

Výroční zpráva o činnosti školy

2016/2017

ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice





1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovenými ŠVP
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace
Sídlo školy	Dolní Domaslavice 201, 739 38 Dolní Domaslavice
Zřizovatel školy	Obec Dolní Domaslavice
Telefon	558 664 225, 774 866 966
Web	www.zsddomaslavice.cz
Email	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz petr.fikoczek@email.cz

Vedení školy	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Petr Fikoczek
Zástupce ředitele	Mgr. Alena Šokalová
Učitelka pověřena vedením MŠ	Taťána Čermáková

Právní forma	IČ	RED IZO	Datum zařazení do sítě
Příspěvková organizace	75026465	600133681	1. 1. 2003

Součásti školy	Adresa
Základní škola	Dolní Domaslavice 201
Mateřská škola	Dolní Domaslavice 201
Školní družina	Dolní Domaslavice 201
Školní jídelna	Dolní Domaslavice 201

Počty tříd a žáků (dětí)

I. stupeň		II. stupeň		celkem	
Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
6	109	4	87	10	196

Mateřská škola		Školní družina	
Počet tříd	Počet dětí	Počet odděl.	Počet dětí
2	40	3	80

Přehled hlavní činnosti školy

(podle zřizovací listiny)

- činnost základní školy (§36 zákona č. 561/2004Sb.)
- činnost mateřské školy (§33 zákona č. 561/2004Sb.)
- činnost školní jídelny (§119 zákona č. 561/2004Sb.)
- závodní stravování vlastních zaměstnanců školní jídelny (§33 b) zákona č. 250/2000Sb.)
- činnost školní jídelny (§118 zákona č. 561/2004Sb.)

Předmět podnikání

- hostinská činnost
- realitní činnost
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- výchova a mimoškolní vzdělávání

Doplňková činnost

- závodní stravování

1.2 Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice je státní, úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Obvykle je jedna třída v každém ročníku (výjimkou byl 5. ročník) s průměrem 20 žáků. V MŠ jsou dvě třídy s maximálními počty dle kapacity (40 dětí). Maximální kapacita ZŠ je 250 žáků.

Škola byla otevřena v roce 1957, téměř polovina dětí dojíždí, je spádovou také pro děti z Horních Domaslavic, Soběšovic a Lučiny. Nezřídka dojíždějí děti z Třanovic, Tošanovic a Horních Bludovic. To také ovlivňuje začátek vyučování (7.30).

Po absolvování základní školy odcházejí žáci nejčastěji do Havířova, Frýdku-Místku, Českého Těšína a Ostravy.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky školy

Název Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice platí od 1. 9. 2005. Budova, ve které se začalo učit v roce 1957, byla postavena u vzniku Žermanické přehrady. V období 2002-2003 byla škola zrekonstruována, vznikly nové odborné učebny, upravily se místnosti pro mateřskou školu, nový prostor získala školní družina a celkovou rekonstrukcí prošla školní kuchyně. Od roku 2004 se v areálu nachází tartanová běžecká dráha s doskočištěm. V roce 2005 došlo k rekonstrukci šaten, pro všechny žáky byly postupně pořízeny samostatné skříňky. K rekonstrukci učebny fyziky došlo v roce 2007. V roce 2009 bylo vybudováno hřiště s umělým povrchem na místě školní zahrady a v červnu 2010 bylo postaveno dětské hřiště pro menší děti v rámci projektu příhraniční spolupráce „Všechny děti jsou naše“. V roce 2012 bylo zrekonstruováno podkroví nad jídelnou, došlo k propojení s přízemím, čímž MŠ získala hernu a navýšila se kapacita na 40 dětí pro předškolní zařízení. V roce 2015 došlo k celkové výměně oken, zateplení a změně topení pomocí čerpadel. Během loňských prázdnin došlo k úpravě hudebny. Vzhledem k nedostatku prostor došlo v části učebny k vytvoření učebny pro budoucí 1. ročník. Před začátkem školního roku 2017/2018 byl rekonstruován kabinet dvou vyučujících na prostor pro 5 pedagogů, včetně prostoru pro archivování povinné pedagogické dokumentace.

