

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024

ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice





1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovenými ŠVP
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace
Sídlo školy	Dolní Domaslavice 201, 739 38 Dolní Domaslavice
Zřizovatel školy	Obec Dolní Domaslavice
Telefon	558 664 225, 774 866 966, 605 168 799
Web	www.zsddomaslavice.cz
Email	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz petrfikoczek@zsddomaslavice.cz

Vedení školy	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Petr Fikoczek
Zástupce ředitele	Mgr. Alena Šokalová
Zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Silvie Michenková
Vedoucí školní družiny	Pavčina Uhrová

Právní forma	IČ	RED IZO	Datum zařazení do sítě
Příspěvková organizace	75026465	600133681	1. 1. 2003

Součásti školy	Adresa
Základní škola	Dolní Domaslavice 201
Mateřská škola	Dolní Domaslavice 201
Školní družina	Dolní Domaslavice 201
Školní jídelna	Dolní Domaslavice 201

Počty tříd a žáků (děti)

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
5	99	6	113	11	212

Mateřská škola		Školní družina	
Počet tříd	Počet dětí	Počet oddělení	Počet účastníků
2	49	3	80

Školská rada

Předsedkyně Mgr. Daniela Jurošová (ZŠ)

Členové Mgr. Jiřina Sýkorová (ZŠ), Jitka Pnioková (zřizovatel), Pavel Buchta (zřizovatel), MUDr. Markéta Záhradníková (zákonní zástupci), Mgr. Pavla Rudzká (zákonní zástupci)

Přehled hlavní činnosti školy

(podle zřizovací listiny)

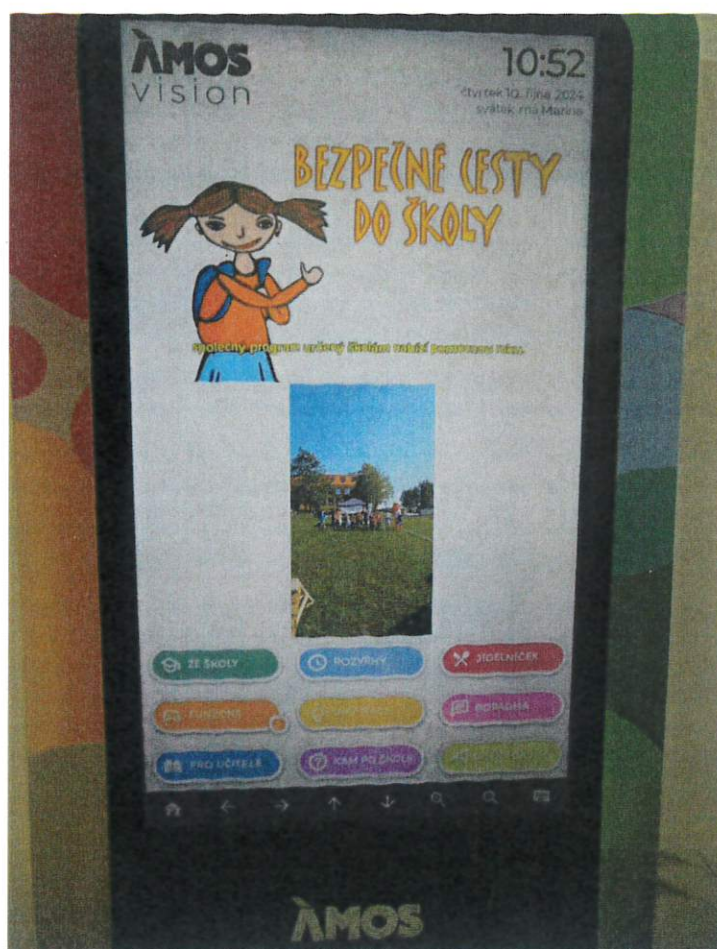
- činnost základní školy (§36 zákona č. 561/2004Sb.)
- činnost mateřské školy (§33 zákona č. 561/2004Sb.)
- činnost školní jídelny (§119 zákona č. 561/2004Sb.)
- závodní stravování vlastních zaměstnanců školní jídelny (§33 b) zákona č. 250/2000Sb.)
- činnost školní jídelny (§118 zákona č. 561/2004Sb.)

Předmět podnikání

- hostinská činnost
- realitní činnost
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- výchova a mimoškolní vzdělávání

Doplňková činnost

- závodní stravování



1.2 Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice je státní, úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Obvykle je jedna třída v každém ročníku (výjimkou byl 6. a 9. ročník) s průměrem 20 žáků. V MŠ jsou dvě třídy s maximálními počty dle kapacity (49 dětí) při udělené výjimce. Maximální kapacita ZŠ je 250 žáků. Školní družina čítá 3 oddělení s kapacitou 80 účastníků.

Škola byla otevřena v roce 1957, téměř polovina dětí dojíždí, je spádovou také pro žáky z Žermanic od 1. ročníku, pro žáky ze Soběšovic a Lučiny od 6. ročníku. Početnou část tvoří žáci Horních Domaslavic (v tomto školním roce 37), dojíždějí i žáci z Havířova, Třanovic, Tošanovic. To také ovlivňuje začátek vyučování (7.30).

Po absolvování základní školy nastoupili žáci do škol v Havířově (12), Frýdku-Místku (10), Ostravě (5), Českém Těšíně (3), Karviné (1), Orlové (1), Hranicích (1) a Moravské Třebové (1).

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky školy

Název Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice platí od 1. 9. 2005. Budova, ve které se začalo učit v roce 1957, byla postavena u vzniku Žermanické přehrady. V období 2002-2003 byla škola zrekonstruována, vznikly nové odborné učebny, upravily se místnosti pro mateřskou školu, nový prostor získala školní družina a celkovou rekonstrukcí prošla školní kuchyně. Od roku 2004 se v areálu nachází tartanová běžecká dráha s doskočištěm. V roce 2005 se upravily šatny, pro všechny žáky byly postupně pořízeny samostatné skříňky. K rekonstrukci učebny fyziky došlo v roce 2007. V roce 2009 bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem na místě školní zahrady a v červnu 2010 bylo postaveno dětské hřiště pro menší děti v rámci projektu příhraniční spolupráce „Všechny děti jsou naše“. V roce 2012 bylo zrekonstruováno podkroví nad jídelnou, došlo k propojení s přízemím, čímž MŠ získala hernu a navýšila se kapacita na 40 dětí pro předškolní zařízení. V roce 2015 byla provedena celková výměna oken, zateplení a změna topení pomocí čerpadel. V roce 2016 došlo k úpravě hudebny. Vzhledem k nedostatku prostor byla upravena část učebny k vytvoření učebny pro budoucí 1. ročník. V roce 2017 byl rekonstruován kabinet dvou vyučujících na prostor pro 5 pedagogů, včetně prostoru pro archivování povinné pedagogické dokumentace. Během hlavních prázdnin roku 2018 bylo vybudováno parkoviště kolem školy a došlo k oddělení dešťové a splaškové vody. V čase hlavních prázdnin roku 2019 byl rekonstruován kabinet v podkroví, podmínky pro práci získaly 4 pedagogické zaměstnankyně. V roce 2020 byla provedena repase všech stolů ve školní jídelně. V červnu 2021 došlo po částečné úpravě hygienických podmínek k výjimečnému navýšení kapacity MŠ na 49 dětí vzhledem k dalšímu výraznému převisu poptávky nad nabídkou k přijetí do předškolního zařízení. Během prázdnin 2022 došlo k obměně obložení v 8 kmenových třídách a rekonstrukci kabinetu tělesné výchovy. Na podzim 2022 byla dokončena Přírodní zahrada s využitím venkovní učebny. V roce 2023 byl rekonstruován kabinet fyziky a současně bylo vytvořeno zázemí pro 2 vyučující. V roce 2024 došlo k inovaci zastaralé učebny keramiky na krásnou učebnu Art pro výtvarné a rukodělné činnosti. Zasluhou zřizovatele byly v období prázdnin 2024 zmodernizovány 3 učebny. V souvislosti s úpravou ŠVP, kde dostala větší prostor informatika, byla renovována klasická učebna IT, zcela nově byla vytvořena učebna pro

informatiku s využitím virtuální reality. Taktéž zcela nově byla přetvořena zastaralá učebna Omneo pro výuku jazyků.

Výuka probíhá v devíti kmenových a sedmi odborných učebnách. Školní družina má k dispozici tři místnosti po skončení výuky. Součástí školy je tělocvična, z odborných učeben – Art učebna, (kovo)(dřevo) dílna, hudebna, cvičná kuchyňka se třemi stanovišti, učebna IT, učebna IT2, jazyková učebna. Využíváme tartanový areál pro míčové sporty.



V učebnách se využívají interaktivní tabule a další digitální technologie. Kromě přenosných notebooků se využívají iPany, či vizualizéry, kterými jsme učebny vybavili z projektu Výpočetní technika do tříd (SZIF).

Ve všech třídách jsou triptychové tabule s keramickým povrchem. Výuka nejmenších se osvědčila v podkroví, které mělo původně sloužit pro herny školní družiny. Přejchod z předškolního zařízení do procesu výuky je prostředím přirozenější. Ve všech třídách jsou plastová okna, ploché radiátory, osvětlení dle hygienických norem. Po zateplení budovy nedochází k tepelným únikům, škola je vytápěna i zemním plynem. V jižní, východní i západní části budovy jsou v oknech namontovány žaluzie pro usnadnění výuky ve slunečných dnech.

Učebnice jsou dle finančních možností dokupovány a obnovovány, vzhledem k výuce dle ŠVP jsou pořizovány z řady Fraus, kde jsme partnerskou školou, Taktik, Prometheus. Využívají se krásné výukové programy, nejpoblárnější jsou z Didakty a Umíme to.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

V uplynulém školním roce vyučovalo 17 učitelů v ZŠ, 4 učitelky v MŠ, 1 speciální pedagog v ZŠ. Ve školní družině pracovalo 5 vychovatelek. 4 asistentky pedagoga pomáhaly při inkluzivní výuce dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (2., 6. A, 6. B, 7. r.), 1 asistentka pracovala v MŠ. Zhruba třetina učitelů ZŠ dojíždí ze vzdálenosti větší než 10 km. Průměrný věk učitele ZŠ činil 49,5 let. V rozmezí 25 – 40 let pracovali jen 2 pedagogové, 40 – 50 let 7 a v rozmezí 50 – 65 let 8 učitelů. Přestože je věkový průměr sboru vyšší, daří se doplňování kvalifikovanými a zkušenými učiteli.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují svým vzděláním podmínky zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. V souvislosti s aprobovaností nám chybí dlouhodobě vyučující fyziky.

Ředitel školy je současně koordinátorem školního vzdělávacího programu, pro nějž vystudoval specializační studium. Specializační studium mají úspěšně za sebou také koordinátorka a metodička ITK, koordinátorka EVVO a uvádějící učitelka. Výchovná poradkyně má vystudováno poradenství. Na škole pracuje také metodička minimálního preventivního programu a kariérová poradkyně. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to jak na 1., tak na 2. stupni. V ZŠ i MŠ pracují pedagožky, které mají vystudovanou i speciální pedagogiku a vyučují také v rámci podpůrných opatření předmět speciální pedagogické péče.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova dle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, formativní hodnocení, nové pojetí výuky, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Většina pedagogů využívala DVPP v podobě seminářů a webinářů.

1.4 Charakteristika žáků

Kolektivy třídy se formují především z žáků naší obce, ke kterým se postupně přidávají, zejména na druhém stupni, žáci ze spádových obcí. V posledních letech dochází také k přílivu dětí městských, které se, vzhledem k atraktivnosti místa, stěhují do naší obce.

Našimi žáky jsou i ti, u kterých byly diagnostikovány specifické poruchy učení. Na základě doporučení PPP a SPC ve Frýdku-Místku, Havířově, Karviné, Ostravě probíhá jejich integrace dle vypracovaných individuálních vzdělávacích programů formou předmětu speciální pedagogické péče, pedagogických intervencí nebo úplnou individuální integrací. V uplynulém školním roce jsme vyučovali s využitím podpůrného opatření asistent pedagoga žáka 2. ročníku, žákyni 6. ročníku, žáka 6. ročníku a žáka 7. ročníku. V průměru je již každý sedmý žák školy žákem se speciálně vzdělávacími potřebami, což vyžaduje stále náročnější přípravu na vyučovací jednotku.

2. Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

2.1 Učební plány

Ročník (třída)	Typ učebního plánu (název vzdělávacího programu)
1.	ŠVP
2.	ŠVP
3.	ŠVP
4.	ŠVP
5.	ŠVP
6. A	ŠVP
6. B	ŠVP
7.	ŠVP
8.	ŠVP
9. A	ŠVP
9. B	ŠVP

2.2 Nabídka volitelných předmětů 2023/2024

I. stupeň	II. stupeň
Pohybové aktivity	Konverzace v AJ
Anglický jazyk hrou	Sborový zpěv
Příroda kolem nás	Člověk a příroda
Finanční gramotnost	Sportovní výchova
Dopravní výchova	Užité výtvarné činnosti
Hrátky s češtinou	Malé sporty
	SCIO
	Německý jazyk
	Ruský jazyk

2.3 Nabídka nepovinných předmětů 2023/2024

Katolické náboženství

16 žáků (1. – 8. r.)



