování (tváře, zvířata); origami, papírové hračky; práce s fólií, její vlastnosti	Vytváří trojrozměrné práce a pracuje ve skupině; využívá odpadový materiál při vlastní tvorbě. (VV-9-1-02)

Nové učební osnovy — „Užité výtvarné činnosti“, 7. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
7.	UVT	—	rozvoj schopností poznávání, kreativita	OSV — osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, kreativita	Práce s drátem, kovem	Vitráž; intarzie; ubrousková technika; tvarování a stříhání drátu; tepání kovové fólie	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. (VV-9-1-01)
7.	UVT	Př	rozvoj schopností poznávání, kreativita	EV — Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Práce s odpadovým materiálem	Linoryt; malování na sklo, láhve; malování na kachle; rekonstrukce vyřazeného nábytku apod.	Učí se pracovat s návrhem a hledá možnosti využití odpadního materiálu; porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.
7.	UVT	Př	rozvoj schopností poznávání, kreativita	EV — Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Práce s odpadovým materiálem	Volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému odpadovému materiálu	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.

Nové učební osnovy — „Užité výtvarné činnosti“, 8. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	UVT	PČ	kreativita, sociální rozvoj	OSV — osobnostní rozvoj: Kreativita	Práce s modelovací hmotou	Keramika, modurit, těsto (vizovické pečivo, zdobení perníků); techniky ručního modelování	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu; vytváří plošné i prostorové práce.

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	UVT	—	sociální rozvoj: mezilidské vztahy	OSV — sociální rozvoj: Mezilidské vztahy	Práce s modelovací hmotou	Spolupráce ve skupině; sdílení postupů a nástrojů; prezentace vlastní práce	Je schopen účinné spolupráce ve skupině a spoluvytváří pozitivní atmosféru v týmu; interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Nové učební osnovy — „Užité výtvarné činnosti“, 9. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	UVT	Př	rozvoj schopností poznávání, kreativita	OSV — osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání, kreativita	Práce s přírodním materiálem	Aranžování květin; vánoční a velikonoční výzdoba; kukuřičné šustí, semena, ořechy; práce s korkem, jeho vlastnosti a použití	Poznává vlastnosti přírodních materiálů (suché traviny, listy, semena, lýko, kůra) a hledá možnosti jejich využití; využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových i nových tradic a řemesel.
9.	UVT	Př	sociální rozvoj: komunikace	EV — Vztah člověka k prostředí	Práce s přírodním materiálem	Práce se dřevem a větvemi; pískování; práce s voskem	Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti, umí ohodnotit svou práci a podílí se na výzdobě školy.
9.	UVT	—	sociální rozvoj: kooperace	MeV — produktivní činnosti: Práce v realizačním týmu	Prezentace a výzdoba školy	Příprava a instalace výstavy vlastních prací; podíl na výzdobě školy	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Poznámka: Tagy EV u témat „práce s odpadovým materiálem“ (okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí) a „práce s přírodním materiálem“ (okruh Vztah člověka k prostředí) jsou beze změny převzaty ze stávajícího ŠVP – tyto vazby jsou věcně správné a v souladu s dřívější kontrolou Environmentální výchovy provedenou napříč předměty.

Předmět: Literárně dramatická výchova (povinně volitelný předmět, 8.–9. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu Literárně dramatická výchova do souladu s charakteristikou předmětu na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: tabulka očekávaných výstupů předmětu doslovně nebo téměř doslovně opakovala očekávané výstupy povinného předmětu Český jazyk a literatura (9. ročník) a neodpovídala tomu, co deklaruje charakteristika předmětu (tvorba školního časopisu, práce redaktora, novináře a grafika). Obsahová náplň předmětu (redakce školního časopisu, grafická úprava, zpráva, rozhovor, komentář, redakční etika) zůstává zachována; mění se pouze tabulka očekávaných výstupů tak, aby jí odpovídala.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) nahrazují dosavadní učební osnovy povinně volitelného předmětu Literárně dramatická výchova (ŠVP ZV, str. 341–343) tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Řádek šedě podbarvený a přeškrtnutý shrnuje dosavadní (rušené) učební osnovy; zeleně zvýrazněné řádky jsou nové/nahrazující učební osnovy pro 8. a 9. ročník. Charakteristika předmětu (cíle, hodnocení, výchovné a vzdělávací strategie) zůstává beze změny. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Rušené (dosavadní) učební osnovy — „Literárně dramatická výchova“