Výuka probíhá v devíti kmenových a sedmi odborných učebnách. Školní družina má k dispozici tři místnosti po skončení výuky. Součástí školy je samozřejmě tělocvična a tartanový areál, z odborných učeben – keramická dílna, (kovo)(dřevo) dílna, hudebna, cvičná kuchyňka se třemi stanovišti, multifunkční učebna, učebna výtvarné výchovy a počítačová učebna.

Učebny vybavujeme modernějšími pomůckami. V hudebně je možno využít interaktivní tabuli a audiovizuální techniku. V mediální učebně se nachází další interaktivní dotyková tabule. Interaktivní tabule s diaprojektorem byly instalovány také v multifunkční učebně a ve dvou kmenových třídách.



Ve všech třídách byly obměněny tabule za triptychové s keramickým povrchem. Výuka nejmenších se osvědčila v učebně družiny pro snadnější přechod z předškolního zařízení do procesu výuky. Dle finančních možností zřizovatele se dovybavují třídy novými lavicemi. Ve všech třídách jsou plastová okna, ploché radiátory, osvětlení dle hygienických norem. Po zateplení budovy nedochází k tepelným únikům, škola je vytápěna i zemním plynem. V jižní, východní i západní části budovy jsou v oknech namontovány žaluzie pro usnadnění výuky ve slunečných dnech.

Učebnice jsou dle finančních možností dokupovány a obnovovány, vzhledem k výuce dle ŠVP jsou pořizovány především z řady Fraus, kde jsme partnerskou školou.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

V uplynulém školním roce vyučovalo 14 učitelů v ZŠ, 3 učitelky v MŠ. Ve školní družině pracovaly 3 vychovatelky a 5 asistentek pedagoga pomáhalo při inkluzivní výuce dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Asi pětina pedagogů dojíždí ze vzdálenosti větší než 10 km. Převážná část pedagogických pracovníků je ve středním věku, což znamená konsolidovaný tým i do dalších let. Všichni pedagogové využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, byť to není s dojížděním zrovna jednoduché.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují svým vzděláním podmínky zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vzhledem k aprobovanosti nám chybí vyučující fyziky.

Ředitel školy je současně koordinátorem školního vzdělávacího programu, pro nějž vystudoval specializační studium. Specializační studium má úspěšně za sebou také koordinátorka a metodička ITK, výchovná poradkyně úspěšně ukončila vysokoškolské poradenství v letošním

roce. Na škole pracují také metodičky minimálního preventivního programu a environmentální výchovy. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to jak na 1., tak na 2. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova dle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.4 Charakteristika žáků

Kolektivy třídy se formují především z žáků naší obce, ke kterým se postupně přidávají, zejména na druhém stupni, žáci ze spádových obcí. V posledních letech dochází také k přílivu dětí městských, které se, vzhledem k atraktivnosti místa, stěhují do naší obce.

Našimi žáky jsou i ti, u kterých byly diagnostikovány specifické poruchy učení. Na základě doporučení PPP a SPC Frýdek-Místek, Český Těšín, Havířov, Karviná, Ostrava probíhá jejich integrace dle vypracovaných individuálních vzdělávacích programů formou hodinové reedukace nebo úplnou individuální integrací. V loňském školním roce jsme vyučovali žáka 4. ročníku s vadou řeči dle IVP, druhá asistentka pedagoga pomáhala s osvojením učiva žákovi s vadou řeči v 5. ročníku. Třetí asistentka měla na starost chlapce v 6. ročníku (výuka opět dle IVP), čtvrtá asistentka pomáhala v 8. ročníku u chlapce s autismem. Dívku s lehkým mentálním postižením a výukou dle přílohy pro žáky s LMP měla na starosti pátá asistentka v 9. ročníku. V průměru je každý devátý žák školy žákem se speciálně vzdělávacími potřebami, což vyžaduje stále náročnější přípravu na vyučovací jednotku.



2. Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

2.1 Učební plány

Ročník (třída)	Typ učebního plánu (název vzdělávacího programu)
1.	ŠVP
2.	ŠVP
3.	ŠVP
4.	ŠVP
5. A	ŠVP
5. B	ŠVP
6.	ŠVP
7.	ŠVP
8.	ŠVP
9.	ŠVP (+ příloha RVP č. 2)

2.2 Nabídka volitelných předmětů 2016/2017

I. stupeň	II. stupeň
Pohybové aktivity	Konverzace v AJ
Anglický jazyk hrou	Cvičení z ČJ
Příroda kolem nás	Sportovní výchova
Rukodělné práce	Užité výtvarné činnosti
Hrátky s matematikou	Malé sporty
Estetická výchova	SCIO
Hrátky s češtinou	Německý jazyk
	Ruský jazyk

2.3 Nabídka nepovinných předmětů 2016/2017

Katolické náboženství
Evangelické náboženství



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci

Poř. č.	Zařazení	kvalifikace	Aprobace	úvazek
1.	ředitel	VŠ	M – Z	100 %
2.	zástupkyně ředitele	VŠ	BV – TV	100 %
3.	pedagog (VP, 4.)	VŠ	1.st.	100 %
4.	pedagog (ITK, 6.)	VŠ	RJ – OV – NJ	100 %
5.	pedagog (1.)	VŠ	1.st.	100 %
6.	pedagog (2.)	VŠ	1.st.	100 %
7.	pedagog (3.)	VŠ	1.st. – VV	100 %
8.	pedagog (5.A)	VŠ	ČJ – HV	100 %
9.	pedagog (5.B)	VŠ	M – Ch	100 %
10.	pedagog (7.)	VŠ	ČJ	100 %
11.	pedagog (8.)	VŠ	RJ – Z – D	100 %
12.	pedagog (9.)	VŠ	M – ZT	100 %
13.	pedagog	VŠ	Př – Z – EtV	100 %
14.	pedagog	VŠ	1.st. – AJ	82 %
15.	pedagog	VŠ	MŠ	100 %
16.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
17.	pedagog	SŠ	MŠ	100 %
18.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	100 %
19.	vychovatelka	SŠ	vychovatelství	78 %
20.	vychovatelka	VŠ	vychovatelství	69 %
21.	asistent pedagoga	VŠ	vychovatelství	50 %
22.	asistent pedagoga	SŠ	vychovatelství	50 %
23.	asistent pedagoga	SŠ	asistent p.	50 %
24.	asistent pedagoga	SŠ	asistent p.	88 %
25.	asistent pedagoga	VŠ	1.st.	50 %

3.2 Provozní zaměstnanci

Poř. č.	Zařazení	Úvazek
1.	vedoucí školní jídelny	60 %
2.	kuchařka	100 %
3.	kuchařka	63 %
4.	kuchařka	40 %
5.	pracovnice provozu	100 %
6.	účetní	100 %
7.	školnice ZŠ	25 %
8.	uklízečka ZŠ	87 %
9.	uklízečka ZŠ	75 %
10.	uklízečka ZŠ	25 %
11.	údržbář	60 %
12.	školnice MŠ	25 %
13.	uklízečka MŠ	69 %

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet 1. Tříd	počet dětí nově přijatých	děti po loňském odkladu	počet odkladů pro příští rok
1	17	2	6



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovenými ŠVP

5.1 Přehled prospěchu žáků

Třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli
1.	14	0	-
2.	21	0	-
3.	18	5	-
4.	19	4	-
5.A	6	9	-
5.B	5	9	-
6.	7	16	-
7.	6	15	-
8.	6	11	-
9.	6	19	-
Celkem	108	88	-

Jeden žák 8. ročníku prospěl až v srpnu po opravných zkouškách z matematiky.

5.2 Přehled absence žáků

Třída	počet omluvených hodin	průměr hodin na žáka třídy	počet hodin neomluvených
1.	871	62,21	0
2.	1196	56,95	0
3.	1559	66,79	0
4.	1698	77,41	0
5.A	1166	77,74	0
5.B	1081	77,22	0
6.	3136	136,34	0
7.	1654	78,76	0
8.	2675	157,36	4
9.	2915	112,11	0
Celkem	17951	91,59	4

5.3 Přehled chování žáků

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	1	-
9.	-	-
Celkem	1	0

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	-	28
2.	-	42
3.	-	51
4.	-	45
5.A	-	37
5.B	-	27
6.	-	38
7.	-	36
8.	1	37
9.	1	36
Celkem	2	377