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci

Poř. č.	Zařazení	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek
1.	ředitel	VŠ	M – Z	100 %
2.	zástupkyně ředitele ZŠ	VŠ	BV – TV	100 %
3.	pedagog (VP, 5.)	VŠ	1.st.	100 %
4.	pedagog (ITK, MP, 7.)	VŠ	RJ – OV – NJ	100 %
5.	pedagog (1.)	VŠ	1.st.	100 %
6.	pedagog (2.)	VŠ	1.st.	100 %
7.	pedagog (3.)	VŠ	1.st.	100 %
8.	pedagog (4.)	VŠ	1.st.	100 %
9.	pedagog (6. A)	VŠ	M - Bi	100 %
10.	pedagog (6. B)	VŠ	ČJ	100 %
11.	pedagog (8., KEV)	VŠ	Př – Z	100 %
12.	pedagog (9. A, UU)	VŠ	Z - OV	100 %
13.	pedagog (9. B, KP)	VŠ	ČJ – HV	100 %
14.	pedagog	VŠ	AJ	81,82 %
15.	pedagog	VŠ	1.st. + VV	68,18 %
16.	pedagog	VŠ	M – ZT	100 %
17.	pedagog	VŠ	AJ – D	100 %
18.	speciální pedagog	VŠ	spec. ped.	50 %
19.	zástupkyně ředitele MŠ	VŠ	MŠ, spec. ed.	100 %
20.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
21.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
22.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
23.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	100 %
24.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	100 %
25.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	53,57 %
14.	vychovatelka	SŠ	AJ, vychov.	25 %
26.	vychovatelka	SŠ	asistent p.	17,86 %
27.	asistent pedagoga MŠ	SOU	AP	100 %
26.	asistent pedagoga ZŠ	SŠ	AP	50 %
27.	asistent pedagoga ZŠ	SŠ	AP	75 %
25.	asistent pedagoga ZŠ	SŠ	AP	50 %
18.	asistent pedagoga ŠD	VŠ	spec. ped.	50 %

3.2 Provozní zaměstnanci

Poř. č.	Zařazení	Úvazek
1.	vedoucí školní jídelny	100 %
2.	kuchařka	100 %
3.	kuchařka	100 %
4.	kuchařka	63 %
5.	pracovnice provozu	100 %
6.	účetní	100 %

7.	školnice ZŠ	25 %
8.	uklízečka ZŠ	100 %
9.	uklízečka ZŠ	12,5 %
10.	uklízečka ZŠ	62,5 %
11.	uklízečka ZŠ	50 %
12.	uklízečka ZŠ	50 %
12.	údržbář	75 %
13.	údržbář	25 %
14.	školnice MŠ	25 %
15.	uklízečka MŠ	50 %

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet 1. tříd	počet dětí nově přijatých	děti po loňském odkladu	počet odkladů pro příští rok
2	35	3	2



5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Plavání dle ŠVP (žák absolvuje 40 hodin za období 1. stupně)

Třída	počet žáků	počet hodin
1.	20	10
2.	18	10
3.	18	10
4.	20	10
5.	19	10

Národní testování 6. tříd 2023/24

Nadprůměrné výsledky (percentil 85 a víc)

OSP: Kaucký (94), Šimík (90), Hýža (87), Špok (85)

M: Hýža (97), Kaucký (91), Špok (89), Šrámková (87)

ČJ: Jelenová (92), Kaucký (89)

Testováno přes 5 000 žáků

Národní testování 9. tříd 2023/24

Nadprůměrné výsledky (percentil 85 a víc)

OSP: Pavlas (87)

M: Pavlas (99), Chrobák (94), Hromulák (92), Siřina (92), Urbaňski (92), Očadlá S. (88)

ČJ: Nolčová (85)

Testováno přes 21 000 žáků

Ve srovnání s výstupy po 1. stupni (na začátku 6. ročníku) se žáci na 2. stupni v českém jazyce v celorepublikovém měřítku spíše zhoršili, naopak v matematice zlepšili.

Anglický jazyk SCATE 8. A květen 2024

úroveň	odpovídající úroveň	počet žáků
A 0	nerozumí	1
A 1	začátečník, (konec 5. r.)	7
A 2	falešný začátečník (konec 9. r.)	4
B 1	mírně pokročilý (konec SŠ)	6
B 2	středně pokročilý	2
C 1	pokročilý	1

Testováno 21 žáků, 13 z nich už v 8. ročníku splnilo úroveň RVP, v celorepublikovém srovnání jde o nadprůměrný výsledek.

Školní vzdělávací program je plněn v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovenými ŠVP

6.1 Přehled prospěchu žáků

Třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	20 / 20	-	-
2.	16 / 16	1 / 2	-
3.	19 / 19	-	-
4.	15 / 17	5 / 3	-
5.	18 / 19	4 / 3	-
6.A	12 / 11	6 / 6	-
6.B	9 / 8	5 / 6	-
7.	11 / 12	15 / 15	-
8.	6 / 11	15 / 10	-
9.A	10 / 9	7 / 8	-
9.B	7 / 6	9 / 11	1 / -
Celkem	143 / 148	67 / 64	1 / -

6.2 Přehled absence žáků

Třída	počet omluvených hodin	průměr hodin na žáka třídy	počet hodin neomluvených
1.	1 847	92,35	0
2.	1 867	105,92	0
3.	2 341	123,21	0
4.	2 375	118,75	0
5.	2 748	124,9	0
6.A	2 262	129,38	2
6.B	1 667	119,07	0
7.	3 909	147,36	2
8.	4 139	197,09	2
9.A	2 172	127,77	0
9.B	2 870	168,82	4
Celkem	28 197	132,23	10

6.3 Přehled chování žáků

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.A	-	-
7.B	-	-
8.A	-	-
8.B	-	-
9.	-	-
Celkem	0	0

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	-	41
2.	-	36
3.	1	41
4.	1	24
5.	1	54
6.A	4	20
6.B	1	16
7.	1	51
8.	-	45
9.A	1	40
9.B	2	44
Celkem	12	412

Třída	napomenutí tříd. učit.	Důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	-	-	-
2.	1	-	-
3.	1	-	-
4.	1	-	-
5.	1	1	-
6.A	4	3	2
6.B	7	2	-
7.	7	5	1
8.	4	2	1
9.A	1	-	-
9.B	2	7	5
Celkem	29	20	9

6.4 Hodnoticí zpráva kariérového poradce

Přehled činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce: Mgr. Miriam Holková

Počet žáků: 212 (výkaznictví k 30. 9. 23)

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo docházku 34 žáků 9. ročníku. Většina žáků byla přijata v prvním kole přijímacích zkoušek (29 žáků), pouze 5 žáků bylo přijato v kole druhém. Na maturitní obory bylo přijato 28 žáků (82 %), z toho 10 žáků na gymnázia, na nematuritní obory odešlo 6 žáků.

Tři ze čtyř žáků 5. ročníku byli přijati na osmileté gymnázium, dva žáci 7. ročníku, kteří podali přihlášku na šestileté gymnázium, přijati nebyli.

Rodiče vycházejících žáků využili konzultací ohledně přihlášek na střední školy a víceletá gymnázia. Z dalších významných aktivit proběhla schůzka s rodiči vycházejících žáků, veletrh středních škol ve Frýdku-Místku, exkurze do výroby v Marlece ve Frýdku-Místku, beseda se zástupci SŠ v hodinách Praktických činností – volby povolání, žáci 9. ročníku dostali také informační brožuru – atlas středních škol.

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

9. ročník

- 01 Jazykové a humanitní Gymnázium PRIGO, Ostrava, Gymnázium všeobecné
- 02 Gymnázium Karviná, Gymnázium všeobecné
- 03 Soukromá střední odborná škola, Frýdek-Místek, Veřejnosprávní činnost
- 04 VŠŠ a VOŠ MO v Moravské Třebové, Vojenské lyceum
- 05 Gymnázium, Studentská, Havířov-Podlesí, Gymnázium všeobecné
- 06 Střední lesnická škola, Hranice, Lesnictví
- 07 Gymnázium, Havířov-Město, Komenského, Gymnázium všeobecné
- 08 Gymnázium, Havířov-Město, Komenského, Gymnázium všeobecné
- 09 Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek, Počítačová grafika
- 10 SPŠ, OA A JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, Obchodní akademie
- 11 Albrechtova střední škola, Český Těšín, Polygrafie
- 12 Hotelová škola a Obchodní akademie, Havířov, Obchodní akademie
- 13 Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek, Počítačové sítě
- 14 Obchodní akademie, Český Těšín, Obchodní akademie
- 15 Střední zdravotnická škola AGEL Český Těšín, Praktická sestra
- 16 IUVENTAS Soukromé gymnázium a Střední odborná škola, Gymnázium
- 17 AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství, Ostrava-Vítkovice, Lázeňství a wellness
- 18 SŠ gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, Kuchař-číšník
- 19 Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Automechanik
- 20 VOŠ a SŠ DAKOL, Havířov, Ošetřovatel
- 21 Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Mechanik seřizovač
- 22 Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, Řídicí systémy
- 23 Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Provoz a ekonomika dopravy
- 24 Gymnázium, Studentská, Havířov-Podlesí, Gymnázium všeobecné
- 25 AHOL – Střední odborná škola, Ostrava-Vítkovice, Ortoticko-protetický technik
- 26 SPŠ, OA A JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, Technické lyceum

- 27 VOŠ a SŠ DAKOL, Havířov, Ošetřovatel
- 28 Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Autokarosář
- 29 Gymnázium, Studentská, Havířov-Podlesí, Gymnázium všeobecné
- 30 SOŠ Požární ochrany a VOŠ PO, Frýdek-Místek, Požární ochrana
- 31 Střední škola informačních technologií, Frýdek-Místek, Informační technologie
- 32 Lékařské a přírodovědné gymnázium PRIGO, Ostrava, Gymnázium
- 33 Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o., Orlová-Lutyně, Gymnázium
- 34 Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Strojník silničních strojů

7. ročník (příhlášku podali 2 žáci, přijato bylo 0 žáků)

5. ročník (příhlášku podali 4 žáci, přijati byli 3 žáci)

- 01 Gymnázium, Studentská, Havířov-Podlesí, Gymnázium všeobecné
- 02 Gymnázium Josefa Božka Český Těšín, Gymnázium všeobecné
- 03 Gymnázium, Studentská, Havířov-Podlesí, Gymnázium všeobecné

6.5 Hodnotící zpráva výchovného poradce

Přehled činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce: Mgr. Jiřina Sýkorová

Počet žáků: 212 (výkaznictví k 30. 9. 2023)

1. Řešení výchovných problémů

Za školní rok 2023/2024 bylo evidováno:

- 6 výchovných komisí – poškozování školního majetku, nevhodné chování, podezření na užívání a distribuci návykových látek, ohrožování zdraví spolužáků
- 21 záznamů z jednání se zákonnými zástupci – chování v hodinách, příprava do školy, omlouvání absence, nedovolené použití mobilního telefonu ve škole

Průběžné řešení výchovných problémů bylo v součinnosti s třídními učiteli.

Konzultaci s výchovným poradcem využilo 11 zákonných zástupců.

2. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

Ročník	Podpůrné opatření	Individuální vzdělávací plán		Asistent Pedagoga
1.	2			
2.	3		PSPP	ANO 40 h
2.	2		PSPP	
2.	2		PSPP	
3.	2			
3.	2		PSPP	

4.	3		PSPP	
4.	3		PSPP (2 h)	
4.	2		PSPP	
4.	2		PSPP	
5.	2		PSPP	
5.	2		PSPP	
6.A	3		PSPP	ANO 30 h
6.A	1			
6.A	2	ANO	PI	
6.A	2		PSPP	
6.A	3		PSPP (2 h)	
6.B	2			
6.B	3			ANO 30 h
7.	3			ANO 20 h
7.	2		PSPP	
7.	2		PSPP	
7.	1			
8.	2		PI (3 h ČJ)	
8.	1			
8.	2	ANO	PI	
8.	2		PSPP	
9.A	2			
9.A	2		PI	
9.B	2			
9.B	1		PI	

* PSPP (předmět speciálně pedagogické péče), PI (pedagogická intervence)

Žáci podle druhu zdravotního postižení

s mentálním postižením	1
se závažnými vadami řeči	4
se závažnými vývojovými poruchami učení	26
se závažnými vývojovými poruchami chování	2
Celkem	33

Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno 33 žáků, z toho 11 dívek. 2 žáci byli vyučováni dle Individuálního vzdělávacího plánu. Čtyřem žákům ZŠ a jednomu žákovi MŠ byl přidělen asistent pedagoga. Nápravy (předměty speciální pedagogické péče a pedagogické intervence) byly realizovány u 21 žáků ZŠ a u 2 dětí MŠ. Nápravy provádělo 9 vyučujících.

Péče a vzdělávání žáků se SVP bylo poskytováno v úzké spolupráci s PPP Frýdek-Místek, PPP Havířov, SPC Karviná, SPC Ostrava, Těšínská, SPC Ostrava, Kpt. Vajdy, SPC Frýdek-Místek.