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8–9.	Literárně dramatická výchova	IF	k učení, sociální a personální	OSV, VDO, VMEGS, MuV, EV, MeV — všechny tematické okruhy	—	Grafická úprava; co je zpráva; zdroje informací; interview; co ve zprávě lze a co ne; názorové články; komentář; redakční kultura a etika	Uvědomí si důležitost technického zpracování předlohy; seznámí se se skladbou zprávy; pracuje s dokumenty, rozhovorem a vlastním pozorováním; připravuje se na rozhovor a vede ho; pracuje s čísly, zkratkami, jmény; pozná složitost názorových článků; zaujímá stanovisko ke konkrétnímu problému; seznamuje se s pravidly jednání, které určuje právo a etika.

Nové učební osnovy — „Literárně dramatická výchova“, 8. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	LDV	Inf, Vv	pracovní, k učení	MeV — produktivní činnosti: Tvorba mediálního sdělení	Tvorba mediálního sdělení	Grafická úprava předloh; tvorba a úprava dokumentu pro tisk (školní časopis)	Uplatní a vybírá výrazové prostředky pro tvorbu věcně správného a komunikačně vhodného mediálního sdělení; připraví montáž stránek a výsledný dokument do tisku.
8.	LDV	ČJ	k učení, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Co je zpráva; skladba zpravodajského textu; zdroje informací a jejich ověřování	Rozliší zprávu od jiných typů sdělení, pracuje s dokumenty, rozhovorem a vlastním pozorováním jako zdroji informací. (návaznost ČJL-9-1-01)
8.	LDV	ČJ	komunikativní, sociální	MeV — produktivní činnosti: Tvorba mediálního sdělení	Tvorba mediálního sdělení	Příprava na rozhovor (interview); vedení rozhovoru	Připraví se na rozhovor, formuluje otázky a vede rozhovor s respondentem.
8.	LDV	ČJ	k učení, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Stavba mediálních sdělení	Stavba mediálních sdělení	Jazykové prostředky zpravodajského textu – čísla, zkratky, jména, přídavná jména a příslovce, hovorová čeština, tituly, trpný rod, citově zabarvená slova, cizí slova	Pracuje s jazykovými prostředky zprávy a posoudí, co ve zprávě lze a co ne; správně používá jazykové prostředky v souladu s publicistickým stylem. (návaznost ČJL-9-1-05, ČJL-9-2-05)
8.	LDV	ČJ, Vko	k učení, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; manipulativní prvky sdělení	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. (ČJL-9-1-03)
8.	LDV	ČJ	k učení, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Vnímání autora mediálních sdělení	Vnímání autora mediálních sdělení	Rozlišení subjektivního a objektivního sdělení; komunikační záměr autora	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora textu. (ČJL-9-1-02)
8.	LDV	ČJ, Vko	k řešení problémů, sociální	MeV — produktivní činnosti: Práce v realizačním týmu	Práce v realizačním týmu	Redakce školního časopisu; role redaktora, novináře, grafika; dodržování pravidel a termínů	Pracuje ve skupině na tvorbě redakce školního časopisu, dodržuje dohodnutá pravidla a termíny a přijímá zodpovědnost za svěřený úkol.

Nové učební osnovy — „Literárně dramatická výchova“, 9. ročník

Ročník	Předmět	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	LDV	ČJ, Vko	k řešení problémů, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Názorové články – jejich složitost a specifika; rozdíl mezi zprávou a názorem	Rozpozná složitost názorových článků, seznámí se s tím, jak psát takové články, a odliší je od zpravodajského textu.
9.	LDV	ČJ, Vko	k řešení problémů, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Komentář; zaujetí stanoviska ke konkrétnímu problému	Zaujímá a formuluje vlastní stanovisko ke konkrétnímu problému formou komentáře, svůj názor doloží argumenty. (návažnost ČJL-9-1-04)
9.	LDV	ČJ	k učení, komunikativní	MeV — receptivní činnosti: Fungování a vliv médií ve společnosti	Fungování a vliv médií ve společnosti	Role a odpovědnost médií ve společnosti; vliv médií na veřejné mínění	Objasní roli médií ve společnosti a popíše, jak mediální sdělení mohou ovlivňovat veřejné mínění.
9.	LDV	Vko	občanské, komunikativní	MeV — produktivní činnosti: Práce v realizačním týmu	Redakční kultura a etika	Pravidla jednání redakce, která určuje právo a etika (autorská práva, ověřování zdrojů, důvěryhodnost)	Seznamuje se s pravidly jednání, která určuje právo a etika, a uplatňuje je při vlastní redakční práci.
9.	LDV	Inf, Vv	pracovní, k učení	MeV — produktivní činnosti: Tvorba mediálního sdělení	Tvorba mediálního sdělení	Grafická úprava a příprava čísla školního časopisu do tisku či na web; technologické možnosti a jejich omezení	Uvědomuje si důležitost technického zpracování předlohy, upravuje předlohy, vytváří nové a připravuje výsledný dokument k publikování.
9.	LDV	ČJ	komunikativní, k učení	MeV — receptivní činnosti: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Odlišení faktů od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu; ověřování faktů	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. (ČJL-9-1-01)
9.	LDV	ČJ, Vko	k řešení problémů, sociální	MeV — produktivní činnosti: Práce v realizačním týmu	Práce v realizačním týmu	Plánování obsahu čísla, časový harmonogram, delegování úkolů v redakci	Podílí se na plánování obsahu a časového harmonogramu čísla školního časopisu a přijímá zodpovědnost za delegovaný úkol.

