

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice,
okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Dolní Domaslavice 201



„I nejvyšší věž byla začata od základů.“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

v Základní škole a Mateřské škole Dolní Domaslavice,

okres Frýdek-Místek, p.o.

Dolní Domaslavice 201

č.j.: ZMSDD 500/2025

vydáno: 01. 09. 2025

vypracován na základě RVP ZV 2016

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Vybavení školy	5
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4.1	Tým odborníků se společnou vizí	6
2.4.2	Odbornost a kvalifikovanost	6
2.4.3	Kontinuita mezi MŠ a ZŠ	7
2.4.4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	7
2.4.5	Role asistentů a poradenských pracovníků	7
2.4.6	Vztah k žákům a rodičům	7
2.5	Školní družina a školní jídelna	7
2.6	Dlouhodobé projekty a tradice školy	7
2.7	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3.	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Filozofie a vize programu	8
3.2	Zaměření školy	8
3.3	Kontinuita mezi MŠ a ZŠ – strategie plynulého přechodu	9
3.4	Profil absolventa	9
3.5	Informační a komunikační technologie (ICT)	9
3.6	Pojetí výuky – metody a formy práce	10
3.7	Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence	10
3.7.1	Kompetence k učení	10
3.7.2	Kompetence k řešení problémů	10
3.7.3	Kompetence komunikativní	10
3.7.4	Kompetence sociální a personální	10
3.7.5	Kompetence občanské	11
3.7.6	Kompetence pracovní	11
3.7.7	Kompetence digitální	11
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných	11
4.	Učební plán	12
4.1	Charakteristika učebního plánu	12
4.2	Tabulky učebního plánu	12
4.2.1	Učební plán pro 1. stupeň ZŠ	12
4.2.2	Učební plán pro 2. stupeň ZŠ	13
4.2.3	Nepovinné předměty (1.–9. ročník)	14
4.3	Komentář k učebnímu plánu	14

4.3.1	Disponibilní časová dotace na 1. stupni	14
4.3.2	Disponibilní časová dotace na 2. stupni	14
4.3.3	Povinně volitelné předměty – zásady výběru	14
4.4	Průřezová témata a jejich realizace	15
5.	Učební osnovy	16
5.1	Charakteristika učebních osnov	16
5.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	16
5.3	Charakteristiky vyučovacích předmětů	16
5.3.1	Český jazyk a literatura	16
5.3.2	Matematika a její aplikace	18
5.3.3	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	19
5.3.4	Člověk a jeho svět (1. stupeň)	20
5.3.5	Dějepis	20
5.3.6	Výchova k občanství	21
5.3.7	Fyzika	21
5.3.8	Chemie	22
5.3.9	Přírodopis	22
5.3.10	Zeměpis	22
5.3.11	Hudební výchova	23
5.3.12	Výtvarná výchova	23
5.3.13	Tělesná výchova a Výchova ke zdraví	23
5.3.14	Praktické činnosti / Člověk a svět práce	24
5.3.15	Informatika	24
5.3.16	Environmentální výchova (8. ročník)	25
5.4	Nepovinné předměty	25
5.4.1	Sborový zpěv	25
5.4.2	Náboženství katolické	25
5.5	Povinně volitelné předměty (2. stupeň)	25
5.5.1	Člověk a příroda – Badatelský seminář (6.–7. ročník)	26
5.5.2	Konverzace v anglickém jazyce (6.–7. ročník)	26
5.5.3	Finanční gramotnost (6.–7. ročník)	26
5.5.4	Aplikovaná fyzika (8. ročník)	26
5.5.5	Příroda kolem nás (8. ročník)	27
5.5.6	Přípravný seminář k přijímacím zkouškám (9. ročník)	27
6.	Hodnocení žáků	28
6.1	Zásady hodnocení	28
6.2	Formy hodnocení	28
6.3	Způsoby hodnocení	29
6.3.1	Klasifikace	29
6.3.2	Slovní hodnocení	29

6.4	Hodnocení chování	29
6.5	Výchovná opatření.....	30
6.6	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
6.7	Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	30
6.8	Sebehodnocení žáků.....	30
6.9	Průběh a dokumentace hodnocení	31
7.	Vzdělávání žáků se SVP a nadaných žáků.....	31
7.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
7.2	Žáci s odlišným mateřským jazykem	31
7.3	Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	31
7.4	Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP.....	32
7.5	Podmínky pro vzdělávání nadaných žáků.....	32
7.6	Školní poradenské pracoviště	32
8.	Autoevaluace školy.....	33
8.1	Cíle autoevaluace.....	33
8.2	Oblasti autoevaluace	33
8.3	Nástroje a metody autoevaluace	33
8.4	Časový plán autoevaluace	33
8.5	Zpracování a využití výsledků autoevaluace	34
9.	Školní poradenské pracoviště a podpora žáků.....	34
9.1	Složení a fungování ŠPP	34
9.2	Náplň poradenských služeb	34
9.3	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	35
9.4	Podpora sociálně znevýhodněných žáků.....	35
9.5	Podpora nadaných žáků	35
9.6	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	36
9.6.1	Vymezení pojmu.....	36
9.6.2	Cíle podpory	36
9.6.3	Podpůrná opatření	36
9.6.4	Organizace podpory ve škole	37
9.6.5	Spolupráce s rodiči	37
9.6.6	Hodnocení žáků se SVP	37
9.6.7	Zásady práce se žáky se SVP.....	37
9.7	Minimální preventivní program.....	37
9.8	Kariérní poradenství	38
10.	Závěrečná ustanovení	38

Dokument je k nahlédnutí u ředitelky školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

1. Identifikační údaje

Položka	Údaj
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Adresa školy	Dolní Domaslavice č. p. 201, 739 38 Dolní Domaslavice
IČO	75026465
Zřizovatel	Obec Dolní Domaslavice
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Mannheimová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Zdeňka Hanesovská
Platnost dokumentu	1. 9. 2016
Verze / datum aktualizace	Verze 1.0 / 1. 9. 2025

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice je plnoorganizovanou komunitní školou v podhůří Beskyd. Poskytuje komplexní vzdělávání pro 1. i 2. stupeň (1.–9. ročník). Součástí organizace je také mateřská škola, ranní i odpolední školní družina a školní jídelna. Škola se nachází v atraktivní lokalitě v blízkosti Žermanické přehrady, což aktivně využívá k environmentální a badatelsky orientované výuce.

Kapacita a aktuální stav:

Součást	Kapacita	Aktuální stav
Základní škola	250 žáků	cca 216 žáků
Mateřská škola	75 dětí	—
Školní družina	90 žáků	3 oddělení, ranní i odpolední provoz
Školní jídelna	500 jídel denně	—

2.2 Vybavení školy

Škola sídlí v jedné hlavní budově, která prošla modernizací a nabízí bezpečné a estetické prostředí s rodinnou atmosférou.

Vnitřní prostory: Kmenové učebny jsou světlé, vybavené výškově stavitelným ergonomickým nábytkem a moderními didaktickými pomůckami (interaktivní tabule, dotykové panely). Na chodbách jsou pro žáky zřízeny relaxační zóny.

Odborné učebny: Škola disponuje moderní učebnou informatiky, multimediální a jazykovou učebnou, výtvarnou a hudební učebnou, školními dílnami a cvičnou kuchyňkou. V letech 2023–2025 prošla škola dalšími modernizacemi, včetně vybudování specializované třídy pro výuku s využitím virtuální reality.

Technické zázemí: Celý objekt je pokryt řízeným signálem Wi-Fi. Žáci mají pro výuku k dispozici mobilní sady tabletů.

Sportovní a venkovní zázemí: K dispozici je tělocvična. Školní areál zahrnuje venkovní altán (přírodní učebna) a herní prvky pro MŠ a ŠD.

Bezpečnost: Vstup do budovy je zajištěn elektronickým zabezpečovacím systémem.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně místní děti a žáci ze spádových oblastí (Soběšovice, Lučina). Panuje zde rodinné klima, kde se žáci i učitelé navzájem znají. Škola klade důraz na individuální přístup a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Specifikem je plynulý a nestresující přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ díky společným aktivitám a provázanosti obou součástí školy.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

2.4.1 Tým odborníků se společnou vizí

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice tvoří stabilní, profesionální a tvůrčí tým, který sdílí společnou pedagogickou filozofii vyjádřenou mottem školního vzdělávacího programu. Sbor je složen z pedagogů mateřské školy, učitelů základní školy, asistentů pedagoga a pracovníků školního poradenského pracoviště.

2.4.2 Odbornost a kvalifikovanost

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovenou odbornou kvalifikaci. V týmu se přirozeně doplňuje zkušenost dlouholetých pedagogů s energií a inovativními přístupy začínajících učitelů. Škola soustavně pečuje o odborný růst všech pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání.

2.4.3 Kontinuita mezi MŠ a ZŠ

Specifikem pedagogického sboru je úzká provázanost učitelů obou součástí školy. Pedagogové se pravidelně setkávají na společných metodických poradách, kde sdílejí zkušenosti o metodách práce a individuálních potřebách dětí přecházejících z MŠ do ZŠ.

2.4.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Prioritami dalšího vzdělávání jsou:

- Moderní vyučovací metody (formativní hodnocení, badatelská výuka)
- Inkluzivní vzdělávání a práce s žáky se SVP
- Rozvoj digitálních kompetencí a využívání moderních technologií ve výuce
- Psychohygienu a budování bezpečného klimatu ve třídách

2.4.5 Role asistentů a poradenských pracovníků

Nedílnou součástí sboru jsou asistenti pedagoga, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli při podpoře žáků se specifickými potřebami. Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, kariéerní poradce) poskytuje metodickou podporu učitelům i poradenský servis rodičům a žákům.

2.4.6 Vztah k žákům a rodičům

Pedagogové vnímají svou roli jako roli průvodců a partnerů. Škola si zakládá na otevřené, empatické a věcné komunikaci s rodiči. Atmosféra je založena na vzájemném respektu, pomoci a sdílení dobré praxe.

2.5 Školní družina a školní jídelna

Školní družina zajišťuje ranní i odpolední provoz ve třech odděleních (kapacita 90 žáků). Nabízí zájmové aktivity, odpočinkové a rekreační činnosti v souladu s výchovným zaměřením školy.

Školní jídelna poskytuje stravování s kapacitou 500 jídel denně. Součástí nabídky je program Ovoce, zelenina a mléko do škol.

2.6 Dlouhodobé projekty a tradice školy

Škola je aktivně zapojena do řady projektů, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Oblast	Projekty a aktivity
Environmentální pilíř	Mezinárodní vzdělávací program Globe, Recyklohraní, Den Země

Oblast	Projekty a aktivity
Sociální rozvoj	Spolupráce se seniory v obci (žáci 1. stupně)
Gramotnosti	Čtenářské dílny, Pasování na čtenáře
Zdravý životní styl	Ovoce, zelenina a mléko do škol, plavecké a lyžařské výcviky
Školní tradice	Školní ples ve spolupráci se SRPŠ; zahajují jej žáci 9. ročníků polonézou

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola funguje jako přirozené centrum místní komunity.

Zřizovatel a obec: Úzká spolupráce s obcí Dolní Domaslavice zahrnuje společné kulturní akce, diskuse o dění v obci a využití obecních prostor.

Rodiče: Komunikace probíhá na bázi partnerství prostřednictvím Školské rady, Spolku rodičů, školního informačního systému, webových stránek a sociálních sítí. Škola pořádá pravidelné Dny otevřených dveří, akce pro budoucí prvňáčky a tradiční Radovánky.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Filozofie a vize programu

Motto školního vzdělávacího programu – „I nejvyšší věž byla začata od základů“ – odráží hluboké přesvědčení, že úspěch žáka v dalším studiu i v osobním životě závisí na pevnosti základů, které získá v dětství. Tyto základy vnímáme ve třech vzájemně provázaných rovinách:

- **Vzdělávací základy:** Kvalitní čtenářská, matematická a digitální gramotnost.
- **Hodnotové základy:** Slušnost, respekt k druhým, zodpovědnost a vztah k domovu.
- **Psychosociální základy:** Pocit bezpečí, sebedůvěra a schopnost spolupracovat.

3.2 Zaměření školy

Mezi hlavní priority školy patří:

Kontinuita a plynulý přechod: Úzké propojení MŠ a ZŠ zajišťuje dětem nestresující přechod do 1. třídy.

- **Komunitní charakter a rodinné klima:** Malý kolektiv umožňuje, aby se žádný žák „neztratil v davu“ – každé dítě je vidět a má svůj prostor.
 - **Environmentální pilíř:** Využíváme polohu v podhůří Beskyd a blízkost Žermanické přehrady k přirozené environmentální výchově (program Globe, terénní výuka).
 - **Digitální gramotnost:** Moderní technologie (včetně virtuální reality) vnímáme jako nezbytný nástroj pro přípravu žáků na život v digitálním světě.
 - **Badatelská výuka:** Žáci nejsou pasivními příjemci poznatků – jsou vedeni k tomu, aby sami zkoumali, objevovali a tvořili.
-

3.3 Kontinuita mezi MŠ a ZŠ – strategie plynulého přechodu

Konkrétní kroky zajišťující kontinuitu mezi mateřskou a základní školou:

- Společné metodické porady učitelů MŠ a 1. ročníku ZŠ
 - Adaptační návštěvy předškoláků v prostorách ZŠ a depistáže školní zralosti
 - Předávání pedagogické dokumentace zajišťující plynulou návaznost vzdělávacích obsahů
-

3.4 Profil absolventa

Absolvent naší školy by měl na konci 9. ročníku být:

- **Člověkem s pevným charakterem a hodnotovým ukotvením** – slušnost, respekt, zodpovědnost, vztah k domovu a komunitě (pevné základy stavby)
 - **Jedincem se širokým rozhledem** disponujícím kvalitními základy čtenářské, matematické a digitální gramotnosti; schopným kriticky pracovat s informacemi (výhled z věže)
 - **Občanem připraveným na další studium a život** – dokáže spolupracovat s ostatními, řešit problémy, komunikovat a aktivně se podílet na životě společnosti (stavitel dalších pater)
-

3.5 Informační a komunikační technologie (ICT)

Škola klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti jako průřezové kompetence prostupující celým vzdělávacím programem. Informatika je zařazena do výuky od 1. ročníku v souladu s revidovaným RVP ZV. Žáci se učí pracovat s daty, informacemi a digitálními technologiemi bezpečně, kriticky a eticky. Digitální nástroje jsou přirozeně integrovány do výuky všech předmětů.

3.6 Pojetí výuky – metody a formy práce

Vyučovací metody a přístupy:

- Prožitková pedagogika – učení skrze autentickou zkušenost
- Projektové vyučování – propojování poznatků z různých předmětů
- Badatelsky orientovaná výuka – žáci formulují otázky a hledají odpovědi
- Praktická činnost v přírodě – terénní výuka jako přirozená součást vzdělávání
- CLIL – přirozené začleňování cizojazyčných termínů do výuky různých předmětů

Pojetí chyby: Chybu vnímáme jako přirozený a konstruktivní prvek učení, nikoli jako selhání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chybu analyzovali, pochopili její příčinu a poučili se z ní.

Hodnocení: Preferujeme formativní hodnocení – průběžnou, konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu, která žákovi pomáhá pochopit, kde se nachází a co potřebuje zlepšit. U žáků se SVP hodnotíme individuální pokrok vzhledem k výchozímu stavu a individuálním možnostem.

3.7 Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence

3.7.1 Kompetence k učení

Učíme žáky rozumět smyslu učení a vědomě řídit svůj vzdělávací proces. Uplatňujeme metody formativního hodnocení (kritéria úspěchu, sebehodnocení). Chybu vnímáme jako přirozený konstrukční prvek. Vedeme žáky k propojování nových poznatků s tím, co již znají, a s reálným životem.

3.7.2 Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání vlastních cest a ověřování hypotéz. Podporujeme badatelsky orientovanou výuku – učitelé neříkají hotová řešení, ale kladou otázky vedoucí k logickému úsudku. Zařazujeme problémové úlohy s více možnými řešeními.

3.7.3 Kompetence komunikativní

Budujeme kulturu otevřeného a respektujícího dialogu. Žáci se učí naslouchat druhým, argumentovat a formulovat myšlenky – slovem, obrazem i digitálně.

3.7.4 Kompetence sociální a personální

Zařazujeme kooperativní učení a skupinové projekty. Rozvíjíme třídní komunitu prostřednictvím třídnických hodin a společných aktivit. Vedeme žáky k sebepoznání, empatii a zodpovědnosti za vlastní chování i za výsledky skupinové práce.

3.7.5 Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování pravidel a demokratických hodnot. Rozvíjíme ekologické myšlení a vztah k přírodnímu a kulturnímu dědictví regionu. Zapojujeme žáky do života školy prostřednictvím školního parlamentu.

3.7.6 Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dokončování úkolů, přesnosti a systematičnosti. Rozvíjíme vztah k práci jako k hodnotě – kvalita provedení je důležitá. Propojujeme pracovní dovednosti s reálným životem a kariérním poradenstvím.

3.7.7 Kompetence digitální

Integrujeme digitální nástroje do výuky napříč předměty. Vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a etickému chování v digitálním prostředí. Rozvíjíme algoritmické myšlení a základy programování přiměřené věku žáků.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání všech žáků v souladu s principem inkluzivního vzdělávání. Podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně v souladu s § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Podrobnosti viz kapitola 7 a 9.6 tohoto ŠVP.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Škola systematicky vyhledává a podporuje žáky s mimořádným nadáním. Pro tyto žáky jsou připravována individuální podpůrná opatření zahrnující obohacování učiva, zapojení do soutěží a olympiád a individuální vzdělávací plán. Podrobnosti viz kapitola 7 a 9.5 tohoto ŠVP.

Dokument zpracován v souladu s RVP ZV. Platnost od 1. 9. 2016. Aktualizace: 1. 9. 2025.

4. Učební plán

4.1 Charakteristika učebního plánu

Učební plán vymezuje vzdělávací oblasti, předměty, jejich časové dotace a celkové rozvržení výuky v jednotlivých ročnících. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a respektuje jeho závazné minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k posílení předmětů klíčových pro rozvoj gramotností žáků – zejména českého jazyka, matematiky a informatiky – a k zavedení povinně volitelných předmětů na 2. stupni, které rozšiřují vzdělávací nabídku v souladu se zaměřením školy a potřebami žáků.

Učební plán je sestaven tak, aby:

- naplňoval všechny vzdělávací oblasti RVP ZV v požadovaném rozsahu,
- umožňoval smysluplné propojení vzdělávacích oblastí a mezipředmětové vztahy,
- poskytoval prostor pro individualizaci a diferenciaci výuky,
- podporoval plynulý přechod žáků z 1. na 2. stupeň,
- umožňoval realizaci průřezových témat napříč předměty i ročníky.

4.2 Tabulky učebního plánu

4.2.1 Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Oblast	RVP	Předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	42	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+2	33+7
		Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2
Informatika	2	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	1	2+3
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	2	2	2	0	0	6
		Člověk a jeho svět	0	0	0	2+1	3	5+1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet povinných hodin	102	Součet	18+3	18+4	21+4	22+3	23+2	102+16

Poznámka: Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku je dotován z disponibilních hodin jako příprava na povinnou výuku od 3. ročníku. Čísla ve formátu X+Y znamenají: X = povinné hodiny z RVP, Y = hodiny z disponibilní časové dotace.

4.2.2 Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

Oblast	RVP	Předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	15+3
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk / Ruský jazyk	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	20	Fyzika	2	2	1+1	1	6+1
		Chemie	0	0	1+1	1+1	2+2
		Přírodopis	2	1	1	1+1	5+1
		Zeměpis	2	1+1	2	1	6+1
		Environmentální výchova	0	0	1	0	1
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	3	Praktické činnosti	1	1	1	0+1	3+1
Povinně volitelné předměty	–	Člověk a příroda (Badatelský seminář)	0+1	0+1	0	0	0+2
		Konverzace v AJ	0+1	0+1	0	0	0+2
		Finanční gramotnost	0+1	0+1	0	0	0+2
		Aplikovaná fyzika	0	0	0+1	0	0+1
		Příroda kolem nás	0	0	0+1	0	0+1
		Přípravný seminář k přijímacím zkouškám	0	0	0	0+2	0+2
Počet povinných hodin	104	Součet	27+2	26+4	28+4	23+8	104+18

Poznámka: Čísla ve formátu X+Y znamenají: X = povinné hodiny z RVP, Y = hodiny z disponibilní časové dotace. Žák si volí z nabídky povinně volitelných předmětů dle aktuální nabídky pro daný školní rok.

4.2.3 Nepovinné předměty (1.–9. ročník)

Předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Sborový zpěv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Náboženství katolické	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4.3 Komentář k učebnímu plánu

4.3.1 Disponibilní časová dotace na 1. stupni

Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využity k posílení těchto oblastí:

- **Český jazyk a literatura** – posílení čtenářské gramotnosti, rozvoj komunikačních dovedností a psaní
- **Anglický jazyk** – zavedení výuky od 1. ročníku jako přirozená příprava na povinnou výuku od 3. ročníku
- **Matematika** – posílení matematické gramotnosti a rozvoj numerické představivosti
- **Informatika** – zavedení výuky od 1. ročníku v souladu s revidovaným RVP ZV
- **Výtvarná výchova** – posílení estetické výchovy a rozvoje kreativity
- **Člověk a jeho svět** – rozšíření badatelsky orientované výuky na 4. ročník

4.3.2 Disponibilní časová dotace na 2. stupni

Disponibilní hodiny na 2. stupni jsou využity k:

- **posílení klíčových předmětů** – český jazyk, matematika, dějepis, přírodovědné předměty
- **zavedení povinně volitelných předmětů** – škola nabízí šest povinně volitelných předmětů rozložených do ročníků 6–9 dle zaměření a věku žáků
- **přípravě žáků 9. ročníku** na přijímací zkoušky prostřednictvím Přípravného semináře k přijímacím zkouškám

4.3.3 Povinně volitelné předměty – zásady výběru

Žáci 6. a 7. ročníku si volí z nabídky:

- Člověk a příroda
- Konverzace v anglickém jazyce
- Finanční gramotnost

Žáci 8. ročníku si volí z nabídky:

- Aplikovaná fyzika
- Příroda kolem nás

Žáci 9. ročníku absolvují:

- Přípravný seminář k přijímacím zkouškám (povinně, 2 hodiny týdně)

Volba předmětu je závazná na dobu stanovenou školou. Aktuální nabídka povinně volitelných předmětů je každoročně upřesňována v souladu s personálními a materiálními podmínkami školy.

4.4 Průřezová témata a jejich realizace

Průřezová témata jsou realizována napříč vzdělávacími oblastmi a ročníky – formou integrace do výuky jednotlivých předmětů, prostřednictvím projektů a školních akcí. Přehled realizace průřezových témat je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů (viz kapitola 5).

Škola realizuje tato průřezová témata:

Průřezové téma	Hlavní formy realizace
Osobnostní a sociální výchova	Integrace do výuky, třídnické hodiny, adaptační programy
Výchova demokratického občana	Výchova k občanství, dějepis, školní parlament, projektové dny
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Zeměpis, dějepis, cizí jazyky
Multikulturní výchova	Cizí jazyky, dějepis, český jazyk
Environmentální výchova	Přírodopis, zeměpis, chemie, program Globe, Den Země, terénní výuka
Mediální výchova	Český jazyk, informatika, výchova k občanství, mediální projekty

Učební plán je závazným dokumentem školy. Případné změny jsou projednány na pedagogické radě a schváleny ředitelkou školy.

5. Učební osnovy

5.1 Charakteristika učebních osnov

Učební osnovy vymezují vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů – charakteristiku předmětu, výchovné a vzdělávací strategie, průřezová témata, očekávané výstupy a učivo. Vychází z RVP ZV a jsou zpracovány tak, aby tvořily ucelený, vzájemně provázaný systém.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Škola uplatňuje společné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** – vedeme žáky k pochopení smyslu učení, k sebehodnocení a k využívání různých zdrojů poznání
- **Kompetence k řešení problémů** – podporujeme badatelsky orientovanou výuku, klademe otázky vedoucí k logickému úsudku
- **Kompetence komunikativní** – budujeme kulturu otevřeného dialogu, zařazujeme komunitní kruhy a řízené diskuse
- **Kompetence sociální a personální** – zařazujeme kooperativní učení a skupinové projekty
- **Kompetence občanské** – vedeme žáky k odpovědnosti, respektu k pravidlům a k ekologickému myšlení
- **Kompetence pracovní** – rozvíjíme pracovní návyky, systematickosti a dokončování úkolů
- **Kompetence digitální** – integrujeme digitální technologie do výuky napříč předměty

5.3 Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.3.1 Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří okruhů: **Komunikační a slohová výchova**, **Jazyková výchova** a **Literární výchova**. Na 1. stupni je kladen důraz na nácvik čtení a psaní, rozvoj slovní zásoby a základní pravopisná pravidla. Na 2. stupni se prohlubuje stylistická obratnost, znalost gramatického systému a schopnost kritické analýzy textu.

Časové vymezení

- **1. stupeň:** 1. ročník – 8 h, 2. ročník – 9 h, 3. ročník – 8 h, 4. ročník – 7 h, 5. ročník – 8 h týdně.
- **2. stupeň:** 6. ročník – 5 h, 7. ročník – 5 h, 8. ročník – 4 h, 9. ročník – 4 h týdně.

Organizační vymezení

- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v knihovně a v počítačové učebně (práce s informacemi).
- **Formy:** Frontální výuka kombinovaná s prací v centrech aktivit (1. stupeň), tvůrčí psaní, dramaturgie literárních děl.
- **Akce:** Návštěvy divadel, knihovny, recitační soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie (VVS) pro rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání informací v různých typech textů (slovníky, internet), k sebekontrolě pravopisu a k využívání terminologie.
- **Kompetence k řešení problémů:** Žáci analyzují komunikační situace, navrhnou různá řešení konfliktů v rámci literárních příběhů.
- **Kompetence komunikativní:** Důraz na kultivovaný mluvený projev, obhajobu vlastního názoru a naslouchání druhým.
- **Kompetence sociální a personální:** Skupinová práce na projektech, hodnocení přínosu ostatních v diskusi.

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova:** Rozvoj schopnosti empatie skrze četbu, techniky mluveného projevu.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** Porovnávání české a světové literatury.
- **Mediální výchova:** Analýza reklamních textů, rozpoznání dezinformací v médiích.

Vzdělávací obsah – očekávané výstupy

Ročník / období	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
1.–3. ročník	Žák čte plyně a s porozuměním jednoduché texty; píše správně písmena a základní slova; zvládá základní pravopisná pravidla.	Abeceda, slabiky, hlásky a písmena; psaní slov a vět; krátká literární díla pro děti.	Prvouka (popis obrázků), HV (říkanky a písničky)
4.–5. ročník	Žák tvoří jednoduché slohové útvary (vypravování, popis); rozlišuje podstatná jména, slovesa, přídavná jména; čte	Slovní druhy, větné členy; vypravování, popis, dopis; pohádky, pověsti, básně.	Prvouka/ČJS (popis přírody), VV (ilustrace příběhu)

Ročník / období	Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby
	s porozuměním a reprodukuje text.		
6.–7. ročník	Žák se orientuje v morfologii češtiny; tvoří funkční slohové útvary; pracuje s básní, prózou i dramatickým textem.	Tvarosloví; vypravování, charakteristika, líčení; starověká a středověká literatura.	Dějepis (historické literární žánry), HV (opera, muzikál)
8.–9. ročník	Žák ovládá pravopis a kultivovaně se vyjadřuje písemně i ústně; čte s porozuměním různé typy textů a dokáže je kriticky zhodnotit; pracuje s literárními texty různých žánrů a epoch; rozlišuje manipulativní techniky v textu.	Syntax, stylistika; publicistický, administrativní a odborný styl; světová literatura 19.–21. století; mediální výchova v literárním kontextu.	Výchova k občanství (médiá, propaganda), CJ (světová literatura)

5.3.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu pro 1. stupeň

- **Obsahové vymezení:** Výuka se zaměřuje na osvojení základních matematických operací v oboru přirozených čísel. Důraz je kladen na budování číselné představivosti, pochopení dekadické soustavy a zvládnutí algoritmů sčítání, odčítání, násobení a dělení. V geometrii se žáci učí poznávat základní útvary, měřit a rýsovat. Významnou část tvoří řešení slovních úloh z reálného života.
- **Časové vymezení:** Výuka probíhá v 1.–5. ročníku s dotací 4–5 hodin týdně dle platného učebního plánu školy.
- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Jsou využívány metody názorného vyučování, práce s didaktickými pomůckami (kostky, počítač, peníze), skupinové vyučování a matematické hry.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel vede žáky k přesnosti a trpělivosti při výpočtech. Rozvíjí logické myšlení prostřednictvím problémových úloh. Podporuje vzájemnou pomoc žáků při skupinovém řešení úloh (kompetence sociální). Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a hledání chyb (kompetence k učení).
- **Průřezová témata:**
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Rozvoj vytrvalosti při řešení obtížných úkolů.
 - *Environmentální výchova:* Výpočty související se spotřebou vody, energií či tříděním odpadu.
- **Očekávané výstupy:** Žák na konci 1. stupně čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí z paměti i písemně základní operace, řeší jednoduché slovní úlohy, orientuje se v čase a jednotkách a rýsuje základní rovinné útvary.

Charakteristika předmětu pro 2. stupeň

- **Obsahové vymezení:** Předmět prohlubuje znalosti o racionálních číslech (zlomky, desetinná čísla, poměr). Zavádí základy algebry (výrazy, rovnice) a funkcí. V geometrii se přechází od rovinných útvarů k prostorové představivosti (tělesa, objemy, povrchy). Součástí je i práce s daty, statistika a pravděpodobnost.
- **Časové vymezení:** V 6.–9. ročníku je dotace 4 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových učebnách; při práci s daty se využívá počítačová učebna. Důraz je kladen na samostatnou práci, projektové vyučování a využití kalkulátorů.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci jsou vedeni k volbě vhodných postupů a argumentaci (kompetence k řešení problémů). Rozvíjí se schopnost kriticky posuzovat data v médiích (kompetence komunikativní). Podporuje se využívání matematických symbolů a modelů pro popis reality.
- **Průřezová témata:**
 - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* Výpočty s měnami, mezinárodní jednotky.
- **Očekávané výstupy:** Žák na konci 9. ročníku provádí operace v oboru racionálních i reálných čísel, modeluje situace pomocí rovnic, vypočítá objemy a povrchy těles, analyzuje statistická data a konstruuje složitější geometrické útvary.

5.3.3 Cizí jazyk (Anglický jazyk)

Charakteristika předmětu pro 1. stupeň

- **Obsahové vymezení:** Prvotní kontakt s jazykem probíhá hravou formou. Žáci si osvojují základní slovní zásobu (rodina, škola, barvy, zvířata) a jednoduché komunikační fráze. Důraz je kladen na poslech s porozuměním a nápodobu výslovnosti, později na jednoduché čtení a psaní.
- **Časové vymezení:** Povinná výuka od 3. ročníku (3 hodiny týdně), disponibilní dotace v 1.–2. ročníku 1 hodina týdně.
- **Organizační vymezení:** Jazykové učebny, využití audiovizuální techniky a interaktivních tabulí. Výuka zahrnuje písničky, hry, dramatizaci a pohybové aktivity (metoda TPR).
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel motivuje žáky k překonání ostychu z mluvení. Rozvíjí se tolerance k jiným kulturám (kompetence sociální). Žáci se učí používat obrázkové slovníky (kompetence k učení).
- **Průřezová témata:**
 - *Multikulturní výchova:* Seznámení se zvyky v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Halloween).
- **Očekávané výstupy:** Žák rozumí jednoduchým pokynům, odpovídá na základní otázky o sobě, čte krátké texty s obrázky a napíše jednoduché sdělení (přání, vizitka).

Charakteristika předmětu pro 2. stupeň

- **Obsahové vymezení:** Rozšiřuje se slovní zásoba k abstraktnějším tématům (životní prostředí, technologie, budoucí povolání). Upevňuje se gramatický systém (časy, podmíňovací způsob). Cílem je dosažení úrovně A2 dle SERR.

- **Časové vymezení:** V 6.–9. ročníku je dotace 3 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Skupinová práce, diskuse, prezentace vlastních projektů v cizím jazyce. Využití online aplikací pro poslech a konverzaci.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v anglických zdrojích (kompetence k učení). Učí se spolupracovat v týmu na mezinárodních tématech (kompetence pracovní). Podporuje se schopnost domluvit se v běžných situacích v zahraničí.
- **Průřezová témata:**
 - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* Angličtina jako prostředek komunikace v Evropě.
 - *Multikulturní výchova:* Respekt k odlišným hodnotám a tradicím jiných národů.
- **Očekávané výstupy:** Žák se zapojí do plynulé konverzace o běžných tématech, rozumí hlavním myšlenkám v textech a audionahrávkách, napíše souvislý text (e-mail, vyprávění) a dokáže shrnout obsah přečteného textu.

5.3.4 Člověk a jeho svět (1. stupeň)

Zahrnuje integrovaný předmět **Prvouka** (1.–3. ročník) a předmět **Člověk a jeho svět** (4.–5. ročník).

- **Obsahové vymezení:** Tematické okruhy jsou *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. Žáci se učí orientovat v rodině, škole, obci a krajině. Poznávají dějiny svého národa, lidské tělo a základy ochrany přírody.
- **Časové vymezení:** 1.–3. ročník (Prvouka) 2 hodiny týdně; 4.–5. ročník (Člověk a jeho svět) 3 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Výuka v kmenových učebnách, v přírodě (pozorování), návštěvy muzeí, památek a institucí (obecní úřad, policie, hasiči). Praktické pokusy a pěstování rostlin.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel vede žáky k ohleduplnosti k okolí a k ochraně zdraví (kompetence sociální). Žáci se učí pozorovat, třídit informace a vyvozovat závěry z pokusů (kompetence k učení). Důraz je kladen na bezpečné chování v dopravě a v krizových situacích (kompetence k řešení problémů).
- **Průřezová témata:**
 - *Environmentální výchova:* Ekosystémy v okolí školy, třídění odpadu.
 - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* Evropa a naše místo v ní.
- **Očekávané výstupy:** Žák rozliší minulost a současnost, orientuje se v mapě a v krajině, popíše základní projevy života a stavbu těla, dodržuje pravidla silničního provozu a zásady první pomoci.

5.3.5 Dějepis

- **Obsahové vymezení:** Chronologický přehled dějin lidstva od pravěku po moderní dějiny 21. století. Důraz je kladen na české dějiny v evropském kontextu a na pochopení příčinných souvislostí historických událostí. Regionální dějiny obce Dolní Domaslavice a Slezska jsou nedílnou součástí výuky.
- **Časové vymezení:** 6.–9. ročník, 2 hodiny týdně.

- **Organizační vymezení:** Výuka s využitím map, dobových dokumentů, filmů a digitálních archivů. Exkurze do archivů, muzeí a na historická místa.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci analyzují historické prameny a odlišují fakta od názorů (kompetence k řešení problémů). Diskutují o morálních dilematech historie (kompetence komunikativní). Jsou vedeni k úctě ke kulturnímu dědictví (kompetence občanské).
- **Průřezová témata:**
 - *Výchova demokratického občana:* Kořeny demokracie, totalitní systémy.
 - *Multikulturní výchova:* Střetávání a soužití různých kultur v historii.
- **Očekávané výstupy:** Žák zařadí hlavní historické události na časovou osu, objasní příčiny a důsledky klíčových konfliktů, vysvětlí význam památek a rozpozná manipulaci s historií.

5.3.6 Výchova k občanství

- **Obsahové vymezení:** Člověk ve společnosti, právo a stát, hospodaření, mezinárodní vztahy. Žáci se učí o lidských právech, fungování demokracie, finanční gramotnosti a volbě povolání.
- **Časové vymezení:** 6.–9. ročník, 1 hodina týdně.
- **Organizační vymezení:** Diskusní formy výuky, simulační hry (volby, soud).
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Podpora tolerance k odlišnostem a kritického myšlení (kompetence komunikativní). Žáci modelují ekonomické situace (rodinný rozpočet, podnikání) – kompetence pracovní. Vedení k aktivnímu občanství (kompetence občanské).
- **Průřezová témata:**
 - *Výchova demokratického občana:* Práva a povinnosti občana, volební systém.
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Sebepoznání, mezilidské vztahy, etická dilemata.
- **Očekávané výstupy:** Žák popíše fungování státních institucí, orientuje se v základech práva, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet a rozpozná projevy diskriminace a extremismu.

5.3.7 Fyzika

- **Obsahové vymezení:** Mechanika, termika, optika, elektřina a magnetismus, atomová fyzika. Důraz je kladen na propojení fyzikálních zákonů s každodenním životem a na praktické měření veličin.
- **Časové vymezení:** 6.–9. ročník, 2 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Laboratorní práce, pokusy v přírodní učebně, využití digitálních měřicích přístrojů. Předmět Aplikovaná fyzika (povinně volitelný, 8. ročník) rozšiřuje praktické dovednosti.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci formulují hypotézy, provádějí experimenty a interpretují výsledky (kompetence k řešení problémů). Vedení k přesnosti měření a zápisu dat (kompetence k učení).
- **Průřezová témata:**
 - *Environmentální výchova:* Energie a její zdroje, úspora energií.

- **Očekávané výstupy:** Žák změří základní fyzikální veličiny, popíše vybrané fyzikální jevy, aplikuje Newtonovy zákony a Ohmův zákon při řešení úloh.

5.3.8 Chemie

- **Obsahové vymezení:** Složení a vlastnosti látek, chemické reakce, anorganická a organická chemie, chemie a životní prostředí. Výuka klade důraz na bezpečnost práce a pochopení chemie v každodenním životě.
- **Časové vymezení:** 8.–9. ročník, 2 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Laboratorní práce s důrazem na bezpečnost (BOZP), projektové úlohy zaměřené na chemii v domácnosti a přírodě.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci dodržují bezpečnostní pravidla a pracují s chemikáliemi zodpovědně (kompetence pracovní). Rozvíjí se schopnost interpretovat výsledky pokusů a vyvozovat závěry (kompetence k řešení problémů).
- **Průřezová témata:**
 - *Environmentální výchova:* Vliv chemických látek na životní prostředí, recyklace.
- **Očekávané výstupy:** Žák rozliší základní druhy chemických reakcí, pracuje s periodickou tabulkou prvků, popíše vlastnosti vybraných látek a orientuje se v bezpečnostních symbolech.

5.3.9 Přírodopis

- **Obsahové vymezení:** Biologie rostlin, živočichů, člověka; geologie a ekologie. Důraz je kladen na poznávání přírody v okolí školy (Beskydy, Žermanická přehrada) a na environmentální postoje žáků.
- **Časové vymezení:** 6.–9. ročník, 2 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Terénní výuka, pozorování v přírodní učebně, práce s lupou a mikroskopem, herbáře a preparáty.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci pozorují, třídí a popisují přírodniny (kompetence k učení). Vedení k odpovědnému vztahu k přírodě a ochraně biodiverzity (kompetence občanské).
- **Průřezová témata:**
 - *Environmentální výchova:* Ekosystémy, ochrana přírody, program Globe.
- **Očekávané výstupy:** Žák určí základní druhy rostlin a živočichů regionu, popíše stavbu a funkce lidského těla, objasní základy dědičnosti a vysvětlí vztahy v ekosystému.

5.3.10 Zeměpis

- **Obsahové vymezení:** Fyzická a socioekonomická geografie, regionální geografie světa, geografie České republiky a regionu. Důraz je kladen na práci s mapou, globem a geografickými daty.
- **Časové vymezení:** 6.–9. ročník, 2 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Práce s atlasy, digitálními mapami (Google Earth), terénní pozorování v okolí školy.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci čtou a interpretují mapy a grafy (kompetence k učení). Rozvíjí se globální myšlení a porozumění vzájemné závislosti světových regionů (kompetence komunikativní).

- **Průřezová témata:**
 - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* Globalizace, rozvojové země, Evropská unie.
 - *Environmentální výchova:* Klimatická změna, přírodní katastrofy.
- **Očekávané výstupy:** Žák se orientuje na mapě světa i ČR, charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky vybraných oblastí a posoudí vliv člověka na krajinu.

5.3.11 Hudební výchova

- **Obsahové vymezení:** Vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslechová činnost. Rozvíjí estetické cítění, rytmické a sluchové vnímání. Součástí školy je nepovinný Sborový zpěv.
- **Časové vymezení:** 1.–9. ročník, 1 hodina týdně.
- **Organizační vymezení:** Hudební učebna vybavená nástroji (Orffovy nástroje, keyboard). Žáci se podílejí na kulturních akcích školy (vánoční koncert, akademie).
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Vedení k soustředěnému poslechu a respektu k výkonu ostatních (kompetence sociální). Rozvoj tvořivosti při improvizaci a vlastní kompozici (kompetence k učení).
- **Průřezová témata:**
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Rozvoj estetického vnímání a emoční inteligence.
 - *Multikulturní výchova:* Hudba různých kultur a národů.
- **Očekávané výstupy:** Žák zazpívá čistě intonačně jednohlasou melodií, rozpozná základní hudební žánry a nástroje, vyjádří prožitek z hudby pohybem nebo výtvarně.

5.3.12 Výtvarná výchova

- **Obsahové vymezení:** Rozvíjí kreativitu, estetické vnímání a schopnost vyjádřit se výtvarným jazykem. Techniky: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální výtvarno.
- **Časové vymezení:** 1.–9. ročník, 1–2 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Výtvarná učebna, ateliérová práce, výstavy žákovských prací na chodbách školy a v obci.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Podpora originality a osobitého výtvarného projevu (kompetence k učení). Žáci se učí prezentovat a obhajovat svá díla (kompetence komunikativní).
- **Průřezová témata:**
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Sebevyjádření a sebepoznání skrze výtvarnou tvorbu.
 - *Multikulturní výchova:* Výtvarné umění různých kultur.
- **Očekávané výstupy:** Žák ovládá základní výtvarné techniky, vědomě pracuje s kompozicí, barvou a tvarem, dokáže analyzovat a interpretovat umělecké dílo.

5.3.13 Tělesná výchova a Výchova ke zdraví

- **Obsahové vymezení:** Tělesná výchova podporuje přirozený pohybový rozvoj, sportovní fair play a zdravý životní styl. Výchova ke zdraví propojuje témata zdraví, sexuality, prevence závislostí a první pomoci.

- **Časové vymezení:** TV: 1.–9. ročník, 2 hodiny týdně. VKZ: 8.–9. ročník, 1 hodina týdně.
- **Organizační vymezení:** Tělocvična, venkovní areál, bazén (plavecký výcvik 1.–2. stupeň), lyžařský výcvik (2. stupeň).
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Vedení ke sportovnímu fair play, respektu k pravidlům a soupeři (kompetence sociální). Rozvoj pohybových dovedností a zdravotního sebeuvědomění (kompetence k učení).
- **Průřezová témata:**
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Zdravý životní styl, zvládnání stresu, psychohygienu.
 - *Environmentální výchova:* Pohyb v přírodě, turistika, ochrana přírody při sportovních aktivitách.
- **Očekávané výstupy:** Žák zvládá základní atletické, gymnastické a sportovní dovednosti, umí poskytnout první pomoc, orientuje se v zásadách zdravého životního stylu a odmítá rizikové chování.

5.3.14 Praktické činnosti / Člověk a svět práce

- **Obsahové vymezení:** Rozvíjí manuální zručnost, trpělivost a praktické dovednosti. Na 2. stupni je zaměřen také na profesní orientaci žáků.
- **Časové vymezení:** 1.–9. ročník, 1 hodina týdně.
- **Organizační vymezení:** Školní dílny, cvičná kuchyňka, práce na školním pozemku.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci se učí dodržovat pracovní postupy a bezpečnostní pravidla (kompetence pracovní). Rozvíjí se schopnost dokončit práci a prezentovat výsledek (kompetence k učení).
- **Průřezová témata:**
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Zodpovědnost, pečlivost, sebehodnocení vlastní práce.
 - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* Svět povolání, trh práce v EU.
- **Očekávané výstupy:** Žák bezpečně pracuje s nástroji a materiály, připraví jednoduchý pokrm a dokáže si plánovat pracovní postup.

5.3.15 Informatika

- **Obsahové vymezení:** Algoritmizace a programování (robotické sady), datová gramotnost, kyberbezpečnost, digitální komunikace a kreativní tvorba.
- **Časové vymezení:** 1.–9. ročník dle učebního plánu; povinně od 4. ročníku 1 hodina týdně, na 2. stupni 1–2 hodiny týdně.
- **Organizační vymezení:** Moderní učebna informatiky, mobilní tablety pro terénní výuku, VR soupravy.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci řeší algoritmické problémy a ladí chyby v kódu (kompetence k řešení problémů). Vedení k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí (kompetence digitální a občanské).
- **Průřezová témata:**
 - *Mediální výchova:* Kritické hodnocení digitálních zdrojů, rozpoznání dezinformací.
 - *Osobnostní a sociální výchova:* Kyberšikana, digitální stopa, netiketa.

- **Očekávané výstupy:** Žák sestaví jednoduchý program s podmínkami a cykly, zpracuje data v tabulkovém procesoru, bezpečně komunikuje online a dokáže zhodnotit věrohodnost digitálního zdroje.

5.3.16 Environmentální výchova (8. ročník)

- **Obsahové vymezení:** Samostatný předmět v 8. ročníku propojující znalosti z přírodopisu, zeměpisu a chemie s ekologickými tématy. Žáci realizují vlastní environmentální projekty v rámci programu Globe.
- **Časové vymezení:** 8. ročník, 1 hodina týdně.
- **Organizační vymezení:** Terénní práce v okolí Žermanické přehrady a Beskyd, měření kvality vody a ovzduší.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:** Žáci navrhují a realizují vlastní environmentální projekty (kompetence k řešení problémů, pracovní). Rozvíjí se odpovědný postoj k přírodě a místní krajině (kompetence občanské).
- **Průřezová témata:**
 - *Environmentální výchova:* Prostupuje celým předmětem jako jeho základ.
 - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* Globální ekologické výzvy.
- **Očekávané výstupy:** Žák provede měření vybrané složky životního prostředí, vyhodnotí výsledky a navrhne opatření; prezentuje vlastní environmentální projekt.

5.4 Nepovinné předměty

5.4.1 Sborový zpěv

Určen pro žáky 1.–9. ročníku se zájmem o zpěv. Rozvíjí hlasové dovednosti, hudební cítění a týmovou spolupráci. Sbor reprezentuje školu na kulturních akcích v obci.

5.4.2 Náboženství katolické

Nepovinný předmět seznamující žáky s křesťanskými hodnotami, biblickými příběhy a historií církve. Je otevřen i nepokřtěným dětem se zájmem o kulturu a etiku.

5.5 Povinně volitelné předměty (2. stupeň)

Povinně volitelné předměty jsou součástí vzdělávacího programu 2. stupně a jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Žák si volí předměty z aktuální nabídky pro daný školní rok. Volba je závazná na dobu stanovenou školou.

5.5.1 Člověk a příroda – Badatelský seminář (6.–7. ročník)

Časová dotace: 1 hodina týdně

Integrovaný předmět propojující biologii, chemii, fyziku a zeměpis s důrazem na praktické pokusy a pozorování v terénu. Škola využívá svého geografického zázemí – přírody v okolí Žermanické přehrady – jako přirozené terénní laboratoře.

Obsah: Terénní cvičení v okolí Žermanické přehrady; laboratorní práce; badatelské projekty; propojení přírodovědných poznatků s environmentálními tématy.

Očekávané výstupy: Žák formuluje badatelskou otázku a navrhne postup jejího zkoumání; provede pokus nebo terénní pozorování; interpretuje výsledky a vyvodí závěry; prezentuje výsledky svého bádání.

5.5.2 Konverzace v anglickém jazyce (6.–7. ročník)

Časová dotace: 1 hodina týdně

Předmět zaměřený na překonání komunikační bariéry a rozvoj plynulého mluveného projevu v anglickém jazyce. Pracuje s autentickými materiály a simuluje reálné komunikační situace.

Obsah: Reálie anglicky mluvících zemí; simulace každodenních situací; debaty nad aktuálními tématy; sledování videí a podcastů v originálním znění; překonávání ostýchavosti z mluveného projevu.

Očekávané výstupy: Žák se zapojí do plynulé konverzace; rozumí autentickým audio a video materiálům; domluví se v běžných situacích v anglicky mluvícím prostředí; prezentuje svůj názor v anglickém jazyce.

5.5.3 Finanční gramotnost (6.–7. ročník)

Časová dotace: 1 hodina týdně

Předmět připravující žáky na praktický život v ekonomickém světě. Vychází z reálných životních situací a využívá případové studie, simulace a práci s autentickými finančními dokumenty.

Obsah: Domácí rozpočet; bankovní produkty; rizika zadlužování; ochrana spotřebitele; digitální finance a bezpečnost online plateb.

Očekávané výstupy: Žák sestaví jednoduchý rodinný rozpočet; orientuje se v základních bankovních produktech; rozlišuje výhodné a nevýhodné finanční produkty; zná svá základní spotřebitelská práva; posoudí rizika zadlužování.

5.5.4 Aplikovaná fyzika (8. ročník)

Časová dotace: 1 hodina týdně

Předmět pro žáky s technickým zájmem, prohlubující povinnou výuku fyziky prostřednictvím praktických experimentů a konstrukčních projektů.

Obsah: Stavba elektrických obvodů; měření fyzikálních veličin; fyzika v kuchyni; konstrukční projekty; propojení fyzikálních poznatků s moderními technologiemi.

Očekávané výstupy: Žák provede fyzikální experiment podle vlastního návrhu; správně zaznamená a zpracuje naměřená data; sestrojí jednoduchý elektrický obvod; popíše fyzikální princip vybrané technologie; prezentuje výsledky konstrukčního projektu.

5.5.5 Příroda kolem nás (8. ročník)

Časová dotace: 1 hodina týdně

Ekologicky a regionálně zaměřený předmět propojující přírodovědné vzdělávání s bezprostředním poznáváním přírody Slezska a Frýdecko-Místecka.

Obsah: Poznávání flóry a fauny Slezska; péče o školní areál; monitoring kvality ovzduší a vody v regionu; zapojení do programu Globe; ochrana přírody v regionu.

Očekávané výstupy: Žák určí vybrané druhy rostlin a živočichů regionu; provede monitoring životního prostředí; aktivně se podílí na péči o školní areál; zaujme argumentované stanovisko k ekologickému problému regionu.

5.5.6 Přípravný seminář k přijímacím zkouškám (9. ročník)

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Systematická příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy. Vychází z aktuálních typových úloh CERMAT a je přizpůsoben individuálním potřebám a mezerám jednotlivých žáků.

Obsah: Strategie řešení testů; procvičování typových úloh (CERMAT) z českého jazyka a matematiky; práce s časovým limitem; odstraňování individuálních mezer; simulace přijímacích zkoušek.

Očekávané výstupy: Žák ovládá efektivní strategie řešení testových úloh; pracuje s časovým limitem; identifikuje a odstraňuje své individuální slabiny; je připraven na přijímací zkoušky na střední školy.

Učební osnovy jsou závazným dokumentem školy. Případné změny jsou projednány na pedagogické radě a schváleny ředitelkou školy.

6. Hodnocení žáků

6.1 Zásady hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a plní několik vzájemně provázaných funkcí – informuje žáka o jeho pokroku, motivuje ho k dalšímu rozvoji, poskytuje rodičům zpětnou vazbu o vzdělávání jejich dítěte a pedagogům slouží jako nástroj pro zkvalitňování výuky. Je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovská knížka. Hodnocení se řídí samostatnou normou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „I nejvyšší věž byla začata od základů“.

Hodnocení vychází z platné legislativy – zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Škola uplatňuje hodnocení jako přirozený a průběžný proces, nikoli jako závěrečný verdikt. Důraz je kladen na formativní hodnocení – průběžnou zpětnou vazbu, která žákovi pomáhá pochopit, kde se nachází, kam směřuje a co potřebuje udělat pro svůj pokrok.

Hodnocení na naší škole se řídí těmito zásadami:

- **Objektivita** – hodnocení vychází z předem stanovených a žákům srozumitelných kritérií
- **Srozumitelnost** – žák vždy ví, co bylo hodnoceno, proč a jak může svůj výkon zlepšit
- **Komplexnost** – hodnocení postihuje nejen vědomosti, ale i dovednosti, postoje a pokrok žáka
- **Individualizace** – hodnocení zohledňuje individuální možnosti a specifické potřeby žáka
- **Motivační charakter** – hodnocení posiluje sebedůvěru žáka a jeho motivaci k učení
- **Včasnost** – zpětná vazba je poskytována průběžně, nikoli pouze na konci klasifikačního období
- **Důstojnost** – hodnocení je prováděno s respektem k osobnosti žáka

6.2 Formy hodnocení

Formativní hodnocení – průběžná zpětná vazba zahrnuje:

- ústní zpětnou vazbu od učitele – konkrétní, popisnou a konstruktivní
- písemné komentáře k pracím žáků
- sebehodnocení žáka – žáci jsou vedeni k pravidelné reflexi vlastního učení
- vrstevnické hodnocení – žáci si poskytují zpětnou vazbu navzájem
- v bezpečném prostředí

Sumativní hodnocení – závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání zahrnuje:

- průběžnou klasifikaci v jednotlivých předmětech
 - pololetní a výroční vysvědčení
-

6.3 Způsoby hodnocení

6.3.1 Klasifikace

Základní způsob hodnocení žáků je klasifikace na stupnici 1–5:

Stupeň	Slovní označení	Charakteristika
1	Výborný	Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti spolehlivě a uceleně; je samostatný a tvořivý při jejich aplikaci.
2	Chvalitebný	Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti v podstatě uceleně; při aplikaci je samostatný, dopouští se jen menších chyb.
3	Dobrý	Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti s většími mezerami; při aplikaci se dopouští chyb, které s pomocí učitele dokáže opravit.
4	Dostatečný	Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti jen v základech; při aplikaci se dopouští závažných chyb opravitelných jen s výraznou pomocí učitele.
5	Nedostatečný	Žák neovládá požadované poznatky a dovednosti ani v základech; chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

6.3.2 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení může být využito jako doplněk nebo náhrada klasifikace, zejména:

- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení ŠPZ
 - na žádost zákonných zástupců žáka
-

6.4 Hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno na vysvědčení samostatně, na stupnici:

- **1 – Velmi dobré**
 - **2 – Uspokojivé**
 - **3 – Neuspokojivé**
-

6.5 Výchovní opatření

Pochvaly:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy

Kázeňská opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Zákonní zástupci jsou o udělení kázeňského opatření neprodleně informováni.

6.6 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se SVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení a z individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. Při hodnocení jsou respektovány individuální možnosti žáka. Hodnocení zohledňuje především pokrok žáka vzhledem k jeho výchozímu stavu.

6.7 Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem

U žáků s OMJ je při hodnocení přihlíženo k jejich jazykové úrovni, zejména v prvních letech vzdělávání.

6.8 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je vědomě rozvíjenou dovedností, která prolíná výukou napříč předměty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- reflektovali vlastní učení a identifikovali své silné stránky i oblasti pro zlepšení
 - stanovovali si přiměřené cíle a hodnotili jejich dosažení
 - přijímali zpětnou vazbu jako přirozenou součást učení
 - poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům
-

6.9 Průběh a dokumentace hodnocení

Hodnocení je průběžně zaznamenáváno v elektronické třídní knize, která je součástí školního informačního systému. Zákonní zástupci mají přístup k průběžnému hodnocení prostřednictvím školního informačního systému. Pololetní hodnocení je zaznamenáno na vysvědčení, výroční hodnocení na závěrečném vysvědčení.

7. Vzdělávání žáků se SVP a nadaných žáků

7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje podpůrná opatření v pěti stupních dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

- **1. stupeň** – podpůrná opatření v kompetenci školy; zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
 - **2.–5. stupeň** – podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ; zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
-

7.2 Žáci s odlišným mateřským jazykem

Škola zajišťuje těmto žákům:

- jazykovou podporu v češtině jako druhém jazyce (ČDJ)
 - úpravu způsobu hodnocení přihlížející k jazykové úrovni žáka
 - spolupráci s rodinou a případně s externími organizacemi
-

7.3 Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

Škola zajišťuje těmto žákům:

- individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory dle potřeby
 - materiální podporu – zapůjčení pomůcek, učebnic a techniky
 - sociální a emoční podporu prostřednictvím školního poradenského pracoviště
 - spolupráci s rodinou, OSPOD
-

7.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Personální podmínky:

- kvalifikovaní pedagogové s průběžným vzděláváním v oblasti speciální pedagogiky
- asistenti pedagoga jako přirozená součást pedagogického týmu
- školní poradenské pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, kariérní poradce

Materiální podmínky:

- bezbariérový přístup do budovy školy
- speciální pomůcky a kompenzační prostředky dle potřeb žáka

Organizační podmínky:

- flexibilní organizace výuky umožňující individualizaci
 - úprava způsobu zadávání úkolů a zkoušení
 - prodloužený čas na vypracování úkolů a testů dle potřeby
-

7.5 Podmínky pro vzdělávání nadaných žáků

Pro nadané žáky škola zajišťuje zejména:

- **obohacování a rozšiřování učiva** nad rámec ŠVP
 - **individuální vzdělávací plán** při výrazném mimořádném nadání
 - **zapojení do soutěží, olympiád a projektů** na úrovni školy, okresu i kraje
 - **mentoringovou podporu** ze strany zkušeného pedagoga
 - **spolupráci s rodiči** při nastavování přiměřených výzev
-

7.6 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří:

- **Výchovný poradce** – koordinuje vzdělávání žáků se SVP a nadaných žáků
- **Metodik prevence** – koordinuje primární prevenci rizikového chování
- **Kariérní poradce** – poskytuje poradenství v oblasti volby povolání a další vzdělávací dráhy

ŠPP spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD a neziskovými organizacemi.

8. Autoevaluace školy

8.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace školy je systematický a pravidelný proces sebehodnocení, jehož cílem je:

- zjišťovat, nakolik škola naplňuje cíle stanovené v ŠVP
- hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu a jeho výsledků
- hodnotit podmínky vzdělávání – personální, materiální, organizační
- identifikovat silné stránky a oblasti vyžadující zlepšení
- poskytovat podklady pro strategické plánování a rozvoj školy

8.2 Oblasti autoevaluace

Oblast	Co sledujeme
Podmínky vzdělávání	Personální zajištění, materiální vybavení, bezpečnost a klima školy
Průběh vzdělávání	Kvalita výuky, individualizace, hodnocení žáků
Výsledky vzdělávání	Prospěch žáků, výsledky soutěží, výsledky přijímacího řízení na SŠ
Řízení školy	Kvalita vedení, strategické plánování, spolupráce pedagogického sboru
Spolupráce s partnery	Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, komunitou
Klima školy	Wellbeing žáků a pedagogů, bezpečnost, vztahy ve škole

8.3 Nástroje a metody autoevaluace

- **Dotazníková šetření** – pro žáky, rodiče a pedagogy
- **Analýza dat** – výsledky vzdělávání, absence, výsledky přijímacího řízení
- **Hospitace** – vzájemné hospitace pedagogů, hospitace vedení školy
- **Rozhovory a diskuse** – pedagogická rada, metodická sdružení, konzultace s rodiči
- **Externí hodnocení** – inspekční zprávy ČŠI, srovnávací testování

8.4 Časový plán autoevaluace

Frekvence	Činnost
Průběžně	Hospitace, analýza výsledků vzdělávání

Frekvence	Činnost
Pololetně	Vyhodnocení prospěchu a absence, plnění plánu školy
Ročně	Dotazníková šetření, výroční zpráva školy
Jednou za 2–3 roky	Komplexní autoevaluační zpráva, aktualizace ŠVP

8.5 Zpracování a využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou projednány na pedagogické radě, předloženy školské radě a zřizovateli a zveřejněny ve výroční zprávě školy. Jsou využity jako podklad pro aktualizaci ŠVP a školního akčního plánu.

Za koordinaci autoevaluačního procesu odpovídá **ředitelka školy**.

9. Školní poradenské pracoviště a podpora žáků

9.1 Složení a fungování ŠPP

Školní poradenské pracoviště tvoří:

- **Výchovný poradce** – koordinuje vzdělávání žáků se SVP, spolupracuje se ŠPZ, podílí se na kariérovém poradenství
 - **Metodik prevence** – koordinuje primární prevenci rizikového chování, zpracovává minimální preventivní program
 - **Kariérní poradce** – poskytuje poradenství v oblasti volby povolání, organizuje exkurze na SŠ a do firem
-

9.2 Náplň poradenských služeb

Poradenství pro žáky:

- podpora při vzdělávacích obtížích a při výběru další vzdělávací dráhy
- individuální konzultace při osobních nebo sociálních obtížích
- krizová intervence při akutních obtížích

Poradenství pro zákonné zástupce:

- konzultace týkající se vzdělávání a výchovy dítěte
- informování o možnostech podpory a podpůrných opatřeních
- spolupráce při nastavování IVP a PLPP

Podpora pro pedagogy:

- metodická pomoc při práci s žáky se SVP a nadanými žáky
 - podpora při řešení výchovných obtíží
 - spolupráce při tvorbě plánů pedagogické podpory
-

9.3 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Škola zajišťuje žákům s OMJ:

- jazykovou podporu v češtině jako druhém jazyce
 - adaptační program při nástupu do školy – provázení třídou, školou i školním řádem
 - úpravu způsobu hodnocení s přihlédnutím k jazykové úrovni žáka
 - komunikaci s rodinou s využitím tlumočnicka nebo interkulturního pracovníka dle potřeby
 - spolupráci s externími organizacemi specializovanými na podporu žáků s OMJ
-

9.4 Podpora sociálně znevýhodněných žáků

Škola zajišťuje sociálně znevýhodněným žákům:

- individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory dle potřeby
 - materiální podporu – zapůjčení pomůcek, učebnic a techniky
 - sociální a emoční podporu prostřednictvím ŠPP
 - spolupráci s rodinou, OSPOD a neziskovými organizacemi
 - diskrétní přístup respektující důstojnost žáka i jeho rodiny
-

9.5 Podpora nadaných žáků

Škola systematicky vyhledává a podporuje žáky s mimořádným nadáním. Identifikace nadání probíhá prostřednictvím průběžného pedagogického pozorování a ve spolupráci s PPP.

Pro nadané žáky škola zajišťuje:

- obohacování a rozšiřování učiva nad rámec ŠVP
- individuální vzdělávací plán při výrazném mimořádném nadání
- zapojení do soutěží, olympiád a projektů
- mentoringovou podporu ze strany zkušeného pedagoga
- spolupráci s rodiči při nastavování přiměřených výzev

9.6 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

9.6.1 Vymezení pojmu

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme žáka, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpurná opatření. Jedná se zejména o žáky se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním nebo oslabením v některé oblasti učení. Podpora je poskytována v souladu s § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

9.6.2 Cíle podpory

Cílem školy je:

- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- respektovat individuální potřeby a možnosti každého žáka
- podporovat maximální rozvoj jeho potenciálu
- předcházet školní neúspěšnosti a posilovat motivaci k učení
- vytvářet bezpečné a podporující prostředí

9.6.3 Podpurná opatření

Na úrovni školy (1. stupeň podpory):

- úprava metod a forem výuky
- individuální přístup k žákovi
- úprava způsobu hodnocení
- zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)

Na základě doporučení ŠPZ (2.–5. stupeň podpory):

- individuální vzdělávací plán (IVP)
- podpora asistenta pedagoga
- úprava obsahu a organizace výuky
- využívání speciálních pomůcek a kompenzačních prostředků
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

9.6.4 Organizace podpory ve škole

- **třídní učitel** koordinuje vzdělávání žáka a komunikuje s rodinou
- **školní poradenské pracoviště** poskytuje metodickou podporu
- **asistenti pedagoga** napomáhají zapojení žáka do výuky
- **škola spolupracuje** se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)

9.6.5 Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a podílejí se na nastavování podpůrných opatření.

9.6.6 Hodnocení žáků se SVP

Hodnocení zohledňuje individuální možnosti a pokrok žáka a může mít podobu:

- slovního hodnocení
- kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- úpravy kritérií hodnocení

9.6.7 Zásady práce se žáky se SVP

- respekt k individualitě žáka
- srozumitelnost a přehlednost výuky
- využívání názornosti a různých forem učení
- pravidelná a podporující zpětná vazba
- spolupráce všech účastníků vzdělávání

9.7 Minimální preventivní program

Škola každoročně zpracovává **Minimální preventivní program (MPP)**, který koordinuje metodik prevence. MPP se zaměřuje na prevenci těchto oblastí rizikového chování:

- šikana a kyberšikana
 - závislostní chování – návykové látky, gambling, závislost na digitálních technologiích
 - agresivní chování
 - záškoláctví a školní neúspěšnost
 - poruchy příjmu potravy
 - rizikové chování v dopravě
-

9.8 Kariérní poradenství

Kariérní poradenství zahrnuje:

- **sebepoznávání** – mapování zájmů, schopností a hodnot žáka
- **poznávání světa povolání** – přehled profesí, jejich požadavků a perspektiv
- **informování o vzdělávací nabídce** – přehled středních škol, učilišť a jejich oborů
- **praktické aktivity** – exkurze do firem a středních škol, besedy s profesionály
- **individuální konzultace** – podpora žáků i rodičů při rozhodování o volbě školy
- **přípravu přihlášek** – pomoc při vyplňování přihlášek na střední školy

10. Závěrečná ustanovení

Tento Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu se školským zákonem (č. 561/2004 Sb., v platném znění) a platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Položka	Datum
Schválení pedagogickou radou	1. 9. 2016
Projednání školskou radou	1. 9. 2016
Platnost od	1. 9. 2016
Aktualizace	1. 9. 2025

Dostupnost: Dokument je k nahlédnutí u ředitelky školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

Dokument zpracován v souladu s RVP ZV. ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Mgr. Kateřina Mannheimová, ředitelka školy