Spolupráce s mimoškolními institucemi

V této oblasti byly realizovány činnosti:

- ve spolupráci se Slezskou diakonií Český Těšín, besedy pro žáky I. a II. stupně s tématy – prevence sebeochrany, duševní zdraví, prevence proti užívání návykových látek, kyberšikana, vztahy v kolektivu
- spolupráce s dětskými lékaři, psychology
- spolupráce s PPP, SPC

4. Spolupráce se školním metodikem prevence

- spolupráce v rámci ŠPP
- spolupráce s metodikem prevence v rámci řešení rizikového chování žáků
- spolupráce s metodikem prevence-realizace schůzek s asistenty pedagoga a školním asistentem

Dolní Domaslavice 15. 9. 2024

Zpracovala Mgr. Jiřina Sýkorová

6.6 Hodnotící zpráva speciálního pedagoga

V letošním školním roce došlo o posílení školního poradenského pracoviště o školního speciálního pedagoga, což umožňuje realizovat **preventivně intervenční model péče o žáky**.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Školní speciální pedagog se věnoval individuálním výchovně – vzdělávacím činnostem s dětmi, které byly integrovány do běžných tříd. Jednalo se o děti s vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči, jinými specifickými vadami řeči, děti s oslabeným kognitivním výkonem, děti s LMR a o děti s odkladem školní docházky. Školní speciální pedagog spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP, věnoval se konzultacím a administrativě v úzké spolupráci s rodiči. Kromě individuální práce s dětmi vypracovával společně s pedagogy plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány na základě doporučení SPC či PPP, se kterými následně seznamoval zákonné zástupce. Byl v kontaktu s výchovnou poradkyní, a 1x týdně konzultoval s jednotlivými asistentkami pedagoga další vhodné postupy při nápravě komunikačních dovedností dětí. Činnost školního speciálního pedagoga byla nápomocná i v řešení výchovně-vzdělávacích problémů, kterými jsme se u dětí zabývali.

Úkolem školního speciálního pedagoga je poskytování určitého spektra školních poradenských služeb, které zahrnují zejména poradenství žákům se speciálními vzdělávacími

potřebami a žákům s obtížemi ve výuce a v chování. Speciální pedagog se také podílí na řešení výchovných problémů a účastní se jednání výchovných komisí. Svoji pozornost také zaměřuje na spolupráci s třídními učiteli při realizaci třídnických hodin, podílí se na realizaci adaptačních kurzů. Rovněž tak je nabízena podpora v osvojování obecných studijních dovedností, kompenzační a reedukační práce se žáky, podpora v upevňování základních gramatických znalostí v českém jazyce a podpora v matematice a geometrii. Tato forma podpory byla poskytována jak v individuální, tak ve skupinové formě. Někteří z žáků využili této podpory jednorázově, někteří docházeli pravidelně po celý školní rok. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů, zejména matematiky, speciální pedagog docházel do hodin jako pedagogický asistent a pracoval se žáky na doporučení vyučujícího či asistenta pedagoga, nebo na vyžádání žáků.

Školní speciální pedagog je v pravidelném kontaktu s dalšími členy ŠPP, účastní se pravidelných metodických setkání a pedagogických porad. Spolupracuje rovněž s širší sítí odborníků (např. PPP, SPC). Školní speciální pedagog poskytoval poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům při zvládání a řešení výchovných, a hlavně výukových problémů na základě prováděných depistáží ve třídách a na základě informací poskytovaných pedagogy a rodiči žáků. Setkání se zákonnými zástupci žáků probíhalo obvykle 1-2 krát týdně, zpravidla při vyzvedávání si žáka ze školy. Speciální pedagog pracoval s žáky i individuálně na základě žádosti učitele nebo zákonného zástupce žáka. Pod vedením výchovného poradce byly realizovány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a hodiny pedagogických intervencí, do které bylo zařazeno 32 žáků s SVP. V průběhu hodin speciálně pedagogické péče bylo využíváno různých speciálně pedagogických výukových pomůcek.

V září 2023 proběhl adaptační pobyt žáků 6. ročníků. Adaptačního programu se zúčastnily dvě třídy 6. ročníků. Akce se setkala s velmi dobrým ohlasem nejen od žáků, ale i od učitelů a rodičů. Pobyt se uskutečnil v rekreačním středisku v Rokytnici nad Rokytinou. Do projektu se kromě třídních učitelů, aktivně zapojil i školní speciální pedagog. Programu se zúčastnilo 30 dětí a celkem 3 pedagogičtí pracovníci naší školy. Aktivita byly zaměřeny na komunikaci, společné seznamování a vzájemnou toleranci. Dětem se aktivity s pedagogy moc líbily. Celkově hodnotíme cíle adaptačního programu za splněné, využití jednotlivých aktivit a pravidel je vhodné i nadále aplikovat do třídnických hodin.

Zejména se žáky 9. ročníku, ale i nižších ročníků, bylo diskutováno o jejich dalším studiu po ukončení ZŠ, kdy tito žáci projevovali zájem o následné vzdělávání na středních školách různých zaměření. O učební obory, až na výjimky, žáci velký zájem neprojevovali. Konzultace byly, na základě žádostí žáků, prokládány osobními zkušenostmi speciálního pedagoga, z doby působení mimo školský resort.

15. 9. 2024

zpracoval: Mgr. Rostislav Pivko, školní speciální pedagog

6.7 Hodnoticí zpráva učitelky pověřené vedením MŠ

Hodnocení MŠ – školní rok 2023/2024

Základní údaje

MŠ Dolní Domaslavice je běžná mateřská škola s celodenním provozem.

MŠ poskytovala výchovně vzdělávací proces 49 dětem, z nichž 2 měly speciální vzdělávací potřeby (SVP).

Personální složení tvoří 4 učitelky a asistent pedagoga, dle návrhu poradenského zařízení.

Třídní vzdělávací programy vycházejí ze ŠVP a jsou přizpůsobeny individuálním potřebám jednotlivých dětí na třídách.

Provozní doba mateřské školy je 06:00 – 16:30.

Mateřská škola	Počet tříd	Počet dětí	Zaměření
Mateřská škola	2	49	2 třídy, kde jsou individuálně integrovány 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Celkem	2	49	k 30. 6. 2024

Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2023

Třída	Počet dětí	Integrované děti
Žabičky	22	1 – PO stupeň 3
Rybičky	27	1 – PO stupeň 2
Celkem	49	2

Ve školním roce 2023/2024 plnilo povinné předškolní vzdělávání 26 předškoláků. K ZV pro školní rok 2024/25 nastoupí 24 dětí, 2 děti budou mít odklad školní docházky.

Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025

Pro školní rok 2024/2025 bylo přijato 24 dětí, z toho 1 dětí se SVP.

Údaje o procesích a výsledcích vzdělávání

V souladu se ŠVP jsme si stanovili tyto cíle:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, vytvářet u dětí návyky a dovednosti, osvojovat si poznatky takovými způsoby výchovy, které jsou pro děti předškolního věku přirozené.
- Rozvíjet řečové schopnosti a komunikační dovednosti dětí.
- Spolupodílet se na společných aktivitách.
- Umožnit maximální míru začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Stavět na dobré spolupráci s rodiči a dále ji rozvíjet. Otevřeností a dobrou informovaností o dění v MŠ, o pokrocích dětí posilovat důvěru rodičů v MŠ. Nabízet osvětovou a poradenskou činnost.

Procesy vzdělávání

Vzdělávací nabídka v rámci integrovaných bloků byla dostatečná a zvolené činnosti odpovídaly stanoveným cílům. Každá tematická část byla po jejím ukončení zhodnocena. Pokroky dětí, jejich postřehy a poznatky byly zaznamenávány do záznamů o dětech.

Témata vycházející ze ŠVP byla vhodně podpořena besedami, akcemi a projektovou výukou. Děti měly možnost shlédnout divadelní představení v rámci MŠ, což jim umožnilo rozvíjet kulturní povědomí a estetické cítění. Navštívili jsme Loutkové divadlo v Ostravě a Těšínské divadlo, kde děti zažily kouzlo živého divadla a interakce s herci.

Navštívila nás také Česká televize a natáčela u nás pořad Draci v hrnci, což bylo pro děti velmi vzrušující a motivující. Děti se aktivně účastnily projektové výuky zaměřené na environmentální vzdělávání, kde se učily o ochraně přírody a udržitelnosti. V rámci polytechnického vzdělávání si děti vyzkoušely různé technické a řemeslné činnosti, které podporovaly jejich manuální zručnost a technické myšlení.

Kreativita byla rozvíjena prostřednictvím různých uměleckých aktivit, kde děti mohly vyjádřit své nápady a fantazii. Logické myšlení bylo podporováno hrami a úkoly, které vyžadovaly řešení problémů a strategické plánování. Tyto aktivity nejen obohatily vzdělávací proces, ale také přispěly k celkovému rozvoji dětí a jejich připravenosti na další vzdělávací etapy.

Během výchovně vzdělávacích aktivit byly zajištěny vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí v odpovídajícím zázemí. Důraz byl kladen na individuální přístup s přihlédnutím k dovednostem, zájmům, potřebám a schopnostem každého dítěte. Součástí vzdělávání byl speciální pedagog, který se věnoval individuálním výchovně-vzdělávacím činnostem. Spolupracoval s pedagogickými pracovníky dané třídy, výchovným poradcem a pracovníky školských poradenských zařízení. Společně s pedagogy dané třídy vypracovával vzdělávací plány na základě doporučení SPC, se kterými následně seznamoval zákonné zástupce.

Výchovně vzdělávací nabídka vždy vycházela z konkrétních situací, které děti znají ze života nebo jimi v té době procházely. Množství a rozsah vzdělávací nabídky vyplýval z věkové různorodosti dětí, jejich zájmů, znalosti tématu i aktuální situace, například nemocnosti. Děti byly rozvíjeny po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby se z nich staly samostatné osobnosti schopné řešit problémy vyplývající z každodenního života. Učitelky kladly důraz na rozvoj komunikačních schopností. Pro rozvoj komunikace a samostatného slovního projevu byly denně využívány metody slovní (monologické a dialogické). Děti byly vedeny k samostatnosti, podpoře logického myšlení a rozvoji zdravého sebevědomí. Měly možnost experimentovat v rámci tematických částí. Pro všechny děti je důležité opakování již naučeného a vhodná motivace. Upevňovaly své pracovní, hygienické a stravovací návyky.

Řízené a spontánní aktivity byly vzájemně vyvážené a provázané s ohledem na potřeby předškolního dítěte.

V obou třídách byly v rámci tělesných cvičení zařazovány prvky zdravotního cvičení, jednoduché překážkové dráhy s přechodem úzkých chodníků pro rozvoj rovnovážného vnímání, přenášení různých předmětů na hlavě, na lžiče apod., cvičení nápodobou s důrazem na správnost provedení, dále relaxační chvíle a skákání na malé trampolíně. Ve třídách učitelky využívaly ke cvičení padák.

K pohybovým aktivitám jsme pravidelně využívali workoutové a dětské hřiště, nedaleké louky, pole a les, čímž měly děti dostatek příležitostí k rozvoji hrubé motoriky v různých terénech.

V naší mateřské škole klademe velký důraz na individuální přístup k dětem, který zohledňuje jejich jedinečné dovednosti, zájmy a schopnosti. Tento přístup umožňuje efektivně podporovat rozvoj každého dítěte v souladu s jeho osobními potřebami a možnostmi.

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Z důvodu velkého počtu dětí s narušenou komunikační schopností věnovaly pedagožky velký důraz na činnosti podporující rozvoj pasivní, aktivní rozvoj slovní zásoby a správnou výslovnost. Všem dětem byl dáván dostatek prostoru a času k vyjádření myšlenky, či zážitku. Průběžně byly vedeny k tomu, aby neskákaly nikomu do řeči a respektovaly své komunikační partnery. S dětmi byly vedeny rozhovory, dialogy, mluvní projev byl rozvíjen i pomocí dramatizací.

Vzdělávání dětí se SVP

V rámci multidisciplinárního přístupu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami intenzivně spolupracujeme s pracovníky školských poradenských zařízení. Pravidelně probíhají konzultace pedagogických pracovníků během návštěv poradenských pracovníků v mateřské škole.

Výsledky vzdělávání

Byly vytvořeny podmínky pro rozvoj dětí podle jejich individuálních potřeb. Pro mladší i starší děti byl k dispozici dostatek didaktického materiálu, který podporoval rozvoj jejich dovedností a schopností. Tento materiál zahrnoval různé pomůcky, hračky a nástroje, které byly pečlivě vybrány tak, aby odpovídaly věkovým a individuálním potřebám dětí. Díky tomu měly děti možnost rozvíjet své schopnosti v různých oblastech, jako je jemná a hrubá motorika, kognitivní dovednosti, kreativita a sociální interakce.

V oblasti hrubé motoriky byla většina dětí velmi obratná. Zvládly napodobovat pohyby formou přirozených a zdravotních cvičení, což přispívalo k jejich fyzickému rozvoji a celkové kondici. Cvičily, hrály pohybové hry v doprovodu klavíru, což nejen podporovalo jejich pohybové schopnosti, ale také rozvíjelo jejich smysl pro rytmus a hudební cítění. Děti také zdolávaly překážkové dráhy, které si byly schopny samostatně připravit, což podporovalo jejich samostatnost, plánování a schopnost řešit problémy. Tyto aktivity byly navrženy tak, aby byly

zábavné a motivující, což dětem umožňovalo učit se a rozvíjet se přirozeným a hravým způsobem.

Děti úspěšně zvládly manipulaci s drobnými předměty a konturování z různých stavebnic, což přispělo k rozvoji jejich jemné motoriky a koordinace rukou a očí. Tyto aktivity jim umožnily procvičovat přesnost a trpělivost při skládání a stavění různých konstrukcí.

V oblasti grafomotorických dovedností došlo ke zlepšení správného úchopu psacího a kreslicího náčiní díky stálému upevňování těchto dovedností. Děti pravidelně cvičily správný úchop při různých činnostech, jako je kreslení, malování a psaní. Přesto však u mnoha dětí přetrvával špatný úchop, což naznačuje potřebu pokračovat v cílených cvičeních a individuálním přístupu, aby se tyto dovednosti dále zlepšovaly.

Sebeobslužné činnosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Děti si osvojily základní dovednosti potřebné pro samostatné fungování v každodenním životě. Menší problémy jim činilo správné používání příborů, což je oblast, na kterou se budeme nadále zaměřovat. Mladší děti potřebovaly větší dopomoc při stolování a oblékání, ale postupně se zlepšovaly díky pravidelnému procvičování a podpoře ze strany učitelů.