Nové znění charakteristiky předmětu

Literárně dramatická výchova (8.–9. ročník). Časová dotace: 1 hodina týdně, vyučováno co 14 dní ve dvouhodinových blocích (z disponibilní časové dotace).

Volitelný předmět, jehož cílem je tvořit školní časopis a seznámit žáky se složitou prací redaktorů, novinářů a grafiků. Navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a na příslušné průřezové téma (receptivní i produktivní tematické okruhy práce s médii a jejich obsahy), které svým obsahem naplňuje.

Hodnocení: mapuje se schopnost žáka pracovat s informacemi, formulovat a obhájit vlastní názor, dodržovat pravidla a termíny redakční práce a přínos pro týmovou spolupráci.

Očekávané výstupy: Žák kriticky čte a vnímá mediální sdělení a rozpoznává manipulativní komunikaci; rozlišuje fakta od názorů a ověřuje je; připravuje a vede rozhovor; píše zprávu, komentář a názorový článek; podílí se na tvorbě a grafické úpravě školního časopisu; pracuje v redakčním týmu podle dohodnutých pravidel, termínů a redakční etiky.

Předmět: Příroda kolem nás (povinně volitelný předmět, 8.–9. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov vzdělávacího oboru Přírodopis a povinně volitelného předmětu Příroda kolem nás do plného souladu s RVP ZV 2023 na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: v tematickém okruhu Základy ekologie (Přírodopis, P-9-7) chybí explicitní pokrytí kladných vlivů člověka na životní prostředí; charakteristika předmětu Příroda kolem nás dále slibuje obsah (fauna regionu, monitoring ovzduší a vody, péče o školní areál, argumentace k regionálnímu ekologickému problému), který se v tabulce očekávaných výstupů dosud neobjevuje. Pozn.: výstupy P-9-7-02 a P-9-7-03 (populace/společenstvo/ekosystém, potravní řetězec), označené jako chybějící v předchozí interní kontrole, se při doplňujícím ověření ukázaly být již pokryty v rámci předmětu Environmentální výchova (8. ročník) a nejsou proto součástí tohoto dodatku.
---------------------	---

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) doplňují učební osnovy vzdělávacího oboru Přírodopis a povinně volitelného předmětu Příroda kolem nás tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Veškerý níže uvedený text je novým obsahem ŠVP (zvýrazněno zeleně) doplňujícím stávající učební osnovy; nejde o náhradu ani úpravu žádné již existující části ŠVP. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Přírodopis (Př), 9. ročník — doplnění tematického okruhu Základy ekologie

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	Př	Základy ekologie	PřKN, Z	K učení, k občanství a udržitelnosti	EV — Environmentální výchova	Vliv člověka na životní prostředí	Žák uvede příklady kladných vlivů člověka na životní prostředí (ochrana přírody, obnova ekosystémů) vedle příkladů vlivů záporných a zhodnotí jejich důsledky. (podíl na P-9-7-04)