Třída	napomenutí tříd. učít.	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	19	1	-
4.	2	1	1
5.A	9	3	1
5.B	16	9	-
6.	13	11	5
7.	25	10	1
8.	3	2	4
9.	8	5	3
Celkem	95	42	15

5.4 Hodnotící zpráva výchovného poradce

Přehled činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce: Mgr. Kateřina Gocieková

Počet žáků: 196

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo docházku 26 žáků 9. ročníku, z toho jedna žákyně plnila povinnou školní docházku v zahraničí (§ 38 školského zákona) a na naší kmenové škole plnila komisionální přezkoušení z ČJ, D a Z. I žákyně vzdělávána podle učebního programu ZV příloha č. 2 pro žáky s LMP ukončila školní docházku v 9. ročníku. Většina žáků byla přijata v 1. kole, zbývající 3 byli přijati v kole druhém. 17 žáků bylo přijato na SŠ s maturitou, tito žáci prošli přijímacími zkouškami.

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

- 01 SZdŠ, F-M, zdravotnický asistent
- 02 SŠ elektrostavební a dřevozpracující, F-M, elektrikář (slaboproud)
- 03 SŠ elektrostavební a dřevozpracující, F-M, instalatér
- 04 SŠIT, F-M, počítačové sítě

05	SPŠ stavební, Havířov, stavebnictví (architektura a design)
06	SPŠ, stavební, Havířov, stavebnictví (architektura a design)
07	Albrechtova SŠ, Český Těšín, cukrář
08	SŠ Havířov - Šumbark, mechanik elektronik pro výpočetní techniku
09	SOŠ, F-M, agropodnikání
10	SOŠ TŽ, Trinec, strojní práce
11	Albrechtova SŠ, Český Těšín, tiskař na polygrafických strojích
12	SŠ, Havířov – Prostřední Suchá, kadeřník
13	SŠ, Havířov – Prostřední Suchá, kadeřník
14	SPŠ, Ostrava - Vítkovice, mechanik seřizovač (mechatronik)
15	SZdŠ, F-M, sociální činnost
16	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava - Poruba, gymnázium
17	SPŠ, Karviná, informační technologie
18	SŠ elektrostavební a dřevozpracující, F-M, elektrotechnika
19	SŠIT, F-M, počítačová grafika
20	SPŠ stavební, Havířov, stavebnictví (pozemní stavitelství)
21	SOŠ, F-M, provoz a ekonomika dopravy
22	Česká zemědělská akademie, Humpolec, jezdec a chovatel koní
23	G a SOŠ, F-M, veřejnosprávní činnost
24	SŠ gastronomie, oděvnictví a služeb, F-M, cukrář
25	Albrechtova SŠ, Český Těšín, hotelnictví

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

Spec.vzděl.potřeby	Počet žáků	Forma vzdělávání	Individuální vzděl. plán	Asistent pedagoga
mentální postižení	2	IVP, PO	2	2
vady řeči	8	IVP, PO	5	1
vývojové poruchy učení	10	IVP, PO	4	
Souběžně více vad	1	IVP, PO	1	1
autismus	1	PO	-	1

V konzultačních dnech využilo informace výchovného poradce 5 rodičů. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno 22 žáků, z toho 5 dívek. 12 žáků bylo vyučováno dle Individuálního vzdělávacího plánu (1 chlapec má diagnostikované poruchy učení souběžně s poruchami chování). Nápravy byly prováděny u 14 žáků v rámci disponibilních hodin, resp. nad rámec výuky po vyučování. Nápravy provádělo 6 vyučujících.

Péče a vzdělávání žáků se SVP bylo poskytováno v úzké spolupráci s PPP Frýdek-Místek, PPP Český Těšín, PPP Havířov, SPC Karviná, SPC Ostrava, Těšínská, SPC Ostrava, Kpt. Vajdy.

V průběhu školního roku projednávala škola 7 výchovných případů ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovné problémy se týkaly ubližování mezi dětmi, absence, zhoršení prospěchu.

- 1) 5.A : 20.10. 2016 (kyberšikana)
- 2) 5.B : 24. 10. 2016 (kyberšikana)
- 3) 5.A : 18.4. 2017 (vulgarismy vůči TU, spolužákům, nevhodné kresby na tabuli)
- 4) 7. r.: 20. 4. 2017 