Učitelky vždy poskytovaly individuální podporu a povzbuzení, což dětem pomáhalo získávat sebevědomí a samostatnost.

U většiny dětí byla narušena komunikační schopnost, zejména v oblasti nesprávné výslovnosti. Děti měly omezenou aktivní a pasivní slovní zásobu, často se u nich objevovaly dysgramatismy a potíže se souvislým vyjadřováním. Přesto děti plnící povinné předškolní vzdělávání dokázaly samostatně vyprávět o svých zážitcích, převyprávět krátký příběh a aktivně se zapojit do dramatizace.

Pro zlepšení komunikačních schopností byly pravidelně zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti. Děti se účastnily her a cvičení, které podporovaly jejich jazykový rozvoj, jako jsou rýmování, hádanky a vyprávění příběhů. Pedagožky také využívaly různé metody a techniky, aby dětem pomohly překonat jejich jazykové bariéry a zlepšit jejich schopnost vyjadřovat se.

V oblasti sociálních dovedností se děti naučily řešit jednoduché konflikty a osvojily si pravidla společenského chování. Navázaly přátelské vztahy a dokázaly se domluvit na společných hrách a kooperativních činnostech.

Děti se učily, jak správně reagovat v různých sociálních situacích, jak vyjadřovat své potřeby a pocity a jak respektovat potřeby a pocity ostatních. Byly vedeny k tomu, aby si uvědomovaly důležitost týmové práce a vzájemné podpory. Učitelky jim poskytovaly příležitosti k procvičování těchto dovedností prostřednictvím různých her a aktivit, které podporovaly spolupráci a komunikaci.

Tato oblast je jednou z nejtěžších při posuzování školní zralosti, protože vyžaduje nejen schopnost komunikace a spolupráce, ale také empatii a porozumění sociálním normám.

Děti se učily prostřednictvím objevování a vlastních zkušeností, což je klíčový princip v předškolním vzdělávání. Tento přístup, známý jako „učení prožitkem“, umožňuje dětem aktivně se zapojit do procesu učení a získávat znalosti a dovednosti skrze praktické činnosti.

Ve vzdělávací nabídce měly děti dostatek příležitostí vše si osahat a učit se „děláním“. Tento hands-on přístup podporuje hlubší porozumění a dlouhodobé zapamatování získaných poznatků.

Ve vzdělávání se využívaly všechny metody a formy práce, které jsou v mateřské škole běžné. Patřily sem například:

- Hra: Hra je základní metodou učení v předškolním věku. Děti se prostřednictvím hry učí sociálním dovednostem, řešení problémů a kreativnímu myšlení.
- Projektová výuka: Děti se zapojovaly do dlouhodobějších projektů, které jim umožnily prozkoumat určité téma do hloubky a rozvíjet různé dovednosti.
- Tematické bloky: Vzdělávací obsah byl organizován do tematických bloků, které reflektovaly zájmy dětí a aktuální dění v jejich okolí.
- Experimentování a bádání: Děti měly možnost provádět jednoduché experimenty a bádání, což podporovalo jejich zvědavost a vědecké myšlení.
- Individuální a skupinová práce: Kombinace individuálních a skupinových aktivit umožňovala dětem rozvíjet jak samostatnost, tak schopnost spolupracovat s ostatními.

Tento komplexní přístup zajišťoval, že každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v různých oblastech, a to způsobem, který nejlépe vyhovoval jeho individuálním potřebám a stylu učení.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem školní docházky navštěvovaly „Školičku nanečisto“. Ve školním roce 2023/2024 probíhala školička nanečisto z důvodu vysokého počtu dětí ve dvou skupinách. Během šesti společných setkání se děti, jejich zákonní zástupci, speciální pedagog a nastávající paní učitelky z 1. třídy zapojili do činností rozvíjejících oblasti řeči, grafomotoriky, zrakového vnímání, sluchového vnímání, vnímání prostoru a času a předmatematických dovedností.

Před tematickým setkáváním proběhla beseda pro rodiče na téma „Školní zralost“. Tuto besedu vedla zkušená pedagožka Mgr. Jarmila Kuráňová ze Speciálně pedagogického centra ve Frýdku-Místku. Během besedy se rodiče dozvěděli důležité informace o připravenosti dětí na školní docházku a mohli se zeptat na konkrétní otázky týkající se jejich dětí.

11. 01.	Beseda se ZZ „Školní zralost“ – Mgr. Kuráňová
25. 01.	Školička nanečisto (Řeč)
01. 02.	Školička nanečisto (Grafomotorika)
22. 02.	Školička nanečisto (Zrakové vnímání)
29. 02.	Školička nanečisto (Sluchové vnímání)
14. 03.	Školička nanečisto (Vnímání prostoru a času)
21. 03.	Školička nanečisto (Předmatematické dovednosti)
08. 04.	Zhodnocení „Školičky nanečisto“ se ZZ
04. 04.	Zápis do 1. třídy

Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, se zúčastnily deseti lekcí **předplaveckého výcviku**.

22. 05.	8:30 – 10:00
29. 05.	8:30 – 10:00
05. 06.	8:30 – 10:00
12. 06.	8:30 – 10:00
19. 06.	8:30 – 10:00

Dětem docházejícím do mateřské školy, byla nabídnuta možnost účastnit se **zájmových aktivit**:

- ✓ Hravá angličtina
- ✓ Flétna
- ✓ Pohybovky

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Většina rodičů se aktivně zajímá o dění v mateřské škole a pravidelně se účastní různých akcí a aktivit pořádaných školou. Rodiče mají možnost získat informace o výsledcích vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde mohou diskutovat o pokrocích a potřebách svých dětí s učitelkami.

Kromě toho jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek a online komunikačních platforem, což jim umožňuje být neustále v obraze o aktuálním dění a plánovaných aktivitách. Škola také pořádá různé workshopy a besedy pro rodiče, které jim poskytují užitečné informace a tipy na podporu vzdělávání a rozvoje jejich dětí doma.

Nicméně, někteří rodiče neberou ohledy na ostatní a posílají do mateřské školy nemocné děti. To vede k šíření nemocí mezi dětmi a personálem, což negativně ovlivňuje celkové zdraví a pohodu v mateřské škole. Je důležité, aby rodiče dodržovali pravidla a doporučení týkající se zdraví a bezpečnosti, a aby byli ohleduplní k ostatním dětem a zaměstnancům školy. Škola se snaží tuto problematiku řešit prostřednictvím pravidelné komunikace s rodiči a zdůrazňováním důležitosti prevence a včasného léčení nemocí.

MŠ spolupracuje s těmito organizacemi

SPC Kpt.Vajdy Ostrava	Konzultace
SPC Frýdek – Místek	Konzultace
PPP Frýdek-Místek	Konzultace

Aktivita MŠ

Divadelní představení v MŠ

11. 09. 23	Divadlo loutek OV, hravá pohádka „Fuj je to“
12. 09. 23	Divadelní představení v MŠ „Co malí medvědi nevědí“
22. 09. 23	Divadelní představení v MŠ „Jak Karlík zachránil babičku“
10. 10. 23	Divadelní představení v MŠ „O houbách“
21. 11. 23	Divadelní představení v MŠ „O Krakonošově kouzelné fajfce“
30. 11. 23	Divadelní představení v MŠ „O princezně a králi“, Kašpárkův svět Opava
17. 01. 24	Těšínské Divadlo, příběh „Vyprávění indiánské babičky“
04. 03. 24	Divadelní představení v MŠ „O princezně Pampeličce“
08. 04. 24	Divadelní představení v MŠ „Na návštěvě v Broučkově“
28. 05. 24	Divadelní představení – vystoupení dětí z 3. ročníku, Mgr. Marie Ryšková
20. 06. 24	Divadelní představení v MŠ „Hurá prázdniny“

Slavnosti

31. 10. 23	Dýňodlabání – společná akce s rodiči – odpolední program
02. 12. 23	Rozsvěcení vánočního stromčku
06. 12. 23	Mikulášská nadílka
19. 12. 23	Posezení u stromčku – nadělování dárků
09. 05. 24	Besídka ke Dni matek
22. 06. 24	Radovánky, téma „včelařství“
22. 06. 24	Pasování předškoláků

Projekty, besedy, akce

14. 09. 23	Třídní schůzka
03. 10. 23	Exkurze do Marlenky, F-M
03. 10. 23	Festival IQ play (tělocvična ZŠ)
05. 11. 23	Projekt povolání „švadlena“ – dopolední program R
12. 10. 23	Projekt povolání „švadlena“ – dopolední program Ž
12. 11. 23	Exkurze do výrobního podniku – Slezská tvorba v Opavě
10. 11. 23	Exkurze do Světa techniky v Ostravě
23. 11. 23	Veselé drátkování s fa Drátované výrobky – Husnice (dopolední program)
31. 01. 24	Zábavný pořad o vaření „Draci v hrnci“ – dopolední program v MŠ
12. 03. 24	Návštěva městské knihovny ve Frýdku – Místku
25. 03. 24	Velikonoční drátkování s fa Drátované výrobky – Husnice (dopolední program)
16. 04. 24	Beseda s myslivci
24. 04. 24	Focení předškoláků na tablo
29. 04. 24	Společné focení ZŠ a MŠ
02. 05. 24	Zápis do MŠ
07. 05. 24	Jarní tvoření s floristou – dopolední program
01. 06. 24	Domaslavický race
11. 06. 24	TS pro ZZ nově přijatých dětí (šk.rok 2024/25)
13. 06. 24	Exkurze – komentovaná prohlídka statku
14. 06. 24	Beseda s PČR

ŠABLONY OP JAK (viz tabulka)

03. 04.	Jarní karneval s Hopsalínem (<u>Zážitková pedagogika</u>)
10. 05.	Janáčkova filharmonie Ostrava – dechový koncert „Fouká, nefouká“ (<u>Projektová výuka mimo školu</u>)
13. 05.	Alternatní divadlo – hra s fantazií „Z pohádky do pohádky“ (<u>Zážitková pedagogika</u>)
24. 05. / 2 skupiny	Přírodovědný výlet do ZOO Ostrava (<u>Projektová výuka mimo školu</u>)
06. 06. / 2 skupiny	Přírodovědný výlet do parku B. Němcové (<u>Projektová výuka mimo školu</u>)
20. 06.	Divad. představení „Hurá, prázdniny“ (<u>Zážitková pedagogika</u>)

PEDAGOGICKÉ RADY byly uskutečněny ve školním roce 2023/24 v těchto termínech:

- 1) 1. PR – 31. 08. 2023
- 2) 2. PR – 14. 11. 2023
- 3) 3. PR – 28. 02. 2024
- 4) 4. PR - 22. 04. 2024
- 5) 5. PR – 17. 06. 2024

Dne 26. září 2024

Vypracovala: Mgr. Silvie Michenková, ZŘŠ pro MŠ



6.8 Hodnoticí zpráva vedoucí vychovatelky ŠD

Zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024

Celkový počet: 1. pololetí - 80 žáků
2. pololetí – 80 žáků

Počet oddělení: 3

Provozní doba:

Ranní družina 6:30 – 7:15 hod: vychovatelka Szpyrcová Magdaléna

1. oddělení: vedoucí vychovatelka Uhrová Pavlína

2. oddělení: vychovatelka Adamcová Ivana

3. oddělení: vychovatelky Poloková Jaroslava, Bc. Trnčíková Iveta
asistent pedagoga: Mgr. Pivko Rostislav

Pracovní úvazky:

Adamcová Ivana 1

Uhrová Pavlína 1

Poloková Jaroslava 0,5357

Bc. Trnčíková Iveta 0,25

Mgr. Pivko Rostislav 0,5

Plnění činností: měsíční plány
pedagogická dokumentace

Spolupráce se školou: vánoční přání pro školu, výrobky na Vánoční jarmark
dárčky pro budoucí prvňáčky
úklid kolem školy

Kroužky: dramatický 11 žáků (Adamcová)

Akce školní družiny: Drakiáda – 50 žáků
Týden zdravé stravy
Bramborový týden
Lampionový průvod
Mikuláš – 55 žáků
Návštěva krmelce – 56 žáků
Zimní výlet Opálená – 44 žáků
Světelný park - 44
Noční čtení – 43 žáků
Den Země - projektový týden
Návštěva knihovny
Nošovice INZ – 54 žáků
Pálení čarodějnic
Malý svět techniky – 44 žáků
Návštěva rybářky – 52
Přehlídka divadelních souborů v Řepišti – 8 žáků

Ve školním roce 2023/2024 jsme opět naplnili kapacitu školní družiny na 80 žáků. Tento školní rok byl plný zajímavých akcí, které přinesly žákům spoustu nových zážitků a dovedností.

Tradičně jsme začali drakiádou, která se díky krásnému počasí vydařila. Tento měsíc jsme také věnovali týdně zdravé stravy, kdy si žáci přiblížili důležitost vyvážené stravy a zdravých návyků.

V říjnu proběhl bramborový týden, kde jsme s žáky vyráběli zvířátka z brambor a také různé dobroty jako třeba pečení bramboráků nebo hranolek. V tomto měsíci následoval Lampionový průvod, na který přišli nejen žáci ze školní družiny ale i ti, kteří školní družinu nenavštěvují.

Listopad byl měsíc plný práce a příprav na Vánoce, a to znamená, že se vyráběly předměty na vánoční jarmark, pekly se perníčky a začaly vánoční dílny. Žáci byli velmi tvořiví a jejich výrobky potěšily nejen rodiče, ale i návštěvníky jarmarku.