Příroda kolem nás (PřKN), 8. ročník — doplnění dle charakteristiky předmětu

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	PřKN	Fauna regionu	Př	K učení, k řešení problémů	EV — Environmentální výchova	Živočichové Slezska a Frýdecko-Místeka	Žák určí vybrané druhy živočichů regionu, popíše jejich výskyt a vztah k místním ekosystémům. Vazba na RVP: navazuje na P-9-7-01 (výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi) a P-9-8-01 (aplikuje praktické metody poznávání přírody) v Přírodopisu.
8.	PřKN	Monitoring ŽP	Z, Ch	K řešení problémů, digitální	EV — Environmentální výchova	Monitoring kvality ovzduší a vody	Žák provede jednoduchý monitoring kvality ovzduší a vody v regionu (např. v rámci programu Globe) a zhodnotí naměřené výsledky. Vazba na RVP: navazuje na CH-9-7-03 (orientuje se ve využívání látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka) v Chemii a na P-9-8-01 v Přírodopisu; v Zeměpisu navazuje na Z-9-5-03 (uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí).
8.	PřKN	Péče o školní areál	PČ	K řešení problémů, pracovní	EV — Environmentální výchova	Údržba a rozvoj školního areálu	Žák se aktivně podílí na péči o školní areál (např. školní zahrada, kompostování, výsadba) a popíše přínos těchto činností pro místní ekosystém. Vazba na RVP: navazuje na P-9-7-04 (kladné vlivy člověka na životní prostředí) a P-9-8-02 (dodržuje pravidla bezpečnosti při poznávání přírody) v Přírodopisu.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	PřKN	Ochrana přírody regionu	VkO	K občanství a udržitelnosti, komunikační	EV — Environmentální výchova	Ekologické problémy regionu	Žák zaujme a argumentačně obhájí vlastní stanovisko k vybranému ekologickému problému regionu. Vazba na RVP: navazuje na P-9-7-04 (kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí, narušení rovnováhy ekosystému) v Přírodopisu; v Zeměpisu navazuje na Z-9-5-03 (uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí).

Doplňující ustanovení

Do charakteristiky předmětu Příroda kolem nás se doplňuje věta vymezující jeho postavení vůči povinným předmětům: „Příroda kolem nás je doplňkovým terénním a aplikačním předmětem stavícím na povinném obsahu Přírodopisu, Zeměpisu, Chemie a Fyziky, nikoli samostatným nosičem specifických očekávaných výstupů RVP ZV.“

Předmět: Aplikovaná fyzika (povinně volitelný předmět, 8. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu Aplikovaná fyzika do souladu s duchem RVP ZV 2023 (vzdělávací oblast Člověk a příroda) a s povinnou Fyzikou na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: 1) textová charakteristika předmětu v ŠVP neodpovídala tabulce osnov a je třeba ji přepsat tak, aby s ní byla v souladu; 2) dva tematické bloky (Laboratorní váhy, Paprsková optika) obsahově výrazně duplikovaly témata, která žáci již absolvovali v povinné Fyzice v 6.–7. ročníku; 3) dílčí téma Bohrova modelu atomu bylo vyučováno dříve, než stejné téma probírá povinná Fyzika v 9. ročníku, bez zajištění, že jde o skutečné prohloubení.
---------------------	---

Tímto dodatkem se upravují učební osnovy povinně volitelného předmětu Aplikovaná fyzika tak, jak je uvedeno v tabulce níže. Jde výhradně o úpravu (přeformulování, zpřesnění nebo prohloubení) stávajících řádků učiva – žádné téma se nevypouští ani nepřidává jako zcela nové. Zároveň se tímto dodatkem nahrazuje dosavadní textová charakteristika předmětu v ŠVP následujícím zněním, které odpovídá skutečnému obsahu tabulky osnov:

„Aplikovaná fyzika (8. ročník, 1 hodina týdně) je předmět pro žáky s technickým zájmem, který prostřednictvím praktických experimentů prohlubuje a rozšiřuje vybraná témata povinné Fyziky – měření gravitačního zrychlení, práci s laboratorními váhami, paprskovou a vlnovou optiku a elektromagnetické spektrum – s důrazem na to, co přesahuje rámec povinné výuky.“

