

Výroční zpráva o činnosti školy

2024/2025

ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice





1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovenými ŠVP
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace
Sídlo školy	Dolní Domaslavice 201, 739 38 Dolní Domaslavice
Zřizovatel školy	Obec Dolní Domaslavice
Telefon	558 664 225, 774 866 966, 605 168 799
Web	www.zsddomaslavice.cz
Email	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz petrfikoczek@zsddomaslavice.cz

Vedení školy	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Petr Fikoczek
Zástupce ředitele pro ZŠ	Mgr. Alena Šokalová
Zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Silvie Michenková
Vedoucí školní družiny	Pavčina Uhrová (do 31. 3. 2025)

Právní forma	IČ	RED IZO	Datum zařazení do sítě
Příspěvková organizace	75026465	600133681	1. 1. 2003

Součásti školy	Adresa
Základní škola	Dolní Domaslavice 201
Mateřská škola	Dolní Domaslavice 201
Školní družina	Dolní Domaslavice 201
Školní jídelna	Dolní Domaslavice 201

Počty tříd a žáků (děti)

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
6	112	5	110	11	222

Mateřská škola		Školní družina	
Počet tříd	Počet dětí	Počet oddělení	Počet účastníků
2	49	3	80

Školská rada

Předsedkyně MVDr. Jana Vrkoč Kouřilová (zřizovatel)

Členové Mgr. Dalibor Dudek (zřizovatel), Ing. et. arch. Denisa Citnarová (zákonní zástupci), Ing. Zuzana Štípková (zákonní zástupci), Mgr. Zdeňka Hanesovská (ZŠ), Mgr. Renáta Turková (ZŠ)

1.2 Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice je státní, úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Obvykle je jedna třída v každém ročníku (výjimkou byl 1. a 7. ročník) s průměrem 20,18 žáka na třídu. V MŠ jsou dvě třídy s maximálními počty dle kapacity (49 dětí) při udělené výjimce. Maximální kapacita ZŠ je 250 žáků. Školní družina čítá 3 oddělení s kapacitou 80 účastníků.

Škola byla otevřena v roce 1957, téměř polovina dětí dojíždí, je spádovou také pro žáky z Žermanic od 1. ročníku, pro žáky ze Soběšovic a Lučiny od 6. ročníku. Početnou část tvoří žáci Horních Domaslavic (v tomto školním roce 46), dojíždějí i žáci z Třanovic, Tošanovic, Havířova, Bludovic, Těrlicka. To také ovlivňuje začátek vyučování (7.30).

Po absolvování základní školy nastoupili žáci do škol ve Frýdku-Místku (8), Havířově (7), Ostravě (2), Českém Těšíně (2), Karvině (1) a Orlové (1).

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky školy

Název Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice platí od 1. 9. 2005. Budova, ve které se začalo učit v roce 1957, byla postavena u vzniku Žermanické přehrady. V období 2002-2003 byla škola zrekonstruována, vznikly nové odborné učebny, upravily se místnosti pro mateřskou školu, nový prostor získala školní družina a celkovou rekonstrukcí prošla školní kuchyně. Od roku 2004 se v areálu nachází tartanová běžecká dráha s doskočištěm. V roce 2005 se upravily šatny, pro všechny žáky byly postupně pořízeny samostatné skříňky. K rekonstrukci učebny fyziky došlo v roce 2007. V roce 2009 bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem na místě školní zahrady a v červnu 2010 bylo postaveno dětské hřiště pro menší děti v rámci projektu příhraniční spolupráce „Všechny děti jsou naše“. V roce 2012 bylo zrekonstruováno podkroví nad jídelnou, došlo k propojení s přízemím, čímž MŠ získala hernu a navýšila se kapacita na 40 dětí pro předškolní zařízení. V roce 2015 byla provedena celková výměna oken, zateplení a změna topení pomocí čerpadel. V roce 2016 došlo k úpravě hudebny. Vzhledem k nedostatku prostor byla upravena část učebny k vytvoření učebny pro budoucí 1. ročník. V roce 2017 byl rekonstruován kabinet dvou vyučujících na prostor pro 5 pedagogů, včetně prostoru pro archivování povinné pedagogické dokumentace. Během hlavních prázdnin roku 2018 bylo vybudováno parkoviště kolem školy a došlo k oddělení dešťové a splaškové vody. V čase hlavních prázdnin roku 2019 byl zrekonstruován kabinet v podkroví, podmínky pro práci získaly 4 pedagogické zaměstnankyně. V roce 2020 byla provedena repase všech stolů ve školní jídelně. V červnu 2021 došlo po částečné úpravě hygienických podmínek k výjimečnému navýšení kapacity MŠ na 49 dětí vzhledem k dalšímu výraznému převisu poptávky nad nabídkou k přijetí do předškolního zařízení. Během prázdnin 2022 došlo k obměně obložení v 8 kmenových třídách a rekonstrukci kabinetu tělesné výchovy. Na podzim 2022 byla dokončena Přírodní zahrada s využitím venkovní učebny. V roce 2023 byl rekonstruován kabinet fyziky a současně bylo vytvořeno zázemí pro 2 vyučující. V roce 2024 došlo k inovaci zastaralé učebny keramiky na krásnou učebnu Art pro výtvarné a rukodělné činnosti. Zásluhou zřizovatele byly v období prázdnin 2024 zmodernizovány 3 učebny. V souvislosti s úpravou ŠVP, kde dostala větší prostor informatika, byla renovována klasická učebna IT, zcela nově byla vytvořena učebna pro

informatiku s využitím virtuální reality. Taktéž zcela nově byla přetvořena zastaralá učebna Omneo pro výuku jazyků.

V dubnu 2025 se konal Den otevřených dveří v nově vybudované mateřské škole, která bude od 1. 9. 2025 v plném provozu. V červenci byla zprovozněna nová běžecká dráha.



Výuka probíhá v devíti kmenových a sedmi odborných učebnách. Školní družina měla k dispozici tři místnosti po skončení výuky. Součástí školy je tělocvična, z odborných učeben – Art učebna, (kovo)(dřevo) dílna, hudebna, cvičná kuchyňka se třemi stanovišti, učebna IT, učebna IT2, jazyková učebna. Využíváme tartanový areál pro míčové sporty.



V učebnách se využívají interaktivní tabule a další digitální technologie. Kromě přenosných notebooků se využívají iPanely, či vizualizéry, kterými jsme učebny vybavili z projektu Výpočetní technika do tříd (SZIF).

Ve všech třídách jsou triptychové tabule s keramickým povrchem. Výuka nejmenších se osvědčila v podkroví, které mělo původně sloužit pro herny školní družiny. Přechod z předškolního zařízení do procesu výuky je prostředím přirozenější. Ve všech třídách jsou plastová okna, ploché radiátory, osvětlení dle hygienických norem. Po zateplení budovy nedochází k tepelným únikům, škola je vytápěna i zemním plynem. V jižní, východní i západní části budovy jsou v oknech namontovány žaluzie pro usnadnění výuky ve slunečných dnech.

Učebnice jsou dle finančních možností dokupovány a obnovovány, vzhledem k výuce dle ŠVP jsou pořizovány z řady Fraus, kde jsme partnerskou školou, Taktik, Prometheus. Využívají se edukativní programy, nejpoužívanější jsou z Didakty a Umíme to.



1.3 Charakteristika pedagogického sboru

V uplynulém školním roce vyučovalo 18 učitelů v ZŠ, 4 učitelky v MŠ, 1 speciální pedagog v ZŠ. Ve školní družině pracovalo 5 vychovatelek. 3 asistentky pedagoga pomáhaly při inkluzivní výuce dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (3., 7. A, 7. B), 1 asistentka pracovala v MŠ. S dílčími úvazky vypomáhaly v rámci Šablon OP JAK 3 školní asistentky. Zhruba třetina učitelů ZŠ dojíždí ze vzdálenosti větší než 10 km.

Průměrný věk učitele ZŠ se snížil na 47,6 let. V rozmezí 25 – 40 let pracovalo 5 pedagogů, což je o 3 více než v loňském školním roce. Mezi 40 až 50 lety to bylo 5 vyučujících a v rozmezí 50 – 65 let 8 učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují svým vzděláním podmínky zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. V souvislosti s aprobovaností nám chybí dlouhodobě vyučující fyziky.

Ředitel školy je současně koordinátorem školního vzdělávacího programu, pro nějž vystudoval specializační studium. Specializační studium mají úspěšně za sebou také

koordinátorka a metodička ITK, koordinátorka EVVO a uvádějící učitelka. Výchovná poradkyně má vystudováno poradenství. Na škole pracuje také metodička minimálního preventivního programu a kariérová poradkyně. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to jak na 1., tak na 2. stupni. V ZŠ i MŠ pracují pedagožky, které mají vystudovanou i speciální pedagogiku a vyučují také v rámci podpůrných opatření předmět speciální pedagogické péče.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova dle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, formativní hodnocení, nové pojetí výuky, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Většina pedagogů využívala DVPP v podobě seminářů a webinářů.

1.4 Charakteristika žáků

Kolektivy tříd se formují z poloviny z žáků naší obce na 1. stupni 70, na 2. stupni 43, ke kterým se postupně přidávají, zejména na druhém stupni, žáci ze spádových obcí (Lučina 26, Soběšovice 19, Žermanice 2). Silnou skupinu vytvářejí žáci z Horních Domaslavic (46), kteří mají spádovost na 2. ZŠ ve Frýdku-Místku, nicméně do kapacity školy se zatím vešli. Zbývající žáci jsou z Třanovic (2), Havířova (2), Bludovic (2), Bruzovic, H. Tošanovic, D. Tošanovic, Hradiště, Těrlicka, Č. Těšina, Frýdku-Místku a Orlové.

Našimi žáky jsou i ti, u kterých byly diagnostikovány specifické poruchy učení. Na základě doporučení PPP a SPC ve Frýdku-Místku, Havířově, Karvině, Ostravě probíhá jejich integrace dle vypracovaných individuálních vzdělávacích programů formou předmětu speciální pedagogické péče, pedagogických intervencí nebo úplnou individuální integrací. V uplynulém školním roce jsme vyučovali s využitím podpůrného opatření asistent pedagoga žáka 3. ročníku, žákyni 7. ročníku a žáka 7. ročníku. V průměru je již každý sedmý žák školy žákem se speciálně vzdělávacími potřebami, což vyžaduje stále náročnější přípravu na vyučovací jednotku.



2. Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

2.1 Učební plány

Ročník (třída)	Typ učebního plánu (název vzdělávacího programu)
1.A	ŠVP
1.B	ŠVP
2.	ŠVP
3.	ŠVP
4.	ŠVP
5.	ŠVP
6.	ŠVP
7.A	ŠVP
7.B	ŠVP
8.	ŠVP
9.	ŠVP

2.2 Nabídka volitelných předmětů 2024/2025

I. stupeň	II. stupeň
Matematika hravě	Konverzace v AJ
Anglický jazyk hrou	Sborový zpěv
Příroda kolem nás	Člověk a příroda
Finanční gramotnost	Sportovní výchova
Dopravní výchova	Užité výtvarné činnosti
Hrátky s češtinou	Německý jazyk
	Ruský jazyk
	Malé sporty
	SCIO

2.3 Nabídka nepovinných předmětů 2024/2025

Katolické náboženství	8/7 žáků (1./2. p.: 1. – 2. r.)
-----------------------	---------------------------------



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci

Poř. č.	Zařazení	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek
1.	ředitel	VŠ	M – Z	100 %
2.	zástupkyně ředitele ZŠ	VŠ	BV – TV	100 %
3.	pedagog (VP, 4.)	VŠ	1.st.,spec.ped.	100 %
4.	pedagog (ITK, MP, 8.)	VŠ	RJ – OV – NJ	100 %
5.	pedagog (1. A)	VŠ	1.st.	100 %
6.	pedagog (1. B)	VŠ	1.st.	100 %
7.	pedagog (2.)	VŠ	1.st.	100 %
8.	pedagog (3.)	VŠ	1.st.	100 %
9.	pedagog (5.)	VŠ	1.st.	100 %
10.	pedagog (6.)	VŠ	ČJ	100 %
11.	pedagog (7. A)	VŠ	M – Bi	100 %
12.	pedagog (7. B)	VŠ	ČJ	100 %
13.	pedagog (9., KEV)	VŠ	Př – Z	100 %
14.	pedagog (KP)	VŠ	ČJ – HV	100 %
15.	pedagog	VŠ	AJ	81,82 %
15.	pedagog	VŠ	1.st. + VV	68,18 %
16.	pedagog	VŠ	M – ZT	100 %
17.	pedagog	VŠ	AJ – D	100 %
18.	speciální pedagog	VŠ	spec. ped.	50 %
19.	zástupkyně ředitele MŠ	VŠ	MŠ, spec.ped.	100 %
20.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
21.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
22.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
23.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	100 %
24.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	89,28 %
25.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	32,29 %
14.	vychovatelka	SŠ	AJ, vychov.	32,29 %
26.	vychovatelka	SŠ	AP	17,86 %
27.	asistent pedagoga MŠ	VŠ	AP	50 %
26.	asistent pedagoga ZŠ	SŠ	AP	50 %
27.	asistent pedagoga ZŠ	SŠ	AP	75 %
25.	asistent pedagoga ZŠ	SŠ	AP	63,75 %

3.2 Provozní zaměstnanci

Poř. č.	Zařazení	Úvazek
1.	vedoucí školní jídelny	100 %
2.	kuchařka	100 %
3.	kuchařka	100 %
4.	kuchařka	75 %
5.	pracovnice provozu	87,5 %
6.	účetní	100 %

7.	školnice ZŠ	100 %
8.	uklízečka ZŠ	87,5 %
9.	uklízečka ZŠ	50 %
10.	uklízečka MŠ	75 %
11.	uklízečka ZŠ	25 %
12.	údržbář	75 %
13.	uklízečka ŠD	12,5 %

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet 1. tříd	počet dětí nově přijatých	děti po loňském odkladu	počet odkladů pro příští rok
2	21	4	4



5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Plavání dle ŠVP (žák absolvuje 40 hodin za období 1. stupně)

Třída	počet žáků	počet hodin
1.A	17	10
1.B	17	10
2.	17	10
3.	18	10
4.	17	10
5.	20	10

V uplynulém školním roce ještě doplňovali výuku žáci 5. r., do dalších let nastává tradiční postup jako před „covidovým“ obdobím, plavání pro 1. – 4. ročník.