Prosinec byl ve znamení Vánoc. Návštěva Mikuláše byla pro žáky velkým zážitkem. Vyráběli jsme vánoční dárečky a přání pro rodiče a školu. Zpívaly se koledy a malovaly se zimní obrázky. Sněhové radovánky, které jsme si letos užili, zahrnovaly koulování, stavění sněhuláků a iglů.

Leden přinesl hry na sněhu a návštěvu lesa, kde jsme krmili zvířátka. Žáci se učili o péči o přírodu a zvířata v zimním období, což je velmi obohatilo. V únoru jsme uspořádali zimní výlet na Opálenou, který se díky počasí velmi vydařil. Žáci si užili zimní sporty a zábavu na čerstvém vzduchu. Poté následoval výlet do Ostravy na Světelný park.

Jarní měsíce byly bohaté na vzdělávací a zábavné aktivity. Březen patřil knihám. Návštěva knihovny a noční čtení s programem paní knihovnice z Havířova byly pro žáky nezapomenutelné. Velikonoční dílny, kde jsme vyráběli malovaná vajíčka, papírové beránky a pekli perníčky, byly plné kreativity a radosti. V dubnu jsme uspořádali projektový týden zaměřený na Den Země, kde se žáci učili, jak se správně chovat k přírodě a třídit odpad.

Následovalo pálení čarodějnic, přičemž si žáci vyrobili papírové čarodějnice a poslechli význam této tradice. Návštěvou Integrovaného záchranného systému v Nošovicích jsme zahrnuli vše o bezpečnosti. Žákům byly ukázány hasičská i policejní auta.

V květnu jsme navštívili technické muzeum v Ostravě. Dostali jsme možnost vyzkoušet si různé aktivity jako lezení v sudu, obrábění dřeva a prohlídku starých automobilů či tramvají. Následovala návštěva rybářky, která všechny zúčastněné obohatila o mnoho zajímavostí z oblastí rybolovu a péči o vodní prostředí.

V červnu žáci, kteří navštěvovali divadelní kroužek, předvedli nacvičenou pohádku O lakomé Barce školce i prvnímu stupni. Zúčastnili se také přehlídky divadel v Řepišti. Moc se jim to povedlo.

Průběh celého školního roku byl vcelku hladký a veškeré naplánované akce vyšly dobře. Letos jsme se zaměřili zejména na rozvoj jemné motoriky u dětí prostřednictvím ručních prací a různých her, které ji podporují. Podpořili jsme také spolupráci žáků napříč ročníky prostřednictvím skupinových her. Ve školní družině považujeme také za klíčové, aby se žáci navzájem respektovali a dokázali se k sobě hezky chovat, proto jsme se i letos snažili prostřednictvím různých rozhovorů i her tyto schopnosti v dětech rozvíjet a podporovat.

Za ŠD Pavlína Uhrová dne 7. 8. 2024



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Závěrečná zpráva o plnění MPP na školách a ve školských zařízeních

Název školy dle rejstříku	ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice
Adresa školy	Dolní Domaslavice 201
Počet žáků školy k 30. 9. 2023	212
Jméno, příjmení, titul ředitele	Mgr. Petr Fikoczek
Telefon na ředitele	558 664 225
E-mail na ředitele	petrfikoczek@zsddomaslavice.cz
Typ školy:	Základní škola - (1. a 2.st.)

METODIK PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Jméno, příjmení, titul	Eva Foukalová, Mgr.
Aprobace	OV – RJ
Ve funkci metodika prevence od	2004
Kontaktní telefon	558 664 225
Kontaktní e-mail	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz

Specializační studium pro ŠMP – 250 hod		Označte odpovídající:
		NE
	Studuji (u jaké instituce)	NE
	Plánuji studovat	NE

Jste jako ŠMP zároveň výchovným poradcem či vychovatelem?:	NE
Jste finančně ohodnocen za práci ŠMP:	ANO
Máte k dispozici kabinet:	ANO

Na naší škole máme podezření u některých žáků (studentů) na skryté záškoláctví: ano

Uveďte výskyt jiných společensky nežádoucích jevů, které jste u vás na škole za sledované období řešili: nevhodné chování, vulgární výrazy,

Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2023/24 – za celý školní rok, obě pololetí se sečtou:

Název školy:		ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice						Psycholog, úvazek: ne		Škol.poradenské pracoviště: ano			
Snížená známka z chování		Neomluvené hodiny		Omluvené hodiny		Alkohol		Ostatní drogy		Agresivní formy chování vč. Šikany a kyberšikany		Krádeže	
počet 2	počet 3	počet hodin	počet žáků	Počet hodin	Počet žáků	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů
0	0	10	4	28197	212	0	0	8	8	2	2	0	0

Návrhy, připomínky, přání k oblasti RFCH, vaší práce, vaší školy, k práci MP poradny atd: Bez připomínek

Metody primární prevence – Slezská diakonie

Název programu	Ročník	Počet žáků	Datum
Být dobrým kamarádem	1.	20	22. 01. 24
Naše třída jako zoo	2.	16	22. 01. 24
Po stopách Indiánů	3.	14	22. 01. 24
Mezi námi námořníky	4.	19	23. 01. 24
Cesta kolem světa	5.	20	23. 01. 24
Třída plná pohody I	6.A	17	24. 01. 24
Třída plná pohody I	6.B	14	24. 01. 24
Třída plná pohody II	7.	24	25. 01. 24
Jiný, neznámená divný	8.	12	25. 01. 24
Jiný, neznámená divný	9. A	17	26. 01. 24
Jiný, neznámená divný	9. B	15	26. 01. 24
Sněhurka a 7 trpaslíků	1.	17	17. 04. 24
Kde končí legrace	2.	16	17. 04. 24
Bezpečný internet	3.	18	17. 04. 24
Preventivní program	4.	19	18. 04. 24
Preventivní program	5.	19	18. 04. 24

Vypracovala: Eva Foukalová

Datum vyplnění: 30. 6. 2024

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Výchozí stav

Ředitel školy kvalifikován pro výkon funkce ředitele školy podle §5 odst.2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství získal v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na prvním stupni splňují všichni vyučující kvalifikaci. Na druhém stupni učili učitelé kvalifikovaní, z aprobačí chybí fyzika.

Škola stanovila priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků pro výuku podle školního vzdělávacího programu.

8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

a) Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagog

Mgr. Silvie Holková (MŠ) – kvalifikovaná

Mgr. Jiřina Sýkorová (ZŠ) – kvalifikovaná

Mgr. Rostislav Pivko (ZŠ) - kvalifikovaný

8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

a) Studium pro výchovné poradce

Mgr. Jiřina Sýkorová – kvalifikovaná

b) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Mgr. Eva Foukalová – kvalifikovaná

c) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů

Mgr. Petr Fikoczek – kvalifikován

d) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy

Mgr. Daniela Jurošová – kvalifikovaná

e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Eva Foukalová – způsobilá

Mgr. Jana Durdová - studující

30. 01. 24	Seminář pro učitele geografie (OU PíF Ostrava – 8 h – Ostrava)	0,-
------------	---	-----

 $0,-$

Mgr. Jana Kawuloková (M – Bi)

- | | | |
|------------|--|---------|
| 12. 10. 23 | Pomocník fyziky – Elektřina
(KVIC – 4 h – Příbor) | 1.190,- |
| 02. 11. 23 | Pomocník fyziky – Magnetismus
(KVIC – 4 h – Příbor) | 1.190,- |
| 19. 03. 24 | Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život – nový obsah, nové příkl.
(NPI ČR – 8 h – Ostrava) | 1.450,- |

Mgr. Mario Pokorný (AJ – D)

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 19. 03. 24 | Škola a pokročilá umělá inteligence
(KVIC N. Jičín – 4 h – Nový Jičín) | 1.850,- |
| 04. 04. 24 | Myšlenkové mapy – podpora efektivního učení
(KVIC Opava – 8 h – Opava) | 1.780,- |
| 03. – 24. 04. 24 | Nesmrtelný odkaz starého Egypta a moderní trendy nejen ve výuce D
(Fraus, s. r. o., Plzeň – 10 h – on-line) | 0,- |

Mgr. Miroslava Chrobočková (1. stupeň – VV)

Mgr. Gabriela Klimková (1. stupeň)

- | | | |
|----------------------|---|---------|
| 28. 09. – 01. 10. 23 | Sfumato (Splývavé čtení) aneb letní soustředění
(ABC MUSIC v. o. s., Praha – 32 h – Praha) | 7.500,- |
| 14. 05 | Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
(Škola hrou – 4 h – on-line) | 600,- |
| 21. 05. – 18. 06. | Spolu ven 2024
(Tereza, vzdělávací centrum, Praha – 28 h – on-line) | 1.390,- |

Mgr. Renáta Turková (1. stupeň)

- | | | |
|------------|--|---------|
| 03. 06. 24 | Zlobivý, neposlušný? Jak to vlastně je?
(KVIC N. Jičín – 4 h – Frýdek-Místek) | 1.080,- |
|------------|--|---------|

Mgr. Marie Ryšková (1. stupeň)

- | | | |
|------------|---|-------|
| 11. 10. 23 | Základy krizové komunikace
(ALBISO, z. s., Ústí nad Labem - 4 h – on-line) | 995,- |
| 29. 11. 23 | Geometrie činnostně v 1. – 3. r.
(Tvořivá škola, z. s., Neslovice – 4 h – on-line) | 980,- |

Mgr. et Ing. Alice Marečková (1. stupeň)

Mgr. Jiřina Sýkorová (1. stupeň)

Bc. Iveta Trnčíková (AJ, ŠD)

11. 10. 23	Základy krizové komunikace (ALBISO, z. s., Ústí nad Labem - 4 h – on-line)	995,-
------------	---	-------

Mgr. Rostislav Pivko (speciální pedagog)

13. 10. 23 **Role školního speciálního ped. V systému poradenských služeb ve škole** 1.590,-
(EDUPRAXE, s. r. o. Brno – 8 h – Brno)

Pavĺína Uhrov (ŠD, AP)

16. 10. 23	Právní odpovědnost v praxi školních družin (Academy Education s. r. o., Plzeň – 4 h – on-line)	2.200,-
------------	---	---------

10. 05. 24	Práce s nekázní ve školní družině (KVIC N. Jičín – 4 h – Frýdek-Místek)	1.200,-
------------	--	---------

Ivana Adamcová (ŠD)

Jaroslava Poloková (ŠD, AP)

30. 11. 23	Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci s dětmi (KVIC Nový Jičín – 5 h – Frýdek-Místek)	970,-
------------	---	-------

Simona Parotová (AP)

01., 08. 11. 23	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele (ALBISO, z. s., Ústí nad Labem - 8 h – on-line)	1.450,-
-----------------	--	---------

Magdaléna Szpyrcová (AP)

01., 08. 11. 23	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele (ALBISO, z. s., Ústí nad Labem - 8 h – on-line)	1.450,-
-----------------	--	---------

Mgr. Silvie Michenková (MŠ)

18. 01. 24	Školský management – řízení MŠ (3 moduly)	1.950,-
09. 02. 24	(Mgr. Simona Vyhnánková – 12 h – Ostrava)	
07. 03. 24		

Markéta Kaletová, DiS. (MŠ)

- | | | |
|------------|---|---------|
| 19. 02. 24 | Funny English Time – Hrajeme si s angličtinou v MŠ
(KVIC Ostrava – 4 h – Ostrava) | 1.090,- |
| 05. 03. 24 | Rozvíjení řeči a fonologického uvědomování dítěte v MŠ v kontextu ...
(Mgr. Simona Vyhnánková – 8 h – Ostrava) | 1.300,- |

Michaela Chobotová, DiS. (MŠ)

- | | | |
|------------|---|---------|
| 12. 10. 23 | Hrajeme si a hýbeme se v MŠ a na 1. st. ZŠ
(KVIC Nový Jičín – 8 h – Ostrava) | 1.370,- |
| 23. 11. 23 | Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost
(KVIC Nový Jičín – 8 h – Frýdek-Místek) | 2.390,- |
| 05. 03. 24 | Rozvíjení řeči a fonologického uvědomování dítěte v MŠ v kontextu ...
(Mgr. Simona Vyhnánková – 8 h – Ostrava) | 1.300,- |

Šárka Šteffková

- | | | |
|------------|---|---------|
| 21. 11. 23 | Psychomotorické hry a relaxační cvičení s dětmi v MŠ
(Mgr. Simona Vyhnánková, Ostrava – 5 h – Ostrava) | 1.000,- |
|------------|---|---------|

Jiná vzdělávání a školení**Lenka Moráňová (VŠJ)**

- | | | |
|------------|--|-----|
| 25. 04. 24 | Krajská konference hromadného stravování
(ŠJ – 6 h – Ostrava) | 0,- |
|------------|--|-----|

Martina Jiříčná (kuchařka)

- | | | |
|------------|---|-------|
| 08. 08. 24 | Školení znalostí k ochraně veřejného zdraví ve strav. provozech
(MUDr. Lydie Pechan – 3 h – Ostrava) | 300,- |
|------------|---|-------|

Ludmila Pončová (kuchařka)

- | | | |
|------------|---|-------|
| 08. 08. 24 | Školení znalostí k ochraně veřejného zdraví ve strav. provozech
(MUDr. Lydie Pechan – 3 h – Ostrava) | 300,- |
|------------|---|-------|

Miroslava Gacková (pracovnice provozu)

- | | | |
|------------|---|-------|
| 08. 08. 24 | Školení znalostí k ochraně veřejného zdraví ve strav. provozech
(MUDr. Lydie Pechan – 3 h – Ostrava) | 300,- |
|------------|---|-------|

Ing. Jana Svádová (THP)