8. ročník

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
8.	ApFy	Laboratorní váhy a práce s nimi (ÚPRAVA)	F, M, Ch	k učení, k řešení problémů	–	Laboratorní váhy a práce s nimi.	OPRAVA (nahrazuje řádek téměř identický s Fyzikou 6. ročníku „Hustota jako veličina“): Žák zváží pomocí laboratorních vah stejný objem sladké vody a vody různých stupňů slanosti a ze získaných hodnot určí hustoty kapalin; žák výsledky zpracuje jako sérii opakovaných měření, statisticky je vyhodnotí (průměr, rozptyl výsledků) a takto získané hustoty srovná s hodnotami získanými pomocí hustoměru – na rozdíl od jednorázového měření v 6. ročníku Fyziky jde o hlubší práci s přesností a chybou měření.
8.	ApFy	Paprsková optika – teoretický úvod (ÚPRAVA)	F, M	k učení, k řešení problémů	–	Paprsková optika – zákon odrazu a lomu, zrcadla a čočky.	OPRAVA (zkráceno a provázáno s Fyzikou 7. ročníku, kde bylo probráno): Žák si na základě stručného opakování zákona odrazu a lomu světla (probraného v Optice ve Fyzice 7. ročníku) připomene principy zrcadel a čoček; hlavní část hodinové dotace se přesouvá na měření a konstrukci (viz níže).
8.	ApFy	Paprsková optika – měření a konstrukce (beze změny)	F	k učení, k řešení problémů	–	Úplný odraz, ohnisková vzdálenost, konstrukce optických přístrojů.	(ponecháno beze změny – jde o obsah nad rámec Fyziky 7. ročníku): Žák ví, co je úplný odraz, a chápe jeho praktické využití (např. optické kabely); žák změří ohniskovou vzdálenost spojných a rozptylných čoček a srovná ji s daty výrobce; žák sestrojí z čoček projektor diapositivů a dalekohled.
8.	ApFy	Elektromagnetické spektrum – Bohrov model (ÚPRAVA)	F, Ch, M	k učení, k řešení problémů	–	Bohrův model atomu, čárová spektra prvků.	OPRAVA (prohloubeno oproti dosavadnímu znění, aby nešlo o pouhé předběhnutí Fyziky 9. ročníku): Žák zná Bohrov model atomu a jeho souvislost s čárovými spektry prvků; žák na základě Bohrova modelu vypočítá energetické hladiny elektronu ve vodíkovém atomu a energii fotonu při přechodu mezi hladinami; žák chápe využití čárových spekter k výrobě ohňostrojų či speciálních osvětlení (neony, úsporné zářivky).

Předmět: Přípravný seminář k přijímacím zkouškám (9. ročník)

Důvod vydání	Uvedení učebních osnov povinně volitelného předmětu Přípravný seminář k přijímacím zkouškám (PSkPZ) do souladu s charakteristikou předmětu a se smyslem využití disponibilní časové dotace na základě interní kontroly ŠVP; nejzávažnější zjištění: tabulka očekávaných výstupů předmětu doslovně nebo téměř doslovně opakovala očekávané výstupy povinného předmětu Český jazyk a literatura (9. ročník) a neobsahovala žádný z výstupů k testové strategii, časovému managementu, diagnostice individuálních mezer a simulaci zkoušky, uvedené v charakteristice předmětu; tabulka OVO dále vůbec nezachycovala matematickou část výuky, ačkoliv se podle sdělení školy v předmětu reálně vyučuje.
---------------------	--

Tímto dodatkem se v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (MŠMT Praha, 2023, v aktuálně platném znění) upravují učební osnovy povinně volitelného předmětu Přípravný seminář k přijímacím zkouškám tak, jak je uvedeno v tabulkách níže. Řádky učebních osnov šedě podbarvené a přeškrtnuté se tímto dodatkem z učebních osnov vypouštějí, neboť doslovně duplikují očekávané výstupy povinného předmětu Český jazyk a literatura (9. ročník). Řádky zeleně zvýrazněné jsou nově vkládaná témata, která je nahrazují a odpovídají charakteristice předmětu – včetně tří nových řádků k matematické části (typové úlohy CERMAT), která v dosavadní tabulce OVO chyběla zcela. Ostatní části Školního vzdělávacího programu zůstávají tímto dodatkem nedotčeny.

Vypouštěné (duplicitní) řádky učebních osnov

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	PSkPZ	—	—	k řešení problémů, k učení	OSV	odvozování, zkracování, skládání, přechylování; spisovná výslovnost; psaní a výslovnost slov přejatých	Rozlišuje různé způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby. Spisovně vyslovuje, bezchybně píše slova přejatá, ovládá pravopis českých slov.
9.	PSkPZ	—	—	—	MuV	rozvrstvení slovní zásoby, synonyma, homonyma, antonyma	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.
9.	PSkPZ	—	—	k řešení problémů, komunikativní	—	slovní druhy – slova ohebná a neohebná; zásady pro psaní velkých písmen	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě.
9.	PSkPZ	—	VkO	komunikativní	—	pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	Zvládá pravopis lexikální, slovetvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu.
9.	PSkPZ	—	—	pracovní, k učení, k řešení problémů	—	stavba věty a souvětí; skladební dvojice; přímá, nepřímá řeč; pořádek slov ve větě	Orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled v členění složitých souvětí. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek.
9.	PSkPZ	—	—	—	—	žurnalistické žánry; vypravování; diskuse; úvaha; životopis; popis; proslov; výtah	Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozpozná slohové útvary.
9.	PSkPZ	—	—	—	—	liter. žánry; čtení s porozuměním	Rozlišuje základní literární žánry. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Uspořádá informace.