Národní testování 6. tříd 2024/25

Nadprůměrné výsledky (percentil 85 a víc)

OSP: nikdo
M: Lovašník (87)
ČJ: nikdo

Testováno přes 5 800 žáků

Do dalšího vzdělávání čeká pedagogy obtížná práce. Testováno bylo 31 žáků, z toho 11 žáků v matematice, 9 žáků v českém jazyce vykazují extrémně nízké výsledky (percentil 15 a méně).

Národní testování 9. tříd 2024/25

Nadprůměrné výsledky (percentil 85 a víc)

OSP: Böhmová (91), Kácal (90)
M: Koloničný (91), Kácal (89)
ČJ: Böhmová (96), Hrabcová (85)

Testováno přes 21 000 žáků

Ve srovnání s výstupy po 1. stupni (na začátku 6. ročníku) se žáci na 2. stupni v českém jazyce i matematice v celorepublikovém měřítku zlepšili.

PISA

PISA je největším mezinárodním šetřením ve vzdělávání, které testuje patnáctileté žáky. Naše škola byla vybrána k testování úloh z přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti u žáků ročníku narození 2009. Část žáků absolvovala i test z anglického jazyka. Testování proběhlo v květnu 2025, celkové vyhodnocení nebylo do konce července k dispozici.

Anglický jazyk SCATE 8

Úroveň	odpovídající úroveň	počet žáků
A 0	Nerozumí	1
A 1	začátečník, (konec 5. r.)	6
A 2	falešný začátečník (konec 9. r.)	2
B 1	mírně pokročilý (konec SŠ)	15
B 2	středně pokročilý	2
C 1	Pokročilý	

Testováno 26 žáků 8. ročníku, 19 z nich už nyní splnilo úroveň RVP, v celorepublikovém srovnání jde o **nadprůměrný výsledek**. Celkem testováno 1556 žáků.

Školní vzdělávací program je plněn v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.



6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovenými ŠVP

6.1 Přehled prospěchu žáků

Třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. A	17 / 17	-	-
1. B	18 / 18	-	-
2.	19 / 19	-	-
3.	14 / 14	4 / 4	-
4.	14 / 18	5 / 1	-
5.	15 / 18	6 / 3	-
6.	14 / 11	17 / 20	-
7. A	10 / 8	7 / 9	-
7. B	5 / 7	9 / 7	1 / 1
8.	10 / 13	16 / 13	-
9.	9 / 6	12 / 15	-
Celkem	145 / 151	75 / 70	1 / 1

6.2 Přehled absence žáků

Třída	počet omluvených hodin	průměr hodin na žáka třídy	počet hodin neomluvených
1.A	1 392	81,88	0
1.B	2 161	120,06	0
2.	1 969	103,63	0
3.	2 022	112,33	0
4.	1 819	95,74	0
5.	2 087	99,38	0
6.	4 694	151,42	0
7.A	2 458	144,59	0
7.B	2 566	171,07	2
8.	4 239	163,04	0
9.	5350	254,76	0
Celkem	30 757	138,05	2

Nejnižší průměrná absence na žáka byla v tomto školním roce v 1. A, pokud bychom počítali vzhledem k týdennímu počtu hodin, pak by byla nejlepší 4. třída, kde 95,74 h na žáka činí „pouze“ 3 zameškané týdny a 4 dny. Naopak primát s nejvyšší průměrnou absencí na žáka obhájili deváťáci (loňští osmáci) s 254,76 h. 9. třída de facto nebyla zásluhou absence za uplynulý školní rok v době vyučování 8 týdnů a 1 den.

6.3 Přehled chování žáků

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.A	-	-
7.B	-	-
8.A	-	-
8.B	-	-
9.	-	-
Celkem	0	0

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	-	17 / 24
1.B	-	18 / 18
2.	-	19 / 18
3.	-	16 / 20
4.	-	20 / 30
5.	-	6 / 24
6.	-	6 / 8
7.A	-	15 / 20
7.B	-	12 / 20
8.	0 / 1	22 / 28
9.	3 / 1	25 / 35
Celkem	5	421

Třída	napomenutí tříd. učit.	Důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	-	-	-
1.B	-	-	-
2.	-	-	-
3.	1 / 5	- / 1	-
4.	-	-	-
5.	1 / 1	-	-
6.	3 / 10	5 / 4	1 / 2
7.A	4 / 4	/ 1	1 / 1
7.B	5 / 1	/ 1	/ 1
8.	8 / 3	2 / 3	2 / 4
9.	2 / -	1 / -	2 / -
Celkem	48	18	14

6.4 Hodnotící zpráva kariérového poradce

Přehled činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce: Mgr. Miriam Holková

Počet žáků: 222 (výkaznictví k 30. 9. 24)

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo docházku 21 žáků 9. ročníku. Dvacet žáků bylo přijato v prvním kole přijímacích zkoušek, jeden žák byl přijat v kole druhém. Na maturitní obory bylo přijato 17 žáků (81 %), z toho 5 žáků na gymnázia. Na nematuritní obory odešli 4 žáci.

Dva žáci sedmého ročníku podali přihlášku na šestileté gymnázium, byli přijati oba, avšak nastoupí jen jeden žák, druhý žák se rozhodl zůstat na ZŠ. Jeden žák podal přihlášku na osmileté gymnázium, ale nebyl přijat.

Rodiče vycházejících žáků využili konzultací ohledně přihlášek na střední školy a víceletá gymnázia především elektronickou formou. Z dalších významných aktivit proběhla schůzka s rodiči vycházejících žáků (leden 2025), veletrh středních škol ve Frýdku-Místku, exkurze s praktickými workshopy na SOŠ ve Frýdku-Místku, besedy se zástupci SŠ v hodinách Praktických činností – volby povolání, akce Den pro školu – návštěvy odborníků z praxe (advokát, ředitelka pobočky banky, kontrolorka kvality a další) žáci 9. ročníku dostali také informační brožuru – atlas středních škol.

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

9. ročník

- 01 Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, Gymnázium
- 02 Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových Ostrava, Gymnázium se sportovní přípravou
- 03 Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, Elektrikář – silnoproud
- 04 Obchodní akademie Český Těšín, Obchodní akademie
- 05 Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek, Informační technologie (Počítačové sítě – Kyberbezpečnost)
- 06 Střední odborná škola, Frýdek Místek, Lískovecká, Mechanik opravář motorových vozidel
- 07 Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek, Informační technologie (Programování – Internet věcí)
- 08 Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, Řídicí systémy (Elektrotechnika)
- 09 Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, Kadeřník
- 10 Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, Obchodní akademie
- 11 Střední zdravotnická škola AGEL Český Těšín, Praktická sestra
- 12 Gymnázium, Havířov-Město, Komenského, Gymnázium
- 13 Střední škola techniky a služeb, Karviná-Nové Město, Požární ochrana – Požární technik, BOZP a krizové řízení
- 14 Gymnázium Havířov – Podlesí, Studentská, Gymnázium

- 15 Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek, Informační technologie (Počítačové sítě – Kyberbezpečnost)
- 16 Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, Informační technologie
- 17 Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o., Orlová, Gymnázium
- 18 Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, Informační technologie
- 19 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Havířov, Rekondiční a sportovní masér
- 20 Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá, Sociální lyceum
- 21 Bezpečnostně právní akademie, Ostrava, Bezpečnostně právní činnost

7. ročník (přihlášku podali 2 žáci, přijati oba, na víceleté odchází pouze 1)

- 01 Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, Gymnázium

5. ročník (přihlášku podal 1 žák, přijat nebyl)

30. 6. 2026 Mgr. Miriam Holková

6.5 Hodnotící zpráva výchovného poradce

Přehled činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce: Mgr. Jiřina Sýkorová

Počet žáků: 222 (výkaznictví k 30. 9. 2024)

1. Řešení výchovných problémů

Za školní rok 2024/2025 bylo evidováno:

- 15 výchovných komisí – poškozování školního majetku, nevhodné chování, podezření na užívání a distribuci návykových látek, ohrožování zdraví spolužáků, docházka
- 11 záznamů z jednání se zákonnými zástupci – chování v hodinách, příprava do školy, omlouvání absence, nedovolené použití mobilního telefonu ve škole, vapování

Průběžné řešení výchovných problémů bylo v součinnosti s třídními učiteli.
Konzultaci s výchovným poradcem využilo 14 zákonných zástupců.

2. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

Ročník	Podpůrné opatření	Individuální vzdělávací plán		Asistent Pedagoga
1.	2		PSPP	
2.	2			
3.	2		PSPP	
3.	3	ANO	PSPP 2 h	ANO 30
3.	2		PSPP	
4.	2			
4.	2			
4.	2		PSPP	
4.	2		PSPP	
5.	2gajdav		PSPP	
5.	3gajdaf		PSPP	
5.	2		PSPP	
5.	3		PSPP 2 h	
5.	2		PSPP	
5.	2		PSPP	
6.	2		PSPP	
6.	2			
6.	2			
7.	2			
7.	2	ANO	PI	
7.	3		PSPP	
7.	3		PSPP	ANO 30 h
7.	2			
7.	2		PSPP	
7.	2			
7.	3			ANO 25,5
8.	2	ANO		
8.	2		PSPP	
8.	2		PSPP	
8.	3			
9.	2		PSPP	
9.	2	ANO		
9.	2		PI (jazyk 3 h)	

* PSPP (předmět speciálně pedagogické péče), PI (pedagogická intervence)

Žáci podle druhu zdravotního postižení

se sníženými kognitivními schopnostmi	9
s vadami řeči, žáci s jiným mateřským jazykem	4 + 1
s vývojovými poruchami učení	23
s poruchami chování (ADHD, poruchy pozornosti...)	3
Celkem	40

Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno 40 žáků, z toho 10 dívek. 5 žáků bylo vyučováno dle Individuálního vzdělávacího plánu. Třem žákům ZŠ byl přidělen asistent pedagoga. Nápravy (předměty speciální pedagogické péče a pedagogické intervence) byly realizovány u 21 žáků ZŠ a 3 dětí MŠ. Nápravy provádělo 11 vyučujících.

Péče a vzdělávání žáků se SVP bylo poskytováno v úzké spolupráci s PPP Frýdek-Místek, PPP Havířov, SPC Karviná, SPC Ostrava, Těšínská, SPC Ostrava, Kpt. Vajdy, SPC Frýdek-Místek.

. Spolupráce s mimoškolními institucemi

V této oblasti byly realizovány činnosti:

- ve spolupráci s lektorkou p. Plachtovou, s KHS a firmou SORUDO - besedy pro žáky I. a II. stupně s tématy – prevence sebeochrany, duševní zdraví, prevence proti užívání návykových látek a závislosti, kyberšikana, vztahy v kolektivu; pro učitele – kurz zneškodnění agresora
- Theatr ludem – výchovně vzdělávací lekce ve třídách (dramadílky)
- spolupráce s dětskými lékaři, psychology
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR

4. Spolupráce se školním metodikem prevence

- spolupráce v rámci ŠPP
- spolupráce s metodikem prevence v rámci řešení rizikového chování žáků
- spolupráce s metodikem prevence-realizace schůzek s asistenty pedagoga a školní asistentkou
- spolupráce se speciálním pedagogem v oblasti práce se žáky s podpurným opatřením a výběr žáků potřebných k vyšetření v PPP nebo SPC

Dolní Domaslavice 1. 7. 2025

Zpracovala Mgr. Jiřina Sýkorová

6.6 Hodnotící zpráva speciálního pedagoga

Žáci s PO1

Žák 5. třídy, s pomalejšími kognitivními funkcemi, pomalejším vnímáním a učením se. Někdy sám o sobě tvrdí, že „je natvrdlý“, což je žákovi pochopitelně negováno. Nicméně individuálním přístupem k aktuálním vzdělávacím potřebám žáka, tento spolupracuje. Často je nutné žákovi problematiku dovysvětlit. Není zlé dítě, neublíží spolužákům, ve třídě je oblíbený.