13. 11. 23	Majetek školské p. o. a jeho inventarizace, technická zhodnocení, ... (PARIS vzdělávací agentura s. r. o., Karviná – 6 h – on-line)	1.490,-
14. 11. 23	Spisová služba ESS – životní cyklus dokumentu (GORDIC Distributor HaiDA s. r. o., Jihlava – 3 h – on-line)	1.560,90
. 12. 23	Nový zákon o účetnictví (GORDIC Distributor HaiDA s. r. o., Jihlava – 3 h – on-line)	2.299,-
11. 12. 23	Školská příspěvková organizace a její zřizovatel (PARIS vzdělávací agentura s. r. o., Karviná – 6 h – on-line)	1.490,-
15. 12. 23	Webinář PAM 38.04 (VEMA Brno, a. s. – 4 h – on-line)	1.573,-
25. 01. 24	Webinář PAM 39.0 (VEMA Brno, a. s. – 4 h – on-line)	1.573,-
23. 05. 24	ČÚSy: 703 – Transfery, 709 – Vlastní zdroje, 710 Dlouhodobý majetek (Účetnictví VÚJ Jana Mašková – 6 h – Ostrava)	2.100,-

Mgr. Petr Fikoczek

21. 11. 23	Schůzka s ministrem Bekem (MŠMT – 1 h – on-line)	0,-
11. 03. 24	Principy rozpočtu přímých výdajů na rok 2024 (MŠMT – 2 h – on-line)	0,-
22. 05. 24	Seminář pro ředitele škol (MAP F-M – 9 h – Rožnov p/R)	0,-

Mgr. Eva Foukalová

15. 09. 23	Seminář k MP prevence a řešení šikany pro školní metodiky prevence (FM – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
10. 10. 23	Seminář pro MMP (FM – 2 h – Frýdek-Místek)	0,-
19.03. 24	Představení systému Seneca on-line	0,-
11. 06. 24	Setkání metodiků (FM – 2 h – Frýdek-Místek)	0,-

Mgr. Miriam Holková

- | | | |
|------------|--|-----|
| 21. 09. 23 | Trh vzdělávání a uplatnění
(ÚP FM – 2 h – Frýdek-Místek) | 0,- |
| 16. 10. 23 | Seminář pro Kariérové poradce
(ÚP FM – 4 h – Frýdek-Místek) | 0,- |

Mgr. Daniela Jurošová

- | | | |
|------------|---|-------|
| 29. 08. 24 | Festival inspirace v přírodních vědách
(MAS Pobeskydí, z. s. – 6 h – Hukvaldy) | 200,- |
|------------|---|-------|

Mgr. Jiřina Sýkorová

- | | | |
|------------|---|-----|
| 18. 10. 23 | Novinky v legislativě pro výchovné poradce
(SPŠ Havířov – 3 h – Havířov) | 0,- |
| 18.01. 24 | Robotické stavebnice VERX IQ | |

Mgr. Gabriela Klímková

- | | | |
|------------|--|-------|
| 14. 12. 23 | Hudební výchova na 1. stupni
(Taktik International, s. r. o. – 2 h – on-line) | 0,- |
| 03. 01. 24 | GEDÓ – výtvarný minikurz
(FestAD, Rožnov p/R – 8 h – on-line) | 0,- |
| 13. 03. 24 | Jak se chovat bezpečně nejen ve finančním světě
(Nadace České spořitelny – 2 h – on-line) | 0,- |
| 29. 08. 24 | Festival inspirace v přírodních vědách
(MAS Pobeskydí, z. s. – 6 h – Hukvaldy) | 200,- |

Mgr. Marie Ryšková

- | | | |
|------------|---|-------|
| 07. 09. 23 | Motivujte žáky k učení
(WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line) | 0,- |
| 29. 08. 24 | Festival inspirace v přírodních vědách
(MAS Pobeskydí, z. s. – 6 h – Hukvaldy) | 200,- |

Bc. Iveta Trnčíková

05. 09. 23	Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
07. 09. 23	Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci s WocaBee (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
08. 11. 23	Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků (Inspirace učitelům, z. s., Plzeň – 1,5 h – on-line)	500,-
13. 12. 23	Předvánoční hodina AJ (Inspirace učitelům, z. s., Plzeň – 1 h – on-line)	400,-
19. 12. 23	Best of Broňa (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
06. 02. 24	Práce s projekty na hodinách cizích jazyků (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-
13. 02. 24	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky (WocaBee, s. r. o. – 2 h – on-line)	0,-

Mgr. Silvie Michenková

26. 09. 23	Setkání Mateřinky (MAS FM – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
01.11. 23	Setkání s PPP FM k problematice dětí předškolního věku (PPP FM – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
01. 12. 23	Setkání Mateřinky (MAS FM – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
26. 01. 24	Setkání Mateřinky (MAS FM – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
26. 04. 24	Setkání Mateřinky (MAS FM – 4 h – Frýdek-Místek)	0,-
28. 05. 24	Diagnostika I Sophi (MŠ Havířov, Radniční - 2 h – Havířov)	0,-

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Zájmové útvary

Zájmové útvary (počet hodin)		Počty žáků 1. p. / 2. p.
Keramika 3. r.	M. Ryšková (13)	10/10
Keramika 4., 5. r.	M. Chrobočková (15)	10/15
Logopedie 1. – 2. r.	M. Chrobočková (22)	7/6
Hrátky s angličt. 4., 5. r.	I. Trnčíková (21)	13/10
Pěvecký sbor 1. – 5. r.	M. Holková (29)	20/19
Florbal 1. – 2. r.	P. Fikoczek (28)	12/14
Florbal 3. – 5. r.	P. Fikoczek (25)	24/25
Florbal 6. – 8. r.	P. Fikoczek (18)	8/8
Sportovní hry 7. r.	H. Svobodová (21)	10/9

9.2 Žákovská vystoupení

Žákovská vystoupení	Ročník	Počet dětí	Datum, příprava
Rozsvícení Vánoč. stromu	2.-5.	64	02. 12. 23 (TU, Chr)
Vánoční koncert	1.-9.	150	18.12. 23 (Ho + TU)
Vánoční vystoupení, LDN	2.-5.	63	22. 12. 23 (TU)
Polonéza, Soběšovice	9.	30	27. 01. 24 (Du, Ho)
Šípková Růženka pro MŠ	3.	16	28. 05. 24 (Ry)
Domaslavský Race	1.-9.	171	31. 05. 24 (Tur)
Dětské radovánky	1.-9.	188	22. 06. 24 (TU)

9.3 Zahraniční výjezdy

Exkurze	Ročník	Datum, dohled
Koncentrační tábor, Osvětim, Polsko	9.	Odloženo

9.4 Žákovské celoškolské projekty

Projekt	Ročník	Počet žáků	Datum, organiz.
Ochrana člověka za mimořádných událostí	3,4,8, 9A,B	89	05.-06. 09. 23 (TU)
Festival IQ PLAY	1-9A	181	02.-03. 10. 23 (TU)
Strašidelná škola	1.-5.	89	06. 11. 23 (TU)
Mikulášské strašení	1.-9.	186	06. 12. 22 (Ho, Du)
Mikulášský bleší trh	1.-9.	186	06. 12. 23 Fou +
Hokejové utkání v Třinci	1.-9.	168	31. 01. 24 Tu +
Den naruby	1.-9.	190	27. 03. 24 Du, Ho
Den Země	1.-9.	191	22. 04. 24 Ju +
Modrý den	1.-9.	198	30. 05. 24 (ŽP)



9.5 Exkurze tříd

Exkurze	Ročník	Datum, dohled
Skalická Morávka	8.	15. 09. 23 (Ju, Par)
Pekárna Adamek, D. Domaslavice	1.	18. 09. 23 (Kli)
Pekárna Adamek, D. Domaslavice	3.	18. 09. 23 (Ry)
Pekárna Adamek, D. Domaslavice	2.	19. 09. 23 (Tu)
Pekárna Adamek, D. Domaslavice	4.	20. 09. 23 (Ma)
Pekárna Adamek, D. Domaslavice	5.	20. 09. 23 (Sý)
Knihovna, Dolní Domaslavice	3.	26. 09. 23 (Ry)
Knihovna, Havířov	4.	29. 09. 23 (Ma)
Můj obchod, Dolní Domaslavice	3.	17. 10. 23 (Chr)
Slezská tvorba, Opava	1.	31. 10. 23 Kli
Marlenka, Frýdek-Místek	9.	31. 10. 23 (Du, Ho)
Přírodovědné dopoledne, Gymn. Havířov	9.	14. 11. 23 (Du)
Památník životické tragédie, Životice	9.	16. 11. 23 (Du, Ho)
Knihovna, D. Domaslavice	3.	20. 11. 23 (Ry)
Knihovna, D. Domaslavice	3.	30. 01. 24 (Ry)
Pekárna Semag, Havířov	7.	26. 02. 24 (Fou,Svo)
Knihovna, Třinec	1.	15. 03 24 (Kli)
Knihovna, Třanovice	3.	25. 04. 24 (Ry)
Knihovna Třanovice	4.	29. 04. 24 (Ma)
Archeopark, Chotěbuz	6.A	09. 05. 24 (Ka,Pok)
Bouzov	6.B	09. 05. 24 (Ha, Pol)
Bouzov	7.	09. 05. 24 (Fo, Svo)
Zelené centrum, Třanovice	8.	09. 05. 24 (Ju)
Knihovna, D. Domaslavice	3.	10. 06. 24 (Ry)

9.6 Kulturní představení

Divadelní a filmová představení	Ročník	Datum, dohled
Fuj je to, DL Ostrava	1.	11. 09. 23 (Kli)
Balada pro banditu, Divadlo Č. Těšín	8., 9.	10. 11. 23 (TU)
Muzikohrátky, D. Domaslavice	1.-3.	05. 12. 23 (TU)
Hrnečku, vař!, DL Ostrava	1., 2.	18. 04.24 (TU)
Lakomá Barka, ŠD D. Domaslavice	1.-6.	23. 05. 24 (TU)
Fouká nefouká?!, JFO Ostrava, Atlantik	1.-2.	24. 05. 24 (TU,AP)
Asterix Akademie, KD Havířov	4.	06. 06. 24 (Ma)
Z devatera pohádek, Divadlo HK	1.-4.	19. 06. 24 (TU)
Fenomén Karel Čapek ..., Divadélko HK	5.-9.	21. 06. 24 (TU)

9.7 Soutěže žáků

Předmět soutěž	Ročník	Počet žáků	Datum, zodpovídá
Př: Velká cena malých zoologů	5.	7	14. 09. 23 (Chr)
BV: Střelecká soutěž, R	5., 8., 9.	4	29. 09. 23 (Fi)
Př: Přírodovědný klokan, C	8., 9.	27	11. 10. 23 (Ju)
M: Zlatá cihla, O	8.-9.	6	19. 10. 23 (Foj)
ČJ: Kalusův kalamář, O	5.-8.	5	03. 11. 23 (Ha)
M: PišQworky, O	8., 9.	6	06. 11. 23 (Ju)
Př: Zoo Ostrava, Evr. Šelmy, K	6.-9.	20	08. 11. 23 (Ju)
Př: GYMKOM, R	9.	6	08. 11. 23 (Du)
ČJ: Mez. den lid. práv, K	9.	2	20. 11. 23 (Ho)
TV: Florbal, O	4.-5.	10	23. 11. 23 (Fi)
ČJ: Olympiáda, Š	8.-9.	13	28. 11. 23 (Ha)
D: Olympiáda, Š	9.	13	01. 12. 23 (Pok)
Ch: Nejlepší mladý chemik, K	9.	2	08. 12. 23 (Ju)
Z: Olympiáda, Š	6.	9	12. 12. 23 (Du)
Z: Olympiáda, Š	7.	6	12. 12. 23 (Du)
Z: Olympiáda, Š	8., 9.	20	12. 12. 23 (Du)
AJ: Konverzace, Š	8., 9.	9	19. 12. 23 (Pok)
M: Olympiáda, Š	5.	2	05. 01. 24 (Sý)
Př: GYMKOM, R	9.	6	05. 01. 24 (Du)
Bi: Olympiáda, kat. D, Š	6., 7.	12	09. 01. 24 (Ju)
Bi: Olympiáda, kat. C, Š	8., 9.	11	09. 01. 24 (Ju)
D: Olympiáda, O	8., 9.	1	17. 01. 24 (Pok)
ČJ: Recitace, 2. st., Š	6.-9.	12	18. 01. 24 (Han)
AJ: Konverzace, Š	6., 7.	8	23. 01. 24 (Pok)
M: Olympiáda, O	5.	1	24. 01. 24 (Sý)
ČJ: Recitace, 1. st., Š1,3,5	1.-5.	16	30. 01. 24 (Chr)
ČJ: Olympiáda, O	9.	1	01.02. 24 (Han)
TV: Vybíjená, Š	3.-5.	39	01.02. 24 (Ma)
ČJ: Recitace, 2. st., Ob.	6.-9.	5	06. 02. 24 (Han)
ČJ: Recitace, 1. st., Ob.	1.-5.	9	08. 02. 24 (Chr)
Z: Olympiáda, O	6.-9.	3	21. 02. 24 (Du, Ju)
AJ: Konverzace v AJ, O	8.-9.	1	29. 02. 24 (Ho,Pok)