Nahrazující (nová) témata

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	PSkPZ	Testová strategie	ČJ, M	k řešení problémů, k učení	—	Typologie úloh přijímací zkoušky (didaktický test ČJ, M); strategie výběru postupu podle typu úlohy	Rozpozná typ úlohy v didaktickém testu přijímací zkoušky a zvolí odpovídající strategii řešení.
9.	PSkPZ	Časový management	M	k řešení problémů, sebeřízení	—	Rozvržení času při řešení testu; odhad náročnosti úloh	Efektivně rozvrhne čas při řešení testu s ohledem na náročnost jednotlivých úloh a dodrží stanovený časový limit.
9.	PSkPZ	Diagnostika a odstraňování mezer	ČJ, M	k učení, sebehodnocení	OSV	Rozbor chyb z procvičovacích testů; individuální plán odstranění slabín	Na základě rozboru vlastních chyb identifikuje individuální slabiny a cíleně na nich pracuje.
9.	PSkPZ	Simulace zkoušky	ČJ, M	k řešení problémů, sebehodnocení	—	Nácvik kompletního testu CERMAT nanečisto v reálném časovém limitu	Absolvuje simulaci přijímací zkoušky v reálném časovém limitu a vyhodnotí vlastní výsledek.
9.	PSkPZ	Typové úlohy – číselné a algebraické	M	k řešení problémů	—	Opakování a procvičování typových úloh CERMAT: procenta, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, rovnice a slovní úlohy	Řeší typové úlohy přijímací zkoušky na procenta, poměr, úměrnost a jednoduché rovnice a slovní úlohy v časovém limitu.

Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezové téma / Okruh	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)
9.	PSkPZ	Typové úlohy – geometrie	M	k řešení problémů	—	Opakování a procvičování typových úloh CERMAT: obvody a obsahy útvarů, objemy a povrchy těles, Pythagorova věta	Řeší typové geometrické úlohy přijímací zkoušky (obvody, obsahy, objemy, povrchy těles, Pythagorova věta) v časovém limitu.
9.	PSkPZ	Typové úlohy – funkce a data	M	k řešení problémů	—	Opakování a procvičování typových úloh CERMAT: čtení z grafu, lineární funkce, základy statistiky a práce s daty	Řeší typové úlohy přijímací zkoušky na čtení dat z grafu/tabulky a základní statistické a funkční vztahy v časovém limitu.

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Přípravný seminář k přijímacím zkouškám se tímto dodatkem nemění – zmínka o přípravě z matematiky v ní zůstává, neboť škola potvrdila, že matematika je v předmětu skutečně vyučována. Původní znění charakteristiky tedy zůstává v platnosti:

„Přípravný seminář k přijímacím zkouškám (9. ročník). Časová dotace: 2 hodiny týdně. Systematická příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy. Vychází z aktuálních typových úloh CERMAT a je přizpůsoben individuálním potřebám a mezerám jednotlivých žáků. Obsah: Strategie řešení testů; procvičování typových úloh (CERMAT) z českého jazyka a matematiky; práce s časovým limitem; odstraňování individuálních mezer; simulace přijímacích zkoušek. Očekávané výstupy: Žák ovládá efektivní strategie řešení testových úloh; pracuje s časovým limitem; identifikuje a odstraňuje své individuální slabiny; je připraven na přijímací zkoušky na střední školy.“

Poznámka: Pokud byl dříve vydán dodatek měnící znění charakteristiky (vypouštějící zmínku o matematice) na základě chybné informace, tento dodatek jej tímto nahrazuje a předchozí úpravu charakteristiky ruší.

Tento dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a nabývá účinnosti dnem schválení školskou radou.

Mgr. Kateřina
Mannheimová

Digitálně podepsal Mgr.

Kateřina Mannheimová

Datum: 2026.09.01

13:59:22 +02'00'

.....
Mgr. Kateřina Mannheimová, ředitelka školy