Žák 6. třídy, s lehce narušeným výkonem v oblasti soustředění a vnímání. Žákovi je individuálně poskytnuta podpora v oblasti motivace k učení a získávání znalostí obecně. Jsou

s ním probírána témata problematiky školního kolektivu i trávení volného času a rodinného zázemí. Nic nebrání v tom, aby byl slušný průměr třídy v oblasti vědomostí.

Žákyně 7. A, s intelektem lehce v pásmu nadprůměru, je velmi pilná a svědomitá, příprava do školy je pravidelná. Nejvíce ji baví přírodní vědy, jazyk český lehce zaostává charakterem dysortografickým, lehké problémy dohání svojí snahou a čtením literatury.

Žák 8. třídy, měl PO1 doporučení z r. 2019. Nyní bez zjevných problémů. Žák je na svůj věk mentálně slušně vyspělý a začíná vnímat svět kolem něj z úhlu pohledu věkově staršího, než jsou jeho vrstevníci.

Žákyně 9. třídy, měla doporučení PO1 z r. 2020. V současné době je žákyně bez problémů s motivací k učení a poznatkům obecně. Žákyně je zodpovědná, příprava do školy je velmi dobrá. V kolektivu třídy patří k mentálně nejvyspělejší.

Vytipování žáci pro PPP

Žák 1. A, se občas tzv. zablokuje, když je mu něco nepříjemné, nebo neví, jak reagovat, nezná odpověď.

Žák 8. třídy, s impulzivním jednáním a chováním, je zdrojem vyrušování při výuce. Jeho chování možná pramení z původu psychiatrických či neurologických.

Klima ve třídách

Na prvním stupni ZŠ není v kolektivu žáků zjevný žádný problém, který se nedá zvládnout běžnou pracovní rutinou. Druhý stupeň ZŠ, vzhledem k vyspělosti dětí, které jsou od vlivem médií a internetu, je relativně taky normální, ve slova smyslu „mohlo by to být horší, vzhledem k výše uvedenému.“ Občasné excesy jednotlivců, ke kterým bohužel dochází, mají svůj zdroj mimo školní kolektiv.

Dolní Domaslavice dne 27. 6. 2025

Školní speciální pedagog:
Mgr. Rostislav Pivko



6.7 Hodnoticí zpráva zástupkyně ředitele pro MŠ

Hodnocení MŠ – školní rok 2024/2025

Základní údaje

MŠ Dolní Domaslavice je běžná mateřská škola s celodenním provozem.

MŠ poskytovala výchovně vzdělávací proces 49 dětem, z nichž 3 měly speciální vzdělávací potřeby (SVP).

Personální složení tvoří 4 učitelky a asistent pedagoga, dle návrhu poradenského zařízení.

Třídní vzdělávací programy vycházejí ze ŠVP a jsou přizpůsobeny individuálním potřebám jednotlivých dětí na třídách.

Provozní doba mateřské školy je 06:00 – 16:30.

Mateřská škola	Počet tříd	Počet dětí	Zaměření
Mateřská škola	2	49	2 třídy, kde jsou individuálně integrovány 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Celkem	2	49	k 30. 6. 2025

Počet dětí v MŠ k 30. 6. 2025

Třída	Počet dětí	Integrované děti
Žabičky	22	1 – PO stupeň 3
Rybičky	27	2 – PO stupeň 3, PO stupeň 2
Celkem	49	3

Ve školním roce 2024/2025 plnilo povinné předškolní vzdělávání 19 předškoláků. K ZV pro školní rok 2025/26 nastoupí 15 dětí, 4 děti budou mít odklad školní docházky (OŠD).

Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026

Pro školní rok 2025/2026 bylo přijato 40 dětí z toho 0 dětí se SVP.

Údaje o procesích a výsledcích vzdělávání

V souladu se ŠVP jsme si stanovili tyto cíle:

- Podporovat děti v zdravém životním stylu prostřednictvím systematického vytváření návyků a dovedností, které jsou klíčové pro jejich celkový rozvoj. Využívat pedagogické metody a přístupy, které respektují přirozené potřeby a schopnosti dětí předškolního věku, a tím jim umožnit efektivní osvojování poznatků.
- Rozvíjet řečové schopnosti a komunikační dovednosti dětí.
- Aktivně se podílet na společných aktivitách.
- Zajistit maximální začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Posilovat spolupráci s rodiči a dále ji rozvíjet. Otevřenou komunikací a informovaností o dění v MŠ a pokrocích dětí posilovat důvěru rodičů v MŠ. Nabízet osvětovou a poradenskou činnost.

Vzdělávání dětí se SVP

V rámci multidisciplinárního přístupu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami intenzivně spolupracujeme s pracovníky školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště. Pravidelně probíhají konzultace pedagogických pracovníků během návštěv poradenských pracovníků v mateřské škole.

V naší mateřské škole se zaměřujeme i na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem. Díky cíleným pedagogickým intervencím, intenzivní jazykové podpoře a úzké týmové spolupráci se tyto děti velmi dobře adaptují. Pedagogové společně pracují na zlepšení porozumění českému jazyku a rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby. Tento přístup ukazuje, jak efektivní může být kolektivní podpora a spolupráce při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, a zdůrazňuje důležitost týmové práce a jazykové podpory v procesu adaptace.

Výsledky vzdělávání

Byly vytvořeny optimální podmínky pro individuální rozvoj dětí. Pro mladší i starší děti byl zajištěn dostatek didaktických materiálů, které podporovaly rozvoj jejich dovedností a schopností. Tyto materiály zahrnovaly různé pomůcky, hračky a nástroje, pečlivě vybrané tak, aby odpovídaly věkovým a individuálním potřebám dětí. Díky tomu měly děti možnost rozvíjet své schopnosti v různých oblastech, jako je jemná a hrubá motorika, kognitivní dovednosti, kreativita a sociální interakce.

V oblasti hrubé motoriky byla většina dětí velmi obratná. Zvládly napodobovat pohyby formou přirozených a zdravotních cvičení, což přispívalo k jejich fyzickému rozvoji a celkové kondici. Cvičily a hrály pohybové hry v doprovodu klavíru, což nejen podporovalo jejich pohybové schopnosti, ale také rozvíjelo jejich smysl pro rytmus a hudební cítění. Děti také zdolávaly překážkové dráhy, které si byly schopny samostatně připravit, což podporovalo jejich samostatnost, plánování a schopnost řešit problémy. Tyto aktivity byly navrženy tak, aby byly zábavné a motivující, což dětem umožňovalo učit se a rozvíjet se přirozeným a hravým způsobem.

Velmi přínosné pro rozvoj pohybových dovedností byla zájmová aktivita **Pohybovky**, kdy děti navštěvovaly tělocvičnu s paní učitelkou. Tato aktivita byla rozdělena podle věkových skupin dětí, což umožňovalo cílený rozvoj motorických schopností přizpůsobený jejich vývojové úrovni. Díky těmto aktivitám děti nejen zlepšovaly svou fyzickou kondici, ale také rozvíjely koordinaci, rovnováhu a prostorovou orientaci.

Děti úspěšně zvládly manipulaci s drobnými předměty a konstruování z různých stavebnic, což významně přispělo k rozvoji jejich jemné motoriky a koordinace rukou a očí. Tyto aktivity jim

umožnily procvičovat přesnost, trpělivost a prostorovou představivost při skládání a stavění různých konstrukcí.

Individuální práce s Magformers, zaměřená na geometrické tvary, podporovala rozvoj geometrického myšlení a prostorové orientace. Zakoupení stavebnice Merkur umožnilo starším chlapcům rozvíjet technické dovednosti a kreativitu při konstrukci složitějších modelů. Lego zůstává velmi oblíbené mezi dětmi, které s ním rády konstruují jak podle předloh, tak i bez nich, což podporuje jejich kreativitu a schopnost řešit problémy.

V rámci rozvoje digitálních kompetencí jsme využívali pohybovou hru **Aktivity – pojd'me kódovat**, která podporuje základy kódování a logického myšlení. Mladší děti hojně využívaly **Sweet Box**, což je interaktivní vzdělávací nástroj zaměřený na rozvoj základních dovedností. Děti také experimentovaly se **Sadou duhových mikroskopů Easi-Scope**, která umožňuje detailní pozorování běžných předmětů s až 43násobným zvětšením. Kromě toho jsme využívali různé stavebnice zaměřené na rozvoj prostorové orientace a plánování, kde děti skládaly cesty a naváděly objekty, což podporovalo rozvoj jejich digitálních dovedností a logického myšlení. Vždy jsme děti vedly ke slovnímu pojmenování všeho, co dělaly, což jim pomáhalo lépe si uvědomovat a rozumět jednotlivým činnostem. Tyto technologie přispěly k rozvoji jejich kognitivních dovedností a zájmu o vědu a techniku.

Ačkoli digitální technologie nepovažujeme za klíčový prvek v předškolním vzdělávání, uznáváme jejich nezbytnost, kterou požaduje současná generace rodičů.

Navzdory pokrokům v oblasti moderních technologií přetrvávají problémy spojené s nesprávným úchopem psacích potřeb. Často se stává, že do mateřské školy nastupují děti, které se zde poprvé setkávají s kreslením. Tento fenomén zdůrazňuje nezbytnost systematického rozvoje jemné motoriky již v raném věku, což je klíčové pro správné osvojení grafomotorických dovedností.

Sebeobslužné činnosti byly u většiny dětí na velmi dobré úrovni. Děti si osvojily základní dovednosti nezbytné pro samostatné fungování v každodenním životě. Přesto však některé děti vykazovaly obtíže při správném používání příborů během stolování, což je oblast, na kterou se budeme nadále intenzivně zaměřovat. Mladší děti potřebovaly větší pomoc především při stolování, přičemž pokroky v této oblasti byly velmi omezené.

Pedagogové vždy poskytovali individuální podporu a povzbuzení, což dětem pomáhalo získávat sebevědomí a samostatnost. Je však třeba zdůraznit, že se zvyšuje počet dětí, které ani v předškolním věku neumí správně používat příbor. Úchop lžice je u některých dětí stále dlaňovitý. Mladší děti občas vykazují obtíže s uchopením pečiva a jeho následným ukousnutím. Tento stav poukazuje na potřebu většího zaměření na rozvoj těchto základních dovedností již v raném věku.

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Vzhledem k rostoucímu počtu dětí, které nastupují k základnímu vzdělávání s výrazně narušenými komunikačními schopnostmi, kladly pedagožky velký důraz na aktivity podporující rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby a správnou výslovnost. Každému dítěti byl

poskytován dostatek prostoru a času k vyjádření svých myšlenek a zážitků. Děti byly průběžně vedeny k tomu, aby respektovaly své komunikační partnery a neskákaly nikomu do řeči. Rozhovory a dialogy byly pravidelnou součástí výuky, přičemž mluvní projev byl dále rozvíjen prostřednictvím dramatizací.

V oddělení mladších dětí je komunikační schopnost výrazně omezená. Mnoho dětí se vyjadřuje pouze jednoslovně a nereaguje na výzvy ani motivaci ke komunikaci. Tento stav vyžaduje intenzivní intervence a specifické pedagogické přístupy, které podporují rozvoj komunikačních schopností již od raného věku. Je nezbytné, aby pedagogové věnovali zvýšenou pozornost těmto dětem a aktivně pracovali na zlepšení jejich schopnosti komunikovat.

Pro zlepšení komunikačních schopností byly pravidelně zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti. Děti se účastnily her a cvičení, které podporovaly jejich jazykový rozvoj, jako jsou rýmování, hádanky a vyprávění příběhů. Pedagožky také využívaly různé metody a techniky, aby dětem pomohly překonat jejich jazykové bariéry a zlepšit jejich schopnost vyjadřovat se.

Rovněž je třeba zmínit, že stále více dětí se poprvé setkává se čtením či vyprávěním klasických českých pohádek až v mateřské škole, a se čtením a vyprávěním pohádek obecně. Tento jev zdůrazňuje význam podpory čtenářské gramotnosti již od útlého věku. Přibývá také dětí, které mají obtíže s porozuměním, což může negativně ovlivnit jejich schopnost efektivně komunikovat. Tento stav vyžaduje zvýšenou pozornost a cílené intervence zaměřené na rozvoj jazykových dovedností a porozumění.

V oblasti sociálních dovedností se děti naučily řešit jednoduché konflikty, osvojily si pravidla společenského chování a navázaly přátelské vztahy. Učily se, jak správně reagovat v různých sociálních situacích, vyjadřovat své potřeby a pocity a respektovat potřeby a pocity ostatních. Učitelky poskytovaly příležitosti k procvičování těchto dovedností prostřednictvím her a aktivit podporujících spolupráci a komunikaci.

Je však třeba poznamenat, že mladší děti často ještě nedokážou plně respektovat přání druhých a někdy si mohou úmyslně ubližovat, i když si neuvědomují důsledky svého chování.

V naší mateřské škole využíváme různé pedagogické metody a přístupy, které respektují přirozené potřeby a schopnosti dětí předškolního věku. Zde jsou některé z nich:

Montessori metoda:

Podpora samostatnosti: Děti se učí skrze smyslové vnímání a vlastní zkušenosti. Používají se různé materiály, které podporují jejich samostatné objevování a učení.

Prožitkové učení:

Učení skrze zážitky: Děti si nejlépe pamatují informace, které zažijí v reálném světě. Aktivity jako „Malý badatel“ nebo „Výprava za příběhem“ podporují jejich zkoumání a objevování.

Kooperativní učení:

Spolupráce a komunikace: Děti pracují ve skupinách, což podporuje jejich sociální dovednosti a schopnost spolupracovat. Tento přístup je založen na interakci a aktivitě dítěte.

Projektové vyučování:

Děti pracují na projektech, které jim umožňují rozvíjet týmovou spolupráci a řešit problémy. Tento přístup podporuje jejich kreativitu a kritické myšlení.

Storytelling (vyprávění příběhů):

Pochopení světa: Vyprávění příběhů pomáhá dětem lépe pochopit svět kolem sebe a rozvíjí jejich jazykové dovednosti.

Individuální přístup:

Respektování tempa a potřeb dětí: Každé dítě je jedinečné a má své vlastní tempo učení. Pedagogové přizpůsobují výukové plány individuálním potřebám dětí.

Waldorfská pedagogika:

Rytmus a rituály: Využívání pravidelných denních, týdenních a ročních rytů, které dětem poskytují pocit bezpečí a stability.

Umělecké činnosti: Integrace umění do každodenního života, včetně malování, hudby a dramatických her.

Lesní pedagogika:

Učení v přírodě: Děti tráví čas venku, učí se o přírodě a rozvíjejí své dovednosti skrze přímý kontakt s přírodním prostředím.

Ekologická výchova: Podpora ekologického povědomí a respektu k přírodě.

Heuristická hra:

Objevování a experimentování: Děti mají k dispozici různé materiály, se kterými mohou volně experimentovat a objevovat jejich vlastnosti.

Podpora kreativity: Tento přístup podporuje kreativní myšlení a samostatné řešení problémů.

Integrované tematické učení:

Propojování různých oblastí: Vzdělávací aktivity jsou propojeny s různými tématy, což umožňuje dětem vidět souvislosti mezi různými oblastmi poznání.

Tento přístup podporuje komplexní rozvoj dítěte.

Interaktivní výuka: Používání interaktivního sweetboxu a vzdělávacích aplikací, které obohacují výukový proces.

Holistický přístup: Tento komplexní přístup zajišťoval, že každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v různých oblastech, a to způsobem, který nejlépe vyhovoval jeho individuálním potřebám a stylu učení.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem školní docházky navštěvovaly „**Školičku nanečisto**“.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala Školička nanečisto z důvodu vysokého počtu dětí (29 dětí) ve dvou skupinách. Během šesti společných setkání se děti, jejich zákonní zástupci, speciální pedagog a nastávající paní učitelky z 1. třídy zapojili do činností rozvíjejících oblasti řeči, grafomotoriky, zrakového vnímání, sluchového vnímání, vnímání prostoru a času a předmatematických dovedností.

Tematická setkání se osvědčila jako vysoce účinný prostředek pro přípravu dětí na školní docházku. Děti měly příležitost seznámit se s budoucím školním prostředím, což významně přispělo k jejich lepší adaptaci a redukci stresu spojeného s nástupem do školy. Aktivní spolupráce s rodiči a zapojení speciálního pedagoga zajistily individuální přístup k potřebám každého dítěte.

Výhody tematických setkání:

Individuální přístup: Možnost zaměřit se na specifické potřeby jednotlivých dětí.

Komplexní rozvoj: Rozvoj širokého spektra dovedností potřebných pro úspěšný start ve škole.

Spolupráce s rodiči: Aktivní zapojení rodičů do procesu adaptace dětí.

Podpora od odborníků: Zapojení speciálního pedagoga a budoucích učitelek z 1. tříd

Příkladná spolupráce:

Naše tematická setkání „Školička nanečisto“ byla také inspirací pro okolní mateřské školy. Paní ředitelky z těchto škol nás navštěvovaly, aby se inspirovaly našimi metodami a přístupy při přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Byli jsme dávani jako příkladná spolupráce mezi základní a mateřskou školou, což potvrzuje kvalitu a efektivitu našich aktivit.

Celkově lze tematická setkání „Školička nanečisto“ hodnotit jako velmi přínosná a efektivní. Doporučujeme pokračovat v těchto setkáních i v následujících letech a případně je dále rozvíjet na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od rodičů a pedagogů.

Před tematickým setkáváním proběhla beseda pro rodiče na téma „Školní zralost“. Tuto besedu vedla zkušená pedagožka Mgr. Jarmila Kuráňová ze Speciálně pedagogického centra ve Frýdku-Místku. Během besedy se rodiče dozvěděli důležité informace o připravenosti dětí na školní docházku a mohli se zeptat na konkrétní otázky týkající se jejich dětí.

28. 11.	Beseda se ZZ „Školní zralost“ – Mgr. Kuráňová
14. 01.	Školička nanečisto (Řeč)
21. 01.	Školička nanečisto (Grafomotorika)
28. 01.	Školička nanečisto (Zrakové vnímání)
06. 02.	Školička nanečisto (Sluchové vnímání)
27. 02.	Školička nanečisto (Vnímání prostoru a času)
10. 03.	Školička nanečisto (Předmatematické dovednosti)
08. 04.	Zhodnocení „Školičky nanečisto“ se ZZ

03. 04.	Zápis do 1. třídy
---------	-------------------

Dne 30. ledna 2025 proběhlo v naší mateřské škole mapování školní připravenosti dětí ve spolupráci s odbornými pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku. Toto mapování bylo realizováno pomocí nástroje MaTeRS, který se zaměřuje na oblasti jako grafomotorika, sluchové a zrakové vnímání, řeč a komunikační dovednosti, pracovní předpoklady a návyky, a sociálně adaptivní chování.

Mapování probíhalo v dopoledních hodinách ve známém a bezpečném prostředí mateřské školy. Děti nejprve plnily úkoly samostatně ve skupině a poté individuálně s pracovníkem poradny. V odpoledních hodinách proběhly konzultace s rodiči, kde jim byly poskytnuty informace o výsledcích jejich dětí a doporučení pro další rozvoj a stimulaci předškolních dovedností.

Veškeré náklady na tuto službu byly hrazeny školou, takže rodiče nebyli finančně zatíženi.

MŠ spolupracuje s těmito školskými poradenskými zařízeními:

SPC Kpt. Vajdy Ostrava	konzultace
SPC Frýdek – Místek	konzultace
PPP Frýdek-Místek	konzultace

Ve školním roce 2024/2025 jsme implementovali diagnostický nástroj iSophi, který významně rozšířil naše možnosti v oblasti pedagogické diagnostiky. Tento inovativní nástroj je navržen pro práci s dětmi v předškolním věku a zaměřuje se na hodnocení úrovně dovedností ve 13 klíčových oblastech, včetně grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání, řečových a komunikačních dovedností, pracovních předpokladů a návyků, a sociálně adaptivního chování.

Implementace iSophi v naší mateřské škole nám umožňuje poskytovat kvalitnější a cílenější podporu dětem, což přispívá k jejich úspěšnému startu do školní docházky.

Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, se zúčastnily deseti lekcí **předplaveckého výcviku**.

16.05.	8:30 – 10:00
23.05.	8:30 – 10:00
30.05.	8:30 – 10:00
02.06.	8:30 – 10:00
13.06.	8:30 – 10:00

Dětem docházejícím do mateřské školy, byla nabídnuta možnost účastnit se **zájmových aktivit**:

- Hravá angličtina
- Flétna
- Pohybovky

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Většina rodičů se aktivně zajímá o dění v mateřské škole a pravidelně se účastní různých akcí a aktivit pořádaných školou. Rodiče mají možnost získat informace o výsledcích vzdělávání svých dětí na individuálních konzultacích v průběhu celého roku nebo dle aktuální potřeby rodičů či pedagogů, kde mohou diskutovat o pokrocích a potřebách svých dětí s učitelkami. Třídní schůzky probíhají dvakrát do roka – v září a v červnu. Zářijové schůzky jsou určeny pro všechny rodiče, zatímco červnové jsou zaměřeny na informování rodičů nově přijatých dětí.

Kromě toho jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a e-mailu, což jim umožňuje být neustále v obraze o aktuálním dění a plánovaných aktivitách. Škola také pořádá různé tvořivé dílny a besedy pro rodiče, které jim poskytují užitečné informace a tipy na podporu vzdělávání a rozvoje jejich dětí doma.

Rodiče jsou našimi partnery a jejich spolupráce je pro nás velmi důležitá. Nicméně, v poslední době se zvýšil počet případů, kdy rodiče posílají do mateřské školy nemocné děti. To může vést k šíření nemocí mezi dětmi a personálem, což negativně ovlivňuje celkové zdraví a pohodu v mateřské škole. Je důležité, aby rodiče dodržovali pravidla a doporučení týkající se zdraví a bezpečnosti a byli ohleduplní k ostatním dětem a zaměstnancům školy. Škola se snaží tuto problematiku řešit prostřednictvím pravidelné komunikace s rodiči a zdůrazňováním důležitosti prevence a včasného léčení nemocí.

Dalším důležitým aspektem spolupráce je zajištění, aby rodiče byli dobře informováni o tom, co je třeba do školky nosit a kdy se konají různé akce a aktivity. Občas se stává, že někteří rodiče nečtou e-maily nebo zapomínají informace předané ústně, což může vést k nedorozuměním. Naštěstí je takových případů málo a většina rodičů je ochotna spolupracovat a být včas informována.

Celkově lze spolupráci s rodiči hodnotit pozitivně, přičemž je důležité pokračovat v pravidelné komunikaci a podpoře, aby se zajistilo co nejlepší prostředí pro děti.

Aktivity MŠ

Divadelní představení v MŠ

18. 09.	Divadelní představení v MŠ „O princezně Kolobejdě“
16. 10.	Divadelní představení v MŠ „Houbařská pohádka“
11. 12.	Divadlo loutek OV, hravá pohádka „Vánoční hra“
13. 12.	Divadelní představení v MŠ „O veselém vánočním stromečku“
15. 01.	Divadelní představení v MŠ „Pohádka O robotu Láďovi“
25. 02.	Divadelní představení v MŠ „Pohádka O červené karkulce“
17. 03.	Divadelní představení v MŠ „O princezně Pampeličce“
14. 05.	Divadelní představení v MŠ „Humorná jarní pohádka“

Slavnosti

30. 11.	Rozsvěcení vánočního stromečku
05.12.	Mikulášská nadílka

17. 12.	Posezení u stromečku – nadělování dárků
03. 05.	Besídka ke Dni matek
03. 05.	Tvořivé odpoledne pro maminky s floristou + kouzelné tvoření
14. 06.	Radovánky
14. 06.	Pasování předškoláků

Projekty, besedy, akce

10. 09.	Třídní schůzka
01. 10.	Podzimní tvoření s floristou (dopolední program v MŠ)
08. 10.	Dobrodružství malého čtenáře (návštěva městské knihovny ve Frýdku – Místku)
16. 10.	IQ Play festival
24. 10.	Beseda s myslivci (dopolední program v MŠ)
31. 10.	Halloweenské dopoledne v MŠ
31.10.	Halloweenské smyslohrátky (dopolední program v MŠ)
12. 11.	Exkurze do Světa techniky v Ostravě
16. 12.	Vánoční drátkování s fa Drátované výrobky – Husnice (dopolední program v MŠ)
25.-26. 11.	Vánoční tvoření technikou Macrame (dopolední program v MŠ)
03. 12.	Vánoční kreativní dílničky s floristou (odpolední program)
30. 01.	Mapování školní připravenosti – PPP F-M
02. 04.	Dobrodružství malého čtenáře – dopolední program v MŠ (spolupráce s knihovnou F-M)
10. 04.	Velikokoční dílny – drátkování s fa Drátované výrobky – Husnice (odpolední program v MŠ)
11. 04.	Jarní smyslohrátky (dopolední program v MŠ)
06. 05.	Zápis do MŠ
15. 05.	Nahlédnutí do spisu
06.06.	Den dětí
10. 06.	TS pro ZZ nově přijatých dětí (šk.rok 2025/26)
18. 06.	Prohlídka dravců
14. 06.	Spolupráce ZŠ – MŠ: Recitace básně Kuřátko a obilí, 1. ročník, Mgr. Marie Ryšková

ŠABLONY OP JAK (viz tabulka)

07. 10.	Logohrátky se Slávkem Bourou (<u>Zážitková pedagogika</u>)
27. 01.	Karneval s Hopsalínem (<u>Zážitková pedagogika</u>)
09. 04.	Projektový den „Poprvé kuchařem“ (Projektová výuka ve škole)
15. 04.	Kino Těrlicko, "Já, rebelka" (<u>Zážitková pedagogika</u>)
28. 04.	Projektový den „Včelaři“ / kreativní dílna (Projektová výuka ve škole)
28. 05.	Přírodovědný výlet do ZOO Ostrava (<u>Projektová výuka mimo školu</u>)

17. 06.	Přírodovědný výlet do parku B. Němcové (<u>Projektová výuka mimo školu</u>)
---------	---

DVPP, MAP

20. 09.	MAP, Setkání mateřinek, MŠ Beruška F-M
18. 10.	MAP, Podzimní dvoudenní seminář pro ředitele základních a mateřských škol, Lhotka
10. 01.	MAP, Setkání mateřinek, MŠ Beruška F-M
14. 03.	MAP, Setkání mateřinek, MŠ Beruška F-M
21. 03.	Workshop "Digitalizace předávání dat z matrik pro vedení MŠ", Třanovice
01. 04.	Senzorická integrace v pedagogice a speciální pedagogice", Praha
07. 05.	DVPP – Metodická poradna / Implementace nového RVP PV do ŠVP, OV
09. 05.	Sorudo
18. 06.	MAS, Metodická poradna – Právní seminář J. Valenty, MŠ Beruška F-M

Ve školním roce 2024/2025 byly akce, projekty a další iniciativy naší mateřské školy financovány z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), který poskytuje finanční prostředky na rozvojové projekty zaměřené na zlepšení kvality vzdělávání a podporu inovativních metod výuky. Díky těmto prostředkům jsme mohli realizovat projekty zaměřené na environmentální výchovu a další vzdělávací aktivity.

Spolek rodičů pod vedením Ing. Aleše Dembowského se finančně podílel na realizaci a organizaci kulturních a sportovních akcí, výletů, tvořivých dílen a dalších aktivit, které přispívají k celkovému rozvoji dětí, čímž významně přispěl k jejich úspěchu.

Všechny tyto aktivity a projekty jsou realizovány za velké podpory ředitele ZŠ a MŠ Mgr. Petra Fikoczk, který má na jejich úspěchu největší zásluhu. Ředitel školy aktivně podporuje všechny iniciativy a poskytuje nezbytné vedení a zázemí pro jejich realizaci.

PEDAGOGICKÉ RADY byly uskutečněny ve školním roce 2024/25 v těchto termínech:

- 1) 1. PR – 31. 08. 2024
- 2) 2. PR – 19. 11. 2024
- 3) 3. PR – 29. 03. 2025
- 4) 4. PR - 22. 04. 2025
- 5) 5. PR – 17. 06. 2025

Dne 30. června 2025

Vypracovala: Mgr. Silvie Michenková ZŘŠ pro MŠ

6.8 Hodnoticí zpráva ŠD

Zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025

Celkový počet: 1. pololetí - 80 žáků
2. pololetí – 80 žáků

Počet oddělení: 3

Provozní doba:

Ranní družina 6:30 – 7:15 hod: vychovatelka Szpyrcová Magdaléna

1. oddělení: vedoucí vychovatelka Uhrová Pavlína (do 31. 3.)

2. oddělení: vychovatelka Adamcová Ivana

3. oddělení: vychovatelky Poloková Jaroslava, Bc. Trnčíková Iveta

Školní asistent: Mgr. Lic. Lucie Zabáková

Pracovní úvazky:

Adamcová Ivana 1

Uhrová Pavlína 1

Poloková Jaroslava 0,393

Bc. Trnčíková Iveta 0,393

Szpyrcová Magdaléna 0,1785

Plnění činností: měsíční plány
pedagogická dokumentace

Spolupráce se školou: vánoční přání pro školu, výrobky na Vánoční jarmark
dárečky pro budoucí prvňáčky
úklid kolem školy

Kroužky:

Akce školní družiny: Drakiáda – 36 žáků (Uh, Pol)
Týden zdravé stravy
Bramborový týden
Lampionový průvod
Mikuláš – 20 žáků
Návštěva krmelce – 56 žáků
Zimní výlet Opálená – 38 žáků
Vánoční dílny
Filmové představení „Rozzum v divočině“ – 32 žáků
Světelný park – 17
Noční čtení – 42 žáků
Den Země - projektový týden
Návštěva knihovny v D. Domaslavicích – 36 žáků
Beseda s myslivci – 25 žáků
Pálení čarodějnic x
Malý svět techniky – 42 žáků
Návštěva rybářky – 30 žáků

Financování z Šablon OP JAK

Příměstský tábor 30. 6. – 4. 7. 2025 (22 účastníků)

Splněna témata: Čtenářská gramotnost, Kulturní povědomí a vyjádření, Přírodovědné a technické vzdělávání, Umělecká gramotnost, Well-being a psychohygiena.

Malování na trička, vycházka k mořskému oku, hrníčkový háj, celodenní výlet Zoo Ostrava, procházka ke koním, výroba papírových ptáčků, dětské hřiště.

Příměstský tábor 7. 7. – 11. 7. 2025 (22 účastníků)

Splněna témata: Historické povědomí, výuka moderních dějin, Kulturní povědomí a vyjádření, Matematická gramotnost, Umělecká gramotnost, Well-being a psychohygiena.

Procházka k Žermanické přehradě, práce s fimo hmotou, výroba šperků, celodenní výlet do Dino parku v Ostravě, vycházka na rozhlednu v Soběšovicích, hra s bublifuky, malování na obličeje.



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Závěrečná zpráva o plnění MPP na školách a ve školských zařízeních

Název školy dle rejstříku	ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice
Adresa školy	Dolní Domaslavice 201
Počet žáků školy k 30. 9. 2024	222
Jméno, příjmení, titul ředitele	Mgr. Petr Fikoczek
Telefon na ředitele	558 664 225
E-mail na ředitele	petrfikoczek@zsddomaslavice.cz
Typ školy:	Základní škola - (1. a 2.st.)

METODIK PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Jméno, příjmení, titul	Eva Foukalová, Mgr.
Aprobace	OV – RJ
Ve funkci metodika prevence	Od roku 2004
Kontaktní telefon	558 664 225
Kontaktní e-mail	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz

Specializační studium pro ŠMP – 250 hod		Označte odpovídající:
		NE
	Studuji (u jaké instituce)	NE
	Plánuji studovat	NE

Jste jako ŠMP zároveň výchovným poradcem či vychovatelem?:	NE
Jste finančně ohodnocen za práci ŠMP:	ANO
Máte k dispozici kabinet:	ANO

Na naší škole máme podezření u některých žáků (studentů) na skryté záškoláctví: ano

Uveďte výskyt jiných společensky nežádoucích jevů, které jste u vás na škole za sledované období řešili: nevhodné chování, vulgární výrazy,

Výskyt rizikových forem chování ve školním roce 2024/25 – za celý školní rok, obě pololetí se sečtou:

Název školy:		ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice						Psycholog, úvazek: ne		Škol.poradenské pracoviště: ano			
Snížená známka z chování		Neomluvené hodiny		Omluvené hodiny		Alkohol		Ostatní drogy		Agresivní formy chování vč. Šikany a kyberšikany		Krádeže	
počet 2	počet 3	počet hodin	počet žáků	Počet hodin	Počet žáků	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů
0	0	10	4	28197	212	0	0	3	2	4	7	0	0

Návrhy, připomínky, přání k oblasti RFCH, vaší práce, vaší školy, k práci MP poradny
atd: Bez připomínek

Metody primární prevence – Slezská diakonie

Název programu	Ročník	Počet žáků	Datum
Prevence kouření, KHS	8.	23	30. 01. 25
Prevence kouření, KHS	9.	15	30. 01. 25
(Ne)bezpečný internet	7.A	16	03. 02. 25
(Ne)bezpečný internet	7.B	12	03. 02. 25
Až do dna nebo až na dno	8.	19	04. 02. 25
Mám to pod kontrolou!?	9.	14	04. 02. 25
Třída plná pohody	6.	26	05. 02. 25
Naše třída – prima parta!	1.A		14. 02. 25
Naše třída – prima parta!	1.B	10	14. 02. 25
Dobrodružství v on-line světě	2.	17	11. 02. 25
Ve víru emocí	3.	16	11. 02. 25
Společně zvládneme víc, prevence pl.	4.	14	12. 02. 25
Když to ve mně vře, plachtová	5.	13	12. 02. 25
Kurz prevence šikany pro žáky, Sorudo	7.	10a	24. 02. 25
Kurz prevence šikany pro žáky, Sorudo	8.	26	24. 02. 25
Kurz prevence šikany pro žáky, Sorudo	9.	17	24. 02. 25
Kurz prev. šikany pro žáky II, Sorudo	7.	13a	16. 04. 25
Kurz prev. šikany pro žáky II, Sorudo	8.	25	16. 04. 25
Kurz prev. šikany pro žáky II, Sorudo	9.	18	16. 04. 25

Vypracovala: Eva Foukalová

Datum vyplnění: 30. 6. 2025

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Výchozí stav

Ředitel školy kvalifikován pro výkon funkce ředitele školy podle §5 odst.2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství získal v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na prvním stupni splňují všichni vyučující kvalifikaci. Na druhém stupni učili učitelé kvalifikovaní, z aprobací chybí fyzika.

Škola stanovila priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků pro výuku podle školního vzdělávacího programu.

8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

a) Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagog

Mgr. Silvie Holková (MŠ) – kvalifikovaná

Mgr. Jiřina Sýkorová (ZŠ) – kvalifikovaná

Mgr. Rostislav Pivko (ZŠ) – kvalifikovaný

Mgr. Eva Kleslová (ZŠ) – studující

8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

a) Studium pro výchovné poradce

Mgr. Jiřina Sýkorová – kvalifikovaná

b) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Mgr. Eva Foukalová – kvalifikovaná

c) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů

Mgr. Petr Fikoczek – kvalifikován

d) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy

Mgr. Daniela Jurošová – kvalifikovaná

e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Eva Foukalová – způsobilá

8.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – akreditovaná DVPP

Mgr. Petr Fikoczek (ŘŠ, ŠVP K, M – Z)

16. a 23. 01. 25 Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
(AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)

0,-

21. – 22. 03. 25	Ředitelský kompas (HELLO – 16 h – Branná)	7.900,-
02. 04. 25	Konference: Legislativní džungle 2025 (Nakladatelství Forum, s. r. o., Praha – 8 h – Olomouc)	4.000,87
21. – 25. 07. 25	Letní škola LUNA II: Hejného metoda 2. stupeň – začátečníci (H-mat, o. p. s., Praha – 32 h – Kouty)	14.520,-

Alena Šokalová (ZŘŠ, TV – BV)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
02. 04. 25	Konference: Legislativní džungle 2025 (Nakladatelství Forum, s. r. o., Praha – 8 h – Olomouc)	4.000,86

Mgr. Jiřina Sýkorová (VP, 1. stupeň, speciální pedagog)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
04. – 07. 08. 25	Činnostní učení ČJ ve 4. a 5. ročníku (Tvořivá škola, s. r. o., Brno – 24 h – Praha)	7.755,-

Mgr. Eva Foukalová (ICT K, RJ – OV – NJ)

13. 11. 24	Algoritmizace – Micro:bit – základy 1 (NPI ČR – 3 h – on-line)	0,-
16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
25. 03. 25	Živé vysílání: Jak řešit šikanu ve škole: Postupy a odpovědnost ŘŠ (FORUM s. r. o., Praha – 4 h – on-line)	6.037,-

Mgr. Jana Durdová (Z – OV) do 31. 12. 2024

Mgr. Jana Fojtíková (M – ZT)

Mgr. Zdeňka Hanesovská (ČJ – OV)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
------------------	--	-----

Miriam Holková (ČJ – HV)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
05. 02. 25	Hudební výchova tvořivě (Tvořivá škola, s. r. o., Brno – 4 h – on-line)	1.380,-
28. 04. 25	Diferencovaná a personalizovaná výuka (Strategie pro školy – 4 h – on-line)	1.990,-
04. 06. 25	Jak na úpravu žákovské písně na přání (pro Orffův hudební instrumentář) 500,- (Životní vzdělávání, z. s., Jablonné n/O – 2 h – on-line)	

Mgr. Daniela Jurošová (Př – Z)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
28. 04. 25	Diferencovaná a personalizovaná výuka (Strategie pro školy – 4 h – on-line)	1.990,-

Mgr. Jana Kawuloková (M – Bi)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
21. 03. 25	Dalších 30 aktivit do hodin matematiky (KVIC N. Jičín – 8 h – Ostrava)	2.130,-
06. 05. 25	Činnostní výuka v chemii (KVIC N. Jičín – 8 h – Ostrava)	1.780,-

Ing. Petra Elsheikh Kišková (2. st.) od 1. 1. 2025

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
25. – 26. 04. 25	Sfumato aneb čtení pro všechny děti (ABC Sfumato, s. r. o., Praha – 16 h – Ostrava)	3.800,-
28. 04. 25	Diferencovaná a personalizovaná výuka (Strategie pro školy – 4 h – on-line)	1.990,-
28. – 30. 06. 25	Sfumato aneb letní soustředění (ABC Sfumato, s. r. o., Praha – - Ostrava)	7.500,-

Mgr. Eva Kleslová (ČJ)

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 16. a 23. 01. 25 | Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
(AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice) | 0,- |
| 28. 05. 25 | Strategie vyšetřování šikany I.
(KVIC N. Jičín – 8 h – Ostrava) | 2.150,- |

Mgr. Lucie Krauzovičová (1. st.)

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 16. a 23. 01. 25 | Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
(AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice) | 0,- |
| 28. 05. 25 | Strategie vyšetřování šikany I.
(KVIC N. Jičín – 8 h – Ostrava) | 2.150,- |

Mgr. Mario Pokorný (AJ – D)

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 16. a 23. 01. 25 | Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
(AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice) | 0,- |
| 28. 04. 25 | Diferencovaná a personalizovaná výuka
(Strategie pro školy – 4 h – on-line) | 1.990,- |

Mgr. Gabriela Klimková (1. stupeň)

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 14. 01. 25 | Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T
(Zřetel, s. r. o. – 8 h – on-line) | 1.950,- |
| 16. a 23. 01. 25 | Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
(AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice) | 0,- |

Mgr. Renáta Turková (1. stupeň)

- | | | |
|------------------|---|---------|
| 16. a 23. 01. 25 | Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
(AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice) | 0,- |
| 04. 03. 25 | Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace
(Infra, s. r. o. Stařeč – 6 h – on-line) | 2.390,- |
| 04. – 07. 08. 25 | Práce se stresem, sebepoznání a wellbeing učitele
(Tvořivá škola, s. r. o., Brno – 24 h – Praha) | 7.050,- |

Mgr. Marie Ryšková (1. stupeň)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
14. 04. 25	Čtenářské dílny na ZŠ (Tvořivá škola – 4 h – on-line)	1.210,-
22. 04. 25	Duševní hygiena a práce se stresem (Tvořivá škola – 4 h – on-line)	1.380,-

Mgr. et Ing. Alice Marečková (1. stupeň)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
11. 04. 25	Úvod do sociální práce s rodiči s manipulativním chováním (Institut Bernarda Bolzana v. o. s., Praha – 6 h – on-line)	1.990,-

Bc. Iveta Trnčíková (AJ, ŠD)

16. a 23. 01. 25	Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce (AV MEDIA SYSTEMS, a. s., Praha – 8 h – Dolní Domaslavice)	0,-
09. 04. 25	Průvodce inspirací a her pro vychovatelky školních družin (KVIC N. Jičín – 4 h – on-line)	990,-

Mgr. Rostislav Pivko (speciální pedagog)

Pavlína Uhrová (ŠD)

05. 03. 25	Živé vysílání: Školní družina 2025, legislativní past a právní páky (Academy Education s. r. o., Plzeň – 4 h – on-line)	6.037,90
------------	--	----------

Ivana Adamcová (ŠD)

Jaroslava Poloková (ŠD, AP)

Simona Parotová (AP)

Magdaléna Szpyrcová (ŠD, AP)

Mgr. Silvie Michenková (MŠ)

10. 01. 25	Komunikace MŠ s rodiči (PhDr. David Čáp, PhD. – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
01. 04. 25	Senzorická integrace v pedagogice a speciální pedagogice 3lobit, o. z., Brno – 8 h – Praha)	2.890,-
07. 05. 25	Metodická poradna / Implementace nového RVP PV do ŠVP PV (Mgr. Simona Vyhnánková – 4 h – Ostrava)	1.200,-

Markéta Kaletová, DiS. (MŠ)

14. 11. 24	Angličtina v pohybu v MŠ a na 1. stupni ZŠ (KVIC Ostrava – 8 h – Ostrava)	1.800,-
------------	--	---------

Michaela Chobotová, DiS. (MŠ)**Šárka Steffková**

07.10.-02.12 24	Techniky práce s tělem a jejich využití při práci s dětmi (PhDr. Hana Jursová Psychol. porad. a diagnostika, F-M – 16 h – F-M)	1.440,-
-----------------	---	---------

Jiná vzdělávání a školení**Lenka Moráňová (VŠJ)**

28. 11. 24	Návrh nového spotřebního koše (Asociace ŠJ – 3 h – on-line)	0,-
------------	--	-----

Martina Jiříčná (kuchařka)

17. 02. 25	Hygienické minimum 2025 (KHS Frýdek-Místek – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
------------	--	-----

Helena Novotná (kuchařka)

17. 02. 25	Hygienické minimum 2025 (KHS Frýdek-Místek – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
------------	--	-----

Ludmila Pončová (kuchařka)

17. 02. 25	Hygienické minimum 2025 (KHS Frýdek-Místek – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
------------	--	-----

Miroslava Gacková (pracovnice provozu, úklid)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Michaela Siudová (školnice)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Rostislav Šabata (údržba)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Jana Guziurová (úklid)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Ing. Jana Svádová (THP)

11. 10. 24 Webinář PAM, 2.407,90
(Seyfor Brno, a. s. – 4 h – on-line)

13. 12. 24 Webinář PAM 39.04 2.407,90
(Seyfor Brno, a. s. – 4 h – on-line)

24. 01. 25 Webinář PAM 40.00 2.407,90
(Seyfor Brno, a. s. – 6 h – on-line)

20. 02. 25 Příprava na přechod k atestovanému eSSS 900,-
(HaiDA, s. r. o. – 4 h – on-line)

25. 03. 25 Webinář PAM 40.01 2.407,90
(VEMA Brno, a. s. – 4 h – on-line)

Mgr. Petr Fikoczek (ŘŠ)

17. 10. 24 Setkání ředitelů škol 0,-
(MAS FM – 12 h – Lhotka)

27. 02. 25 Práce s interaktivním displayem SMART 0,-
(AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)

11. 03. 25 Praktický seminář k pozemnímu hokeji 0,-
(Field Hockey Club Ostrava – 2 h – Třinec)

31. 03. 25	EURO a Česká republika (OPF Karviná – 4 h – Karviná)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
22. 05. 25	Setkání ředitelů škol (MAS FM – 8 h – Trojanovice)	0,-
03. 06. 25	Školství 2026 (MŠMT – 8 h – Praha)	990,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Alena Šokalová (ZŘŠ)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
11. 03. 25	Praktický seminář k pozemnímu hokeji (Field Hockey Club Ostrava – 2 h – Třinec)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Eva Foukalová (ICT K, 2. st.)

14. 10. 24	Setkání metodiků (PPP F-M – 2 h – Frýdek-Místek)	0,-
13. 11. 24	Představení systému Seneca on-line	0,-
14. 11. 24	ROB 1 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
28. 11. 24	ROB 2 – Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
20. 06. 25	Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi (AV Media Systems – 8 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1. pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Jiřina Sýkorová (VP, 1. st.)

26. 02. 25	Školní poradenské pracoviště v praxi (MAS Pobeskydí, z. s. – 4 h – Raškovice)	0,-
27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
06. 03. 25	Novinky v legislativě pro výchovné poradce (SPŠ Havířov – 3 h – Havířov)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Zdeňka Hanesovská (2. st.)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Miriam Holková (2. st.)

23. 09. 24	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek (Učitelnice.cz – 1 h – on-line)	0,-
15. 10. 24	Vedení žáků k zodpovědnosti za učení a chování (Učitelnice.cz – 1 h – on-line)	0,-
15. 10. 24	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
17. 10. 24	Trh vzdělávání a uplatnění (ÚP FM – 2 h – Frýdek-Místek)	0,-
13. 11. 24	Jak na diferenciaci ve výuce (Učitelnice.cz – 1 h – on-line)	0,-
14. 11. 24	ROB 1 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
28. 11. 24	ROB 2 – Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
10. 12. 24	Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
18. 03. 25	Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují! (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
26. 03. 25	Když pravidla nestačí: Jak motivovat náročné žáky (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
20. 06. 25	Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi (AV Media Systems – 8 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Daniela Jurošová (2. st.)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Ing. Petra Elsheikh Kišková (2. st.)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-

Mgr. Eva Kleslová (2. st.)

14. 11. 24	ROB 1 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
28. 11. 24	ROB 2 – Aktivizace studentů s multimediální jazykovou (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
19. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Lucie Krauzovičová (1. st.)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-

11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. et Ing. Alice Marečková (1. st.)

28. 01. 25	Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice (Taktik International, s. r. o, Praha – 2 h – on-line)	0,-
27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Mario Pokorný (2. st.)

14. 11. 24	ROB 1 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
28. 11. 24	ROB 2 – Aktivizace studentů s multimediální jazykovou (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Marie Ryšková (1. st.)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
18. 03. 25	Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují! (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-

20. 03. 25	Jak zlepšit výuku jazyků s WocaBee – revoluční novinka v praxi (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
26. 03. 25	Když pravidla nestačí: Jak motivovat náročné žáky (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
03. 06. 25	Prevence šikany: jak zasáhnout včas (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Mgr. Renáta Turková (1. st.)

27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
09. 05. 25	Ochrana před aktivním útočníkem (SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)	926,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
30. 06. 25	Školení 1.pomoci (AGEL – 1 h – D. Domaslavice)	0,-

Bc. Iveta Trnčíková (AJ)

15. 10. 24	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
14. 11. 24	ROB 1 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
28. 11. 24	ROB 2 – Aktivizace studentů s multimediální jazykovou (AV Media Systems – 4 h – D. Domaslavice)	0,-
27. 02. 25	Práce s interaktivním displayem SMART (AV Media Systems – 2 h – D. Domaslavice)	0,-
11. 06. 25	Aplikování umělé inteligence do výuky předmětů a platná legislativa (DigCompEdu – 4 h – D. Domaslavice)	0,-

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

03. 06. 25 Prevence šikany: jak zasáhnout včas 0,-
(WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)

Mgr. Silvie Michenková (zástupce ředitele pro MŠ)

20. 09. 24 Setkání MK Mateřinky 0,-
(MAS FM – 4 h – Frýdek-Místek)

17. – 18. 10. 24 Setkání ředitelů škol 0,-
(MAS FM – 12 h – Lhotka)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

18. 06. 25 Aktuální problémy při řízení školy PRÁVNÍ PORADNA 0,-
(MAS Pobeskydí, z. s., - 5 h – Frýdek-Místek)

30. 06. 25 Školení 1.pomoci 0,-
(AGEL – 1 h – D. Domaslavice)

Šárka Šteffková (učitelka MŠ)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Markéta Kaletová, DiS. (učitelka MŠ)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Pavčina Uhrová (vychovatelka)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Jaroslava Poloková (asistent pedagoga, vychovatelka)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Simona Parotová (asistent pedagoga)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

Magdaléna Szpyrcová (asistent pedagoga, vychovatelka)

09. 05. 25 Ochrana před aktivním útočníkem 926,-
(SORUDO KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ s. r. o. – 8 h – Dolní Domaslavice)

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Zájmové útvary

Zájmové útvary (počet hodin)		Počty žáků 1. p. / 2. p.
Keramika 1. A	M. Ryšková (13)	11/11
Keramika 1. B	M. Ryšková (16)	12/12
Keramika 2.r.	M. Chrobočková (20)	13/13
Keramika 3., 4. r.	M. Chrobočková (16)	8/8
Logopedie	J. Sýkorová (27)	11/11
Pěvecký sbor 1. – 5. r.	M. Holková (23)	25/25
Florbal 1. r.	P. Fikoczek (17)	13/13
Florbal 2. r.	P. Fikoczek (13)	9/10
Florbal 3. – 5. r.	P. Fikoczek (23)	20/14
Badminton 5. r.	A. Marečková (23)	20/11
Florbal 6. r.	P. Fikoczek (25)	5/5
Sportovní hry 8. r.	H. Svobodová (21)	12/10

9.2 Žákovská vystoupení

Žákovská vystoupení	Ročník	Počet dětí	Datum, příprava
Rozsvícení Vánoč. Stromu	1.-5.	71	30. 11. 24 (TU)
Vánoční koncert	1.-9.	122	16. 12. 24 (Ho + TU)
Vánoční vystoupení, LDN	1.-5.	94	19. 12. 24 (TU)
Polonéza, Soběšovice	9.	17	01. 02. 25 (Ju)
1.A recituje MŠ Kuřátko a ob.	1.A	14	28. 05. 24 (Ry)
Domaslavský Race	1.-9.	171	31. 05. 24 (Tur)
Dětské radovánky	1.-9.	196	14. 06. 25 (TU)
Poslední zvonění	9.	17	25. 06. 25 (Ju)



9.3 Zahraniční výjezdy

Exkurze	Ročník	Datum, dohled
Koncentrační tábor, Osvětim, Polsko	9.	Odloženo

9.4 Žákovské celoškolské projekty

Projekt	Ročník	Počet žáků	Datum, organiz.
Ochrana člověka za mimořádných událostí	1.-9.	206	05. 09. 24 TU
Festival IQ PLAY	1.-9.	206	15.-16. 10. 24 Ry
Den bez aktovek	1.-9.	191	25. 10. 24 ŽP
Strašidelná škola	1.-6.	108	25. 10. 24 TU
Mikulášské strašení	9.	17	05. 12. 24 Ju
Mikulášský bleší trh	1.-9.	187	05. 12. 24 Fou +
Den sushi	7.	27	12. 12. 24 Ka
Den barvy – modrá	1.-9.	192	19. 01. 25 ŽP
Hrajeme si s pohádkami	2.	17	30. 01. 24 Kli
Den naruby	1.-9.	192	28. 03. 25 Ju
Den Země	1.-9.	201	25. 04. 25 Ju+
Piškvorky	1.-9.	30	21. 05. 25 ŽP

9.5 Exkurze tříd

Exkurze	Ročník	Datum, dohled
Knihovna, Dolní Domaslavice	1. A	25. 09. 24 (Ry)
Knihovna, Dolní Domaslavice	1. B	02. 10. 24 (Tu)
Dopravní hřiště, Haířov	4.	09. 10. 24 (Sý)
Planetárium, Ostrava	6.	15. 10. 24 (Du, Šo)
Pekárna Adamek, Dolní Domaslavice	1.B	18. 10. 24 (Tu)
Knihovna, Dolní Domaslavice	1. B	21. 11. 24 (Par)
Ostravské muzeum, Vánoční dílny	7. B	09. 12. 24 (Ha)
Ostravské muzeum, Vánoční dílny	8.	09. 12. 24 (Fou)
Knihovna, Dolní Domaslavice	1. A	06. 01. 25 (Ry)
Hudební knihovna, Havířov	5.	14. 01. 25 (Ma)
Workshopy SOŠ, Lískovecká, F-M	9.	16. 01. 25 (Ju, Ho)
Vojenské muzeum, Ostrava	7., 8.	28. 01. 25 (Pok)
Knihovna, D. Domaslavice	1. B	29. 01. 25 (Tu)
Vojenské muzeum Ostrava	7., 8.	28. 01. 25 (Pok)
Knihovna, Soběšovice	1.A	21. 03. 25 (Ry)
Knihovna, Trinec	4.	27. 03. 25 (Sý)
Archeopark Chotěbuz	7.A, 7.B	09. 04. 25 (Pok)
Slezskoostavský hrad, V písařově dílně	7.A, 7.B	13. 05. 25 (Ka, Ha)
Dopravní hřiště, Havířov	4.	20. 05. 25 (Sý)
Šikmý kostel, Karviná	3.	23. 06. 25 (Kra)

9.6 Kulturní představení

Divadelní a filmová představení	Ročník	Datum, dohled
Svět slepýma očima, Hudební kn. Havířov	5.	14. 01. 25 (Ma)
Když hudba provokuje, JF Ostrava	6., 7.A	22. 01. 25 (TU)
Ani ryba, ani krab, DL Ostrava	1.,2.	03. 02. 25 (TU)
Mufasa, kino Těrlicko	1.-5.	06. 06. 25 (TU,AP)
Tichá pošta, kino Těrlicko	6.-9.	06. 06. 25 (TU,AP)
Svět hudby, Havířov	5.	10. 06. 25 (Ma)

9.7 Soutěže žáků

Předmět soutěž	Ročník	Počet žáků	Datum, zodpovídá
Př: Velká cena malých zoologů	5.	5	12. 09. 24 (Ry)
AJ: Spelling Bee, Š	6.-9.	15	26. 09. 24 (Pok, Tr)
Př: Přírodovědný klokan, C	8., 9.	20	16. 10. 24 (Ju)
M: Zlatá cihla, O	5., 8.-9.	9	24. 10. 24 (Foj)
M: Pythagoriáda, Š	6.	9	25. 10. 24 (Foj)
M: Pythagoriáda, Š	7.	9	25. 10. 24 (Foj)
M: Pythagoriáda, Š	8.	6	25. 10. 24 (Foj)
M: Pythagoriáda, Š	9.	5	25. 10. 24 (Foj)
Př: GYMKOM, R	9.	4	01. 11. 24 (Ju)
M: Pišqworky, O	9.	3	05. 11. 24 (Ju)
Př: Zoo Ostrava, K	6.-9.	20	06. 11. 24 (Ju)
ČJ: Kalusův kalamář, O	4.-9.	6	08. 11. 24 (Ha)
M: Pythagoriáda, O	7.	1	12. 11. 24 (Foj)
PČ: Mladý zemědělec, Š	7. 8.	6	20. 11. 24 (Ka)
ČJ: Olympiáda, Š	8.-9.	13	27. 11. 24 (Ha)
D: Olympiáda, Š	9.	14	27. 11. 24 (Pok)
HV: SuperStar, Š	1.-9.	26	18. 12. 24 (Ho)
Př: GYMKOM, R	9.	3	07. 01. 25 (Ju)
Bi: Olympiáda, kat. D, Š	6., 7.	6	08. 01. 25 (Ju)
Bi: Olympiáda, kat. C, Š	8., 9.	13	08. 01. 25 (Ju)
D: Olympiáda, O	8., 9.	1	15. 01. 25 (Pok)
AJ: Konverzace, Š	6., 7.	8	15. 01. 25 (Trn)
AJ: Konverzace, Š	8., 9.	8	15. 01. 25 (Pok)
ČJ: Recitace, 2. st., Š	6.-9.	12 (7, 2,2)	21. 01. 25 (Ha,Ho)
ČJ: Olympiáda, O	8., 9.	1	27. 01. 25 (Ha)
Z: Olympiáda, Š	6.	2	27. 01. 25 (Ju)
Z: Olympiáda, Š	7.	4	27. 01. 25 (Ju)
Z: Olympiáda, Š	8., 9.	12	27. 01. 25 (Ju)
ČJ: Recitace, 1. st., Š	1.-5.	10	04. 02. 25 (Kli)
AJ: Konverzace v AJ, O	6.-7.	1	06. 02. 25 (Ho)
AJ: Konverzace v AJ, O	8.-9.	1	06. 02. 25 (Pok)
ČJ: Recitace, 1. st., Ob.	1.-5.	9	12. 02. 25 (Kli)
Z: Olympiáda, O	6.-9.	3	25. 02. 25 (Ju)
ČJ: Recitace, 2. st., Ob.	6.-9.	5	27. 02. 25 (Han)
M: MO 6, Š	6.	3	04. 03. 25 (Ka, Fi)

HV: Lidové písně, Š	1.-5.	9	11. 03. 25 (Ho)
VV: Den Země, Na dvorku, K	1.-7.	23	14. 03. 25 (Ry, Ch)
ČJ: Jaký bude svět za 30 let	7.-9.	3	14. 03. 25 (Ha)
Bi: Olympiáda, O	8., 9.	2	17. 03. 25 (Ju)
ČJ: Recitace, 1. st., O	1.-5.	3	19. 03. 25 (Sz)
Př: Zoo Ostrava, Ostrava 2025	6.-7.	16	19. 03. 25 (Ju, Par)
M: Matematický klokan, Š	2.-3.	35	21. 03. 25 (Foj)
M: Matematický klokan, Š	4.-5.	36	21. 03. 25 (Foj)
M: Matematický klokan, Š	6.-7.	26	21. 03. 25 (Foj)
M: Matematický klokan, Š	8.-9.	14	21. 03. 25 (Foj)
TV: Vybíjená, 1. st, Ob.	4.-5.	11	26. 03. 24 (Ma)
M: Olympiáda, O	6.	3	02. 04. 25 (Fi, Ka)
PČ: Mladý zemědělec, K	7.-8.	3	02. 04. 25 (Ka)
VV: Na dvorku, K	1.-5.	12	03. 04. 25 (Chr)
VV: O čeladenskou ovečku, K	1.-9.	15	04. 04. 25 (Ry)
Bi: Olympiáda, O	6., 7.	2	10. 04. 25 (Ju)
TV: Vybíjená, O velikonočního	4.-5.	11	15. 04. 25 (Ma)
AJ: Jazyky hrou, R	8.-9.	2	13. 05. 25 (Trn)
NJ: Jazyky hrou, R	8.-9.	2	13. 05. 25 (Trn)
AJ: Spelling Bee, Š	4.-5.	7	14. 05. 25 (Tr, Pok)
AJ: Spelling Bee, O	4.-5.	1	05. 06. 25 (Trn)
TV: Badminton, Š	5.	20	16. 06. 25 (Ma)
AJ: WocaBee, Š	3.	14	průběžně (Trn)
TV: Olympijský víceboj	1.-9.	97,3 %	průběžně (Šo)
TV: OVOV 2024	6.-9.	39 odzn.	Průběžně (Šo)

Ob. – obvodní, Okrs. – okrskové, O. – okresní, R – regionální, K – krajské, C – celostátní

Nejlepší výsledky

VV – Den Země Na dvorku, 1.-5. r:	1. místo v krajském kole
PČ – Mladý zemědělec 6. – 9. r:	3. místo v krajském kole
AJ – Konverzace v AJ 8., 9. r.:	2. místo v okresním kole
M – Pythagoriáda 7. r.:	2. místo v okresním kole
Př – GYMKOM 9. r.:	2. místo v regionálním kole
AJ – Jazyky hrou	4. místo v regionálním kole
Z – Olympiáda 8., 9. r.:	6. místo v okresním kole
AJ – Konverzace v AJ 6., 7. r.:	10. místo v okresním kole
Z – Olympiáda 6. r.:	13. místo v okresním kole
Př – Olympiáda 6. – 7. r.:	15. místo v okresním kole
Př – Olympiáda 6. – 7. r.:	17. místo v okresním kole
D – Olympiáda 8., 9. r.:	18. místo v okresním kole
ČJ – Olympiáda 8., 9. r.:	23. místo v okresním kole
Z – Olympiáda 7. r.:	28. místo v okresním kole
Př – Zoo Ostrava 5. r.:	8. místo v regionální soutěži
Př – Olympiáda 8. – 9. r.:	31. místo v okresním kole

TV – OVOV (odznaky zdatnosti)

6. r.: 7x bronzový, 1x stříbrný

7. r.: 17x bronzový, 2x stříbrný

8. r.: 4x bronzový, 2x stříbrný

9. r.: 5x bronzový, 1x stříbrný



9.8 Humanitární akce

Humanitární akce	Ročník	Částka, zodpovídá
Fond Sidus	1.-9.	2.970,- (Fou)
Život dětem	1.-9.	2.515,- (Fou)
Český den proti rakovině, 14. 5. 25	1.-9.	5.241,- (Ju)

9.9 Environmentální výchova



1. stupeň

EVVO	Ročník	Zajištění
Sběr – baterie, elektro (recyklohraní)	1.-5.	Ry, celoročně
Třídění – papír, plast ve třídách	1.-5.	Ry, celoročně
Mléko do škol	1.-5.	Fi, celoročně
Ovoce a zelenina do škol	1.-5.	Fi, celoročně
minizoo Vendryně, adaptační výlet	1.A, 1.B	Ry, Tu, 06. 09. 24
Velká cena malých zoologů, Zoo Ostrava	5.	Ry, 12. 09. 24
Pohádka o koblížkovi, Pekárna Adamek	1.B	Tu, 18. 10. 24
Myslivecká beseda	3.	Kra, 24. 10. 24
Ochutnávka mrazem sušeného ovoce	1.-5.	TU, 20. 11. 24
Zdobení vánočního stromu	1.-5.	Tu+, 29. 11. 24
Den Země – Vzhůru na palubu	1.-9	Ju, 25. 04. 25
Škola v přírodě, Komorní Lhotka	4.	Sý, 28. 4.- 2. 5. 25
Škola v přírodě, Malá Morávka	1.-3., 5.	Tu, 28. 4.- 2. 5. 25
Identifikace brouků pomocí Google Lens	1.-3, 5.	Ry, 01. 05. 25
Každá kapka se počítá, interaktivní pr.	1.-3, 5.	Ry, 01. 05. 25
Šemy v Beskydech, odlévání stop rysa	1.-3, 5.	Ry, 01. 05. 25
Práce terénního zoologa, fotopasti, diktaf.	1.-3, 5.	Ry, 01. 05. 25
Land Art, zážitková pedagogiky	1.-3, 5.	Ry, 01. 05. 25
Ochutnávka sýrů	1.-5.	TU, 02. 06. 25
Draví ptáci, Vancoš	1.-9.	Fi, 18. 06. 25
Uklid'me Česko	1.-9.	Ju, 19. – 26. 06. 25
Vztah dětí ke psům	1., 5.	Ry, 24. 06. 25

2. stupeň

EVVO	Ročník	Zajištění
Sběr – baterie, elektro, odvoz 17. 3. 25	6.-9.	Ju, celoroč, 25 kg
Třídění – papír, plast ve třídách, měsíčně	6.-9.	Ju, celoročně
GYMKOM – přírodovědné dop., Havířov	9.	Ju, 01. 11. 24
Soutěž mladých zoologů	6.-7.	Ju, 06. 11. 24
Den sushi	7.A, 7.B	Kaw, 12. 12. 24
GYMKOM – přírodovědná sout., Havířov	9.	Ju, 07. 01. 25
Biologická olympiáda, školní kolo	6.-7.	Ju, 08. 01. 25
Biologická olympiáda, školní kolo	8.-9.	Ju, 08. 01. 25
Biologická olympiáda, okresní kolo	8.-9.	Ju, 17. 03. 25
Velká cena Zoo Ostrava	6.-7.	Ju, 19. 03. 25
Biologická olympiáda, okresní kolo	6.-7.	Ju, 10. 04. 25
Den Země – Vzhůru na palubu!	1.-9.	Ju, 25. 05. 25
Outdoor resort Březová, kurz	9.	Ju, 26.-30. 05 25
Český den proti rakovině	1.-9.	Ju, 14. 05. 25
Draví ptáci, Vancoš	1.-9.	Fi, 18. 06. 25
Zoo Lešná	6.-7.	Ka, 20. 06. 25
Uklid'me Česko	1.-9.	Ju, 19. – 26. 25

Hydroponická zahradní laboratoř na naší škole

Naše základní škola měla v letošním školním roce jedinečnou příležitost vyzkoušet si moderní způsob pěstování rostlin – hydroponii. Díky vedení školy, které vyhrálo zapůjčení hydroponické zahradní laboratoře na dva měsíce, jsme mohli nabídnout žákům praktickou a inspirativní zkušenost s pěstováním rostlin bez půdy. Do projektu se zapojili žáci z volitelného předmětu Člověk a příroda a také žáci ze 3. třídy. V průběhu dvou měsíců sledovali, jak se ze semínka postupně vyvíjí dospělá rostlina, a zároveň se učili o podmínkách, které rostliny ke svému růstu potřebují. Hydroponický systém sám dávkoval živiny, kontroloval teplotu, sledoval pH vody a poskytoval rostlinám optimální podmínky. Žáci si tak mohli zcela konkrétně ověřit, jak důležitá je rovnováha živin a správné prostředí pro růst rostlin. Pěstovali jsme pažitku, bazalku a okrasné kopřivy. Každý druh rostliny byl jiný a poskytl dětem odlišné zkušenosti – některé rostly rychle, jiné potřebovaly více péče. Na konci školního roku si většina žáků odnesla svou rostlinu domů, aby si ji mohli zasadit do květináče nebo na zahrádku. Pro mnoho dětí to byl první opravdový kontakt s pěstováním, který byl navíc obohacen o technologii budoucnosti. Hydroponie ukázala dětem, že spojení přírody a technologie může být nejen užitečné, ale i zábavné a inspirující.



Koordinátor EVVO Mgr. D. Jurošová

9.10 Besedy a výchovné programy, třídní akce

Název programu	Ročník	Datum
Dopravní hřiště, Havířov	4.	09. 10. 24
Už máte nakoupeno? Muzeum F-M	2.	14. 10. 24
Festival IQ PLAY	1.-9.	15.-16. 10. 24
Policie ČR a psovodi	1.	23. 10. 24
Beseda s myslivci	2.	24. 10. 24
Beseda s myslivci	3.	24. 10. 24
Halloween, Bílá	5.	25. 10. 24
Strašidelná škola	1.-4.	25. 10. 24
Výstava, Životická tragédie	1.-9.	29. 10. – 08. 11. 24
TL: Karlíček a vosy aneb Nelíbí se mi	2.	31. 10. 24
SPŠ Polytechnická, Havířov	9.	04. 11. 24
Po stopách srdců, TheatrLudem	9.	06. 11. 24
Knihovna D. Domaslavice	1.A	08. 11. 24
Pyžamový den	1.B	19. 11. 24
Workshop s koordinátorkou kvality	9.	18. 11. 24
Zdravé svačinky	1.	20. 11. 24
Poetomat, TheatrLudem	6.	29. 11. 24
Ludvíček aneb Příběh z ghety, TL	8.	29. 11. 24
Vánoční jarmark	1.	30. 11. 24
City Sity Pocity, TheatrLudem	4.	15. 11. 24
Čertovské strašení	9.	05. 12. 24
Vánoční besídka s p. Dámkem	8.	20. 12. 24
Knihovna D. Domaslavice	1.A	06. 01. 25
TL: Rozkmotřidla aneb Jak se krotí emoce	4.	15. 01. 25
Nácvik polonézy, Soběšovice	9.	20. 01. 25
Když hudba provokuje, JFO	6., 7.A	22. 01. 25
Přijímačky nanečisto	9.	28. 01. 25
Hrajeme si s pohádkami	2.	30. 01. 25
Kouření, KHS	8.	30. 01. 25
Kouření, KHS	9.	30. 01. 25
(Ne)bezpečný internet, prev. p.	7.A	03. 02. 25
(Ne)bezpečný internet, prev. p.	7.B	03. 02. 25
Až do dna nebo až na dno, prev. p.	8.	04. 02. 25
Mám to pod kontrolou?!, prev. p.	9.	04. 02. 25
Třída plná pohody, prev. p.	6.	05. 02. 25
Dobrodružství v on-line světě, prev. p.	2.	11. 02. 25
Ve víru emocí, prev. p.	3.	11. 02. 25
Společně zvládneme víc, prev. p.	4.	12. 02. 25
Když to ve mně vře, prev. p.	5.	12. 02. 25
Naše třída – prima parta!, prev. p.	1.A	14. 02. 25
Naše třída – prima parta!, prev. p.	1.B	14. 02. 25
TL: Kvak a Žbluňk = velká čtecí láska	2.	14. 02. 25
Dědeček v růžových kalhotách, čtenář. l.	5.	14. 02. 25
Kurz prevence šikany pro žáky, Sorudo	7.	24. 02. 25
Kurz prevence šikany pro žáky, Sorudo	8.	24. 02. 25
Kurz prevence šikany pro žáky, Sorudo	9.	24. 02. 25

Slavnost Slabikáře	1.A	25. 02. 25
Slavnost Slabikáře	1.B	25. 02. 25
SKIP Už jsem čtenář „Krabička“	1.A	27. 02. 25
SKIP Už jsem čtenář „Krabička“	1.B	27. 02. 25
Knihovna D. Domaslavice	1.A	12. 03. 25
Knihovna D. Domaslavice	1.A	17. 03. 25
Kn. 1., Den, kdy se voskovky vrátily domů	1.A	21. 03. 25
TL: Ludvíček aneb Příběh z ghety	7. A	25. 03. 25
TL: Ludvíček aneb Příběh z ghety	7. B	25. 03. 25
Knih. 1. Ztracený deník profesora z Essexu	4.	27. 03. 25
Knihov. lekce Poslední člověk, Třinec	5.	27. 03. 25
Knihovna, Třinec	2.-3.	28. 03. 25
Knihov. lekce Jen jestli si nevymejšíš	1.A	11. 04. 25
Kn. 1. Den, kdy se voskovky vrátily domů	1.B	11. 04. 25
Knihovnická lekce Prašina	5.	11. 04. 25
Přijímací zkoušky	9.	11. 04. 25
Přijímací zkoušky	9.	14. 04. 25
Přijímací zkoušky	5., 7.	15. 04. 25
Přijímací zkoušky	5., 7.	16. 04. 25
Kurz prevence šikany pro žáky II, Sorudo	7.	16. 04. 25
Kurz prevence šikany pro žáky II, Sorudo	8.	16. 04. 25
Kurz prevence šikany pro žáky II, Sorudo	9.	16. 04. 25
Testování PISA	9.	29. 04. 25
Laser Game, Ostrava	7.	13. 05. 25
Piškvorky	1.-9.	21. 05. 25
Beseda Werkáček	1.-5.	06. 06. 25
Beseda Werkáček	6.-9.	06. 06. 25
Draví ptáci	1.-9.	18. 06. 25
Kurz první pomoci, AGEL	4.	19. 06. 25
Kurz první pomoci, AGEL	5.	19. 06. 25
Kurz první pomoci, AGEL	6.	19. 06. 25
Kurz první pomoci, AGEL	7.	19. 06. 25
Kurz první pomoci, AGEL	8.	19. 06. 25
Vztah dětí ke psům, Psovodi	1.A	24. 06. 25
Vztah dětí ke psům, Psovodi	1.B	24. 06. 25
Vztah dětí ke psům, Psovodi	5.	24. 06. 25
Kemp Domaslavice	1.	25. 06. 25
Hudba má vliv	6.-9.	25. 06. 25
Sportovní odpoledne, Maják Soběšovice	4.	26. 06. 24
Bowling Třanovice	8.	26. 06. 25



9.11 Školní výlety, školy v přírodě, adaptační kurz, sportovní kurz

Název programu (počet žáků)	Ročník	Datum
Adaptační kurz, D. Domaslavice (28)	6.	5. – 6. 9. 24 (Kle, Ho)
Adaptační výlet, Vendryně (32)	1.A, 1.B	06. 09. 24 (Ry, Tu)
Škola v přírodě, Komorní Lhotka (18)	4.	28. 04.-02.05.25 (Sý)
Škola v přírodě, Malá Morávka (83)	1.-3., 5.	28. 04.-02.05.25 (TU)
Školní výlet, Bílá (17)	2.	27. 06. 24 (Tur, Sz)
Školní výlet, Karviná (12)	3.	23. 06. 25 (Kra)
Školní výlet, Bílá (14)	4.	23. 06. 25 (Sý)
Školní výlet, Bílá (21)	5.	23. 06. 25 (Ma)
Školní výlet, Zoo Lešná (23)	6.	20. 06. 25 (Kle, Ka, Pa)
Školní výlet, Zoo Lešná (15)	7. A	20. 05. 25 (Kle, Ka, Pa)
Školní výlet Valašská pevnost (11)	7. B	02. 06. 25 (Ha, Pol)
Školní výlet, Valašská pevnost (23)	8.	02. 06. 25 (Fou)
Sportovní kurz, Březová (17)	9.	26.-30. 05. 25 (Ju, Hk)

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/25 nás navštívila ČŠI 17. 9. 2024. Předmětem inspekční činnosti bylo přijetí opatření k odstranění či prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností a informování o přijatých opatřeních.

Dne 10. 4. 2025 jsme obdrželi žádost o součinnost ke stížnosti pana L. N. k vyjádření se o zajištění první pomoci při úrazu dítěte učitelkou MŠ paní M. K., o posouzení, zda byli zákonní zástupci dítěte informováni o úrazu bez zbytečného odkladu a zjištění, zda popis události ze Záznamu o úrazu „Během dopolední svačiny se záměrně uhodil hlavou do stolu“ odpovídá skutečnosti.

Vyjádření ke stížnosti bylo odesláno 14. 4. 2025.



11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 škola tradičně zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu GLOBE. Roční poplatek činil 1.700 Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2027/2025 nebyla škola zapojena do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola participovala ve školním roce 2024/2025 na projektech:

Ovoce a zelenina, Mléko do škol – projekty EU, Státní zemědělský intervenční fond
pro žáky 1. stupně ZŠ

Prostředky z EU – „Budujeme základy vzdělání ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice 2023_Šablony OP JAK_2023“ poskytnuta dotace na období 7/2023 – 12/2025 ve výši 2 147 772 Kč.

Zpracoval 31. 7. 2025 Mgr. Petr Fikoczek

Schváleno na 1. PR dne . . 2025

Předloženo ŠR . . 2025

Schváleno ŠR . . 2025

Předseda ŠR: ...