ČJ: Recitace, O	1.	1	06. 03. 24 (Chr)
TV: Stolní tenis, Š	2.-5.	8	15. 03. 24 (Sý)
TV: Stolní tenis, Š, 7	6.-8.	14	15. 03. 24 (Foj)
Př: Zoo Ostrava, Madagaskar	6.-9.	19	18. 03. 24 (Ju, Par)
Bi: Olympiáda, O	8.-9.	1	19. 03. 24 (Ju)
M: Matematický klokan, Š	2.-3.	25	22. 03. 24 (Foj)
M: Matematický klokan, Š	4.-5.	32	22. 03. 24 (Foj)
M: Matematický klokan, Š	6.-7.	13	22. 03. 24 (Foj)
M: Matematický klokan, Š	8.-9.	20	22. 03. 24 (Foj)
TV: Vybíjená, 1. st, Ob.	4.-5.	11	26. 03. 24 (Ma)
Př: Zoo Ostrava, Madagaskar, K	6.-9.	5	06. 04. 24 (Ju)
AJ: Spelling Bee, Š	4.-5.	10	16. 04. 24 (Po, Tr)
VV: O čeladenskou ovečku, K	1.-9.	4	19. 04. 24 (Ry)
Bi: Olympiáda, O	6.-7.	2	22. 04. 24 (Ju)
AJ: English Star, C	3.-8.	15	13. 05. 24 (Trn)
AJ: Jazyky hrou, R	8.-9.	2	14. 05. 24 (Trn)
NJ: Jazyky hrou, R	8.-9.	2	14. 05. 24 (Trn)
RJ: Jazyky hrou, R	8.-9.	2	14. 05. 24 (Trn)
AJ: Spelling Bee, O	4.-5.	2	06. 06. 24 (Trn)
HV: Lidové písně, Š	1.-9.	15	18. 06. 24 (Ho)
HV: SuperStar, Š	1.-9.	15	19. 06. 24 (Ho)
TV: Florbalový turnaj, Š	1.-2.	17	25. 06. 24 (Fi)
TV: Olympijský víceboj	1.-9.	96,3 %	průběžně (Šo)
TV: OVOV 2023	6.-9.	47 odzn.	průběžně (Šo)

Ob. – obvodní, Okrs. – okrskové, O. – okresní, R – regionální, K – krajské, C – celostátní

Nejlepší výsledky

Př – Zoo Ostrava 6. – 7. r.: 7. místo ve finále krajské soutěže

VV – O čeladenskou ovečku 6. – 9. r.: 2. místo 2D práce, krajská soutěž

VV – O čeladenskou ovečku 4. – 5. r.: 2x2. místo 3D práce, krajská soutěž

VV – O čeladenskou ovečku 4. – 5. r.: čestné uznání VV komise, krajská soutěž

Př – GYMKOM, 9. r.: 2. místo v regionálním kole (tříčlenný tým)

Př – GYMKOM, 9. r.: 4. místo v regionálním kole (tříčlenný tým)

Př – Velká cena malých zoologů, 5. r.: 12. místo v regionálním kole

TV – Florbal Čeps Cup, 4.-5. r.: 2. místo v okresním kole

AJ – Konverzace v AJ 8. – 9. r.: 9. místo v okresním kole

Př – Olympiáda 6. – 7. r.: 13. místo v okresním kole

M – Olympiáda 6. r.: 19. místo v okresním kole

AJ – Konverzace v AJ 8. – 9. r.: 19. místo v okresním kole

Př – Olympiáda 8. – 9. r.: 20. místo v okresním kole

Z – Olympiáda 8.-9. r.: 26. místo v okresním kole

Z – Olympiáda 7. r.: 26. místo v okresním kole

Z – Olympiáda 6. r.: 26. místo v okresním kole

D – Olympiáda 8. – 9. r.: 29. místo v okresním kole

TV – OVOV (odznaky zdatnosti)

6. r.: 15x bronzový, 2x stříbrný

7. r.: 9x bronzový, 2x stříbrný

8. r.: 7x bronzový, 1x stříbrný

9. r.: 9x bronzový, 2x stříbrný

9.8 Humanitární akce

Humanitární akce	Ročník	Částka, zodpovídá
Fond Sidus	1.-9.	2.365,- (Fou)
Život dětem	1.-9.	2.495,- (Fou)
Český den proti rakovině, 15. 5. 24	1.-9.	5.306,- (Ju)
Vánoční přání pro Dům seniorů Pohoda a Nemocnici v Havířově	1.-5.	



9.9 Environmentální výchova

EVVO	Ročník	Zajištění
S Ondrášovkou do škol – projekt	8.	Ju, 14. 09. 23
Skalická Morávka, terénní exkurze	8.	Ju, 15. 09. 23
Pěstitelství kaktusů	3.-5.	Ry, 19. 09. 23
Jablíčkový den	1.	Kli 25. 10. 23
Třídění papíru, plastu ve třídách	1.-9.	TU celoročně
Recyklohraní – sběr, odvoz elektrozařízení	1.-9.	Ju, 20. 11. 23 25 kg
Klimatická gramotnost	8., 9.	Ju, 08. 03. 24
Uklidíme Česko	1.-9.	Chr, 03.-05.04.24
Den Země – Pevnost Boyard	1.-9.	Ju, 22. 04. 24
S vodou šetrně (přednáška)	6.A	Kaw, 06. 05. 24
S vodou šetrně – víme co a víme proč	8.	Ju, 06. 05. 24
Zelené centrum	8.	Ju, 09. 05. 24
Moje tradice – Mořské oko	1.	Kli, 20. 06. 24

9.10 Besedy a výchovné programy, třídní akce

Název programu	Ročník	Datum
S Ondrášovkou do škol	8.	14. 09. 23
Beseda s pěstitelem kaktusů	3.	19. 09. 23
Beseda s pěstitelem kaktusů	5.	19. 09. 23
Beseda s pěstitelem kaktusů	4.	19. 09. 23
City Sity Pocity, TheatrLudem	4.	27. 09. 23
Poetomat, TheatrLudem	5.	27. 09. 23
Robotíci, Knihovna Havířov	4.	29. 09. 23
Festival IQ PLAY	1.-9.	02. – 03. 10. 23
Dopravní hřiště, Havířov	4.	11. 10. 23
Výstava, Kemp Domaslavice	2., 3.	16. 10. 23
Výstava, Kemp Domaslavice	4., 5.	16. 10. 23
Výstava, Kemp Domaslavice	7., 8.	16. 10. 23
Jablíčkový den, projektové vyučování	1.	25. 10. 23
Zavři oči a uvidíš, TheatrLudem	2.	30. 10. 23
Slezská tvorba, Opava	1., 2.	31. 10. 23
Strašidelná škola, projektový den	1.	06. 11. 23
Muzikoterapie	4.	08. 11. 23
Včelí kolektiv, TheatrLudem	3.	10. 11. 23
Báječně prožitý den, TheatrLudem	1.	10. 11. 23
Muzikohrátky	1.	05. 12. 23
Muzikohrátky	2.	05. 12. 23
Muzikohrátky	3.	05. 12. 23
Knihovnická dílna s L. Tyrlíkovou, Šikana	3.	08. 01. 24
Prev. program, Být dobrým kamarádem	1.	22. 01. 24
Prev. p. Naše třída jako zoo	2.	22. 01. 24
Prev. p. Po stopách indiánů	3.	22. 01. 24
Prev. p. Mezi námi námořníky	4.	23. 01. 24
Prev. p. Cesta kolem světa	5.	23. 01. 24
Prev. p. Třída plná pohody	6. A	24. 01. 24
Prev. p. Třída plná pohody	6. B	24. 01. 24
Prev. p. Třída plná pohody II	7.	25. 01. 24
Prev. p. Jiný neznamená divný	8.	25. 01. 24
Tvorba banneru, Třinec	8.	25. 01. 24
Prev. p. Jiný neznamená divný	9. A	26. 01. 24
Prev. p. Jiný neznamená divný	9. B	26. 01. 24
Knih. d. s L. Tyrlíkovou, Komise na insp.	3.	08. 02. 24
TL: Ludvíček aneb Příběh z gheta	9. A	09. 02. 24
TL: Ludvíček aneb Příběh z gheta	9. B	09. 02. 24
TL: Letem světem Shakespearovým svět.	8.	19. 02. 24
TL: Maxi dílna aneb Fík jde do světa	1.	28. 02. 24
Den Slabikáře	1.	01. 03. 24
Bruslení pro školy	4.	01. 03. 24
Knih. d. s L. Tyrlíkovou, Dobrodružství	3.	08. 02. 24
Klimatická gramotnost	8.	08. 03. 24
Policie ČR: Trestní právo a tr. minimum	8., 9	13. 03. 24
Knihovna Třinec, Oskare, neboj se	2.	15. 03. 24

Dramadílly Poetomat	6.	15. 03. 24
Dramadílly Poetomat	7.	15. 03. 24
Čas dospívání	6.d	12. 04. 24
Prev. p. SD Sněhurka a 7 trpaslíků	1.	17. 04. 24
Prev. p. SD Kde končí legrace	2.	17. 04. 24
Prev. p. SD Bezpečný internet	3.	17. 04. 24
Prev. p. SD	4.	18. 04. 24
Prev. p. SD Plavba v on-line moři	5.	18. 04. 24
Vernisáž Čeladná	4.,5.,7.	19. 04. 24
Knihovna Třanovice, RWCT	3.	25. 04. 24
Knihovna Třanovice s L. Tyrlíkovou	4.	29. 04. 24
S vodou šetrně	8.	06. 05. 24
Lekce malby na plátno s malířem Tobolou	3.	09. 05. 24
Pasování na čtenáře, KD Trisia Třinec	1.	14. 05. 24
Parkour seminář	1.-5.	17. 05. 24
Parkour seminář	6.-9.	17. 05. 24
Lekce malby na plátno s malířem Tobolou	4.	21. 05. 24
Dopravní hřiště, Havířov	4.	29. 05. 24
Vystoupení Asterix, KD P. B. Havířov	4.	06. 06. 24
Moje tradice (fara, kostel, Mořské oko)	1.	20. 06. 24
Parasport Festival, Campus Ostrava	8., 9.B	24. 06. 24
Kemp Domaslavice	3., 4.	24. 06. 24
Bowling Třanovice	9.A	25. 06. 24
Kemp Domaslavice	1.	26. 06. 24
Sportovní odpoledne, Maják Soběšovice	4.	26. 06. 24
Laser Game, Ostrava	6.A, 6.B	26. 06. 24
Bowling Třanovice	7.	26. 06. 24

9.11 Školní výlety, školy v přírodě, adaptační kurz, sportovní kurz

Název programu (počet žáků)	Ročník	Datum
Adaptační pobyt, Březová (27)	6.	4. – 6. 9. 23 (Ka,Ha,Pi)
Škola v přírodě, Komorní Lhotka (22)	5.	29. 04.-03.05.24 (Sý)
Školní výlet, Liščí ml., Frenštát p/R (17)	1.	12. 06. 24 (Kli, Uh)
Školní výlet, Bílá (17)	2.	27. 06. 24 (Tur, Sz)
Školní výlet, Štramberk (16)	3.	07. 06. 24 (Ry)
Školní výlet, Štramberk (18)	4.	07. 06. 24 (Ma)
Školní výlet, Bílá (20)	5. r.	27. 6. 24 (Sý)
Školní výlet, Liščí ml., Frenštát p/R (25)	6.A, 6.B	10. 06. 24 (Ka, Ha, Par)
Školní výlet, Olomouc (24)	7.	04. 06. 24 (Fou, Svo)
Školní výlet, Praha (17)	8.	6. - 7. 6. 24 (Ju, Pok)
Sportovní kurz, Březová (28)	9.A, 9.B	6.-10. 05. (Du, Ho)

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/24 nás navštívila ČŠI v období 5. – 8. 2. 2024. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Adresa školy: , Dolní Domaslavice 201, 739 38

RED IZO školy: 600 133 681

Ředitel/ka školy: Mgr. Petr Fikoczek

Spis: ČŠIT-S-38/24-T

Datum zpracování: 14. 3. 2024

Silné stránky

Mateřská škola

Zařazování širokého spektra pedagogických metod a preference formy práce v menších skupinách umožňují aktivní zapojení dětí do nabízených činností a podporují jejich přirozený zájem o učení.

Poskytování zpětné vazby učitelkami (s prvky formativního hodnocení) spolu s podporou sebehodnocení dětí přináší informace o pokrocích jednotlivých dětí i efektivitě poskytovaného vzdělávání.

Základní škola

Škola se aktivně zapojuje do různých externích ověřování napříč předměty a získávají tak zpětnou vazbu o vzdělávacím pokroku každého žáka.

Žáci svým zapojením do školních a mimoškolních aktivit rozvíjí své individuální schopnosti a sociální a osobnostní kompetence a sounáležitost se životem obce.

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Mateřská škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Pedagogická diagnostika není vedena promyšleně s ohledem na vývojové možnosti dětí, její výsledky nejsou efektivně využívány při plánování aktivit, čímž nedochází k diferenciaci a individualizaci vzdělávání. (5.1)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Pedagogická diagnostika bude promyšlenější, s ohledem na individuální a vývojové možnosti dětí. Plánování aktivit bude více přizpůsobeno požadavkům a potřebám dětí. Rozpoznat, ve kterých oblastech dítě potřebuje podpořit (aktuální úroveň rozvoje neodpovídá očekáváním pro daný věk). Najít silné stránky a nadání dítěte, které je třeba rozvíjet k naplnění jeho vzdělávacího potenciálu. Zjistit motivační faktory, které lze v podpoře

	konkrétního dítěte využít (např. individuální zájmy dítěte, zvědavost a touha poznávat).
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Provést vstupní diagnostiku k identifikaci výchozí úrovně vývoje dítěte (pozorování, analýza jeho prací, chování). Poté realizovat průběžnou diagnostiku (záměrné a systematické pozorování) k určení vzdělávacích potřeb dítěte k určení další pedagogické práce s dítětem. Provést výstupní diagnostiku k určení úrovně vývoje dítěte (cca po půlroce). Využívat dynamickou diagnostiku (propojení diagnostiky s intervencí). Diagnostika bude prováděna formou záznamového archu a portfolia dítěte, které umožňují sledovat základní dovednosti dítěte v průběhu předškolního vzdělávání. Dovednosti budou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání mělo směřovat. Dovednosti budou jasně diferencovány dle věku a možností dítěte. Pedagogové, rodiče, asistenti se budou větší měrou zapojovat a vzájemně spolupracovat při průběžné analýze vývoje dítěte. V rámci dalšího vzdělávání budou vybírána vhodná školení.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	V rámci diagnostického portfolia bude zřetelný posun dítěte v jednotlivých oblastech. Schopnosti dítěte budou rozlišeny tříbarevnou škálou (červená – nezvládá, oranžová – naznačuje, zelená – zvládá). Záznamy používat při každodenní práci, uvádět zde další pedagogická opatření a evaluovat vlastní pedagogickou práci. Vše bude doplněno slovním hodnocením konkrétní oblasti.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Školní rok 2024 – 2025, duben.

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Volba využívaných vzdělávacích strategií umožňuje jen minimálně rozvíjet kritické myšlení žáků, práci s různými informačními zdroji. V nižší míře jsou ve výuce podporovány praktické dovednosti žáků. (4.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji (např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů) a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře

	organizačně zvládnutá. Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k pochopení souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (díleč a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Diferencované cíle a úkoly (odstupňování jednotlivých úloh dle náročnosti pro jednotlivé žáky) Zaměřit další vzdělávání pedagogů na využívání metod podporujících práci s různými informačními zdroji a využívání metod kritického myšlení.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	-Strategie výuky k dosažení cíle vnitřní obsahovou diferenciací – rozvíjení stejné znalosti, dovednosti, ovšem na odlišné úrovni náročnosti (vytváření úkolů různé náročnosti, využívání didaktických pomůcek, barevných kartiček dle náročnosti) -Kritické myšlení (Zpochybnit, zvážit. Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat více informací, být otevřenější, nepodléhat klamům, a především informace vyhledávat samostatně. Učení vede k rozšiřování si životních obzorů správnou cestou a učit se učit) -Párové učení (pochopit potřebu druhého, identifikovat s ním problém, pomoci mu najít řešení a poskytnout zpětnou vazbu či nadhled)
Termín pro dosažení stanoveného cíle	-Do konce školního roku 2023/2014 (jen znovuoobnovení obvyklých činností se stupňovanými kartičkami M, ČJ, AJ, F) -Do konce školního roku 2023/2024 (více zapojit žáky do komunikace, umět se ptát, zpochybňovat tvrzení ...) -Do konce roku 2024 (nechat vysvětlovat strategie řešení mezi jednotlivými dvojicemi)

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Výuka není dostatečně diferencována podle vzdělávacích možností a schopností jednotlivých žáků. (4.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další)	Formativní hodnocení, plánování a realizace výuky zaměřující se na individuální pokrok každého žáka.

relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Znát speciální vzdělávací potřeby žáků, vzdělávací potřeby žáků nadaných a mimořádně nadaných i žáků s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Uplatňovat ve výuce vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků. Využívat vzájemné hospitace pedagogů pro předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sledovat jejich efektivitu při zavádění do výuky.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Vzdělávání (se) pedagogů k formativnímu hodnocení žáků (stupňované práce dle vzdělávacích možností žáků, průběžné měsíční sebehodnocení žáků).
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Do konce školního roku 2024/2025



11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2023/2024 škola tradičně zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu GLOBE. Roční poplatek činil 1.700 Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2023/2024 nebyla škola zapojena do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola participovala ve školním roce 2023/2024 na projektech:

Ovoce a zelenina, Mléko do škol – projekty EU, Státní zemědělský intervenční fond pro žáky 1. stupně ZŠ

Prostředky z EU – „Budujeme základy vzdělání ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice 2023 _Šablony OP JAK_2023“ poskytnuta dotace na období 7/2023 – 12/2025 ve výši 2 147 772 Kč.

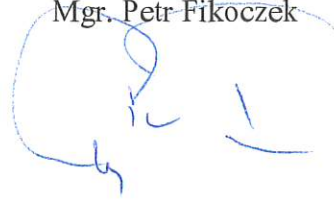
Schváleno na 1. PR dne 2. 9. 2024

Předloženo ŠR 15. 10. 2024

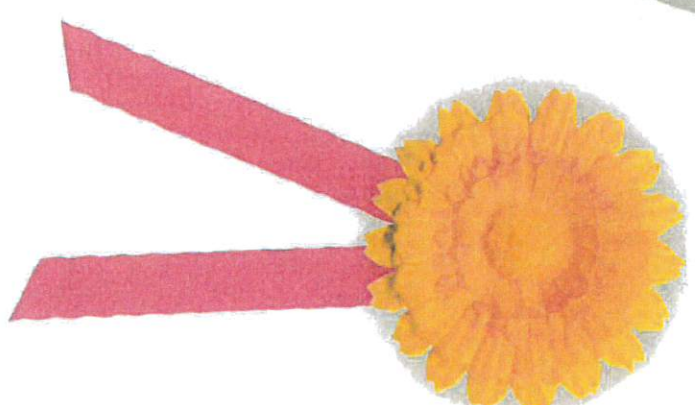
Schváleno ŠR 22. 10. 2024

Předseda ŠR: MVDr. Jana Vrkoč Kouřilová

Mgr. Petr Fikoczek



PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU



ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ
V KVĚTNU 2024 BYLA NABÍZENÍM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

5 306 Kč

Český den proti
rakovině 2024



VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ
PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NÁDOROVOU
PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKÝ
NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ
VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.



Za pořadatele sbírky:

Michal

MUDr. Michaela Fridrichová



Za organizátora sbírky:

Jana Mauleová

Mgr. Jana Mauleová

www.cdpr.cz • www.lpr.cz

DĚKUJEME!



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje



**dětem, rodičům a zaměstnancům
Základní a Mateřské školy,
Dolní Domaslavice 201**

za účast při sbírce ve školním roce 2023/2024 a za finanční částku **2 495 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

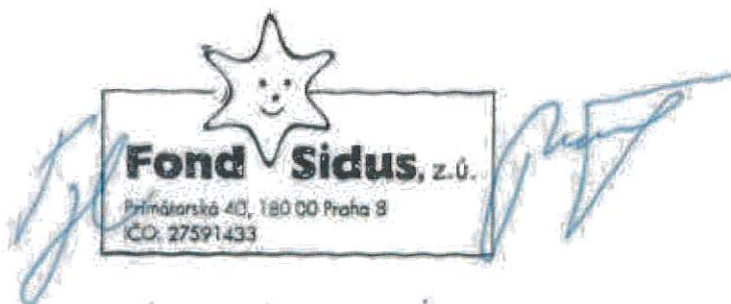


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné
sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

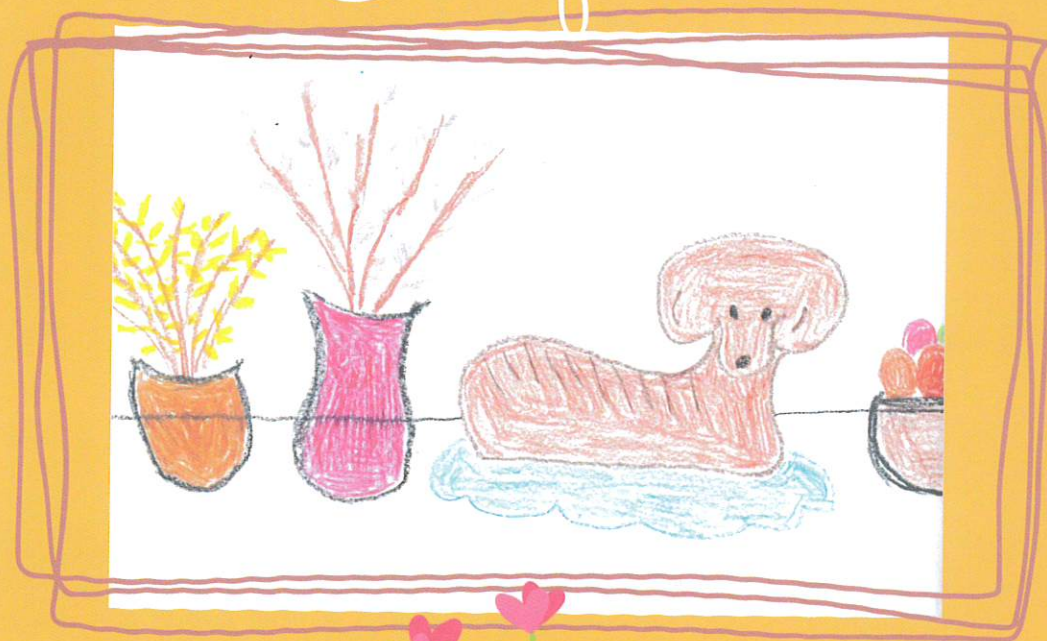
Výnos ze sbírky je určen na pomoc
zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a
rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-
Místek, příspěvková organizace
Dolní Domaslavice 201, Dolní Domaslavice, 739 38**

vydaný dne 28.05.2024



Certifikát



www.skolazivotafm.wbs.cz

www.bonahelpo.cz

Certifikát



www.skolazivotafm.wbs.cz
www.bonahelpo.cz



Proškoly.cz

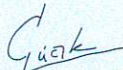
udělují

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice

certifikát

AKTIVNÍ ŠKOLA

na období od 12/2023 do 12/2024


Ing. Ján Gúčík
ředitel společnosti



DATABOX s.r.o.
Provozovatel portálu ZiveFirmy.cz
DATABOX



Energetická gramotnost s.r.o.
uděluje organizaci

*Základní škola
a Mateřská škola
Dolní Domaslavice*

CERTIFIKÁT

za úspěšné absolvování vzdělávacího programu
Energetická gramotnost

Vrzelc

lektor

Holasová

Ing. Adéla Holasová - zakladatelka



**Energetická
gramotnost**



**FAKULTA
ELEKTROTECHNICKÁ
ČVUT V PRAZE**

ve spolupráci

čeps

Generální partner

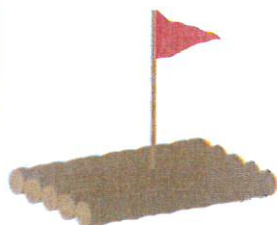
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ DOMASLAVICE

VÁS SRDEČNĚ ZVE NA

Vánoční KONCERT

18. prosince 2023 v 16 hodin

KOSTEL SV. JAKUBA V HORNÍCH DOMASLAVICÍCH



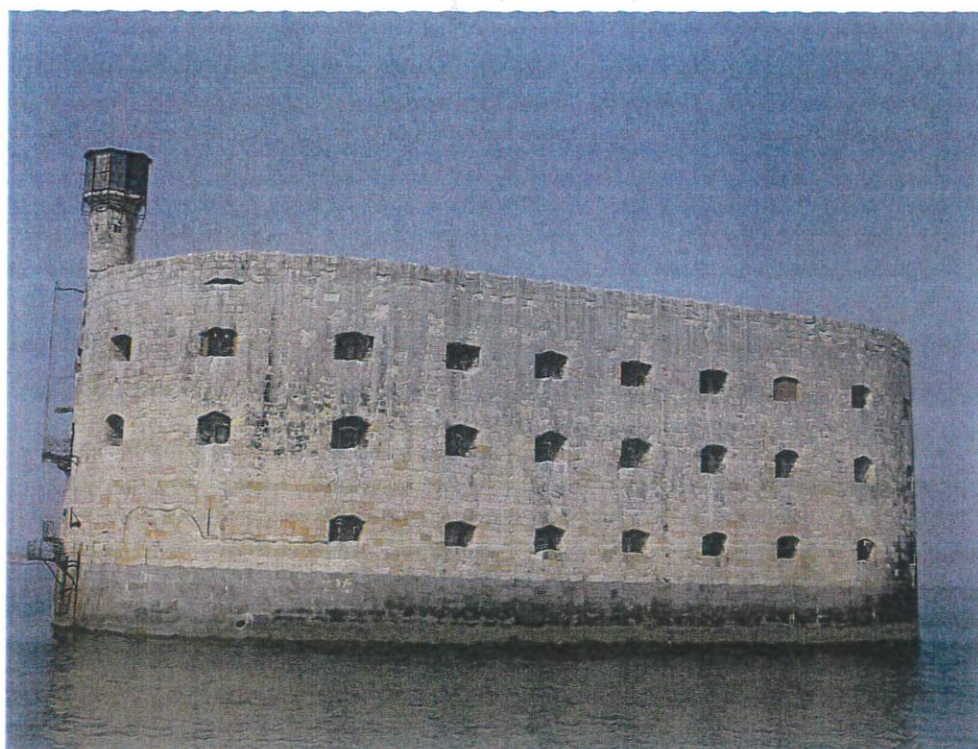
TEMATICKÝ DEN



PŘÍRODOVĚDNÁ PEVNOST BOYARD

PONDĚLÍ 22.4. 2024 VÁS ČEKAJÍ
AKTIVITY K OSLAVĚ DNE ZEMĚ

Podmínka: na sobě oblečení, které
obsahuje co nejvíce modré a
zelené barvy ☺



Žákovský parlament vyhlašuje

Modrý den

30. května - čtvrtek

Přijďte všichni v modrém,

musí to být horní i dolní část oblečení (ponožky,
silonky apod. se nepočítají).



Členové žákovského parlamentu spočítají ve třídách
počty „modrých“ modelů a vyhlásí vítězné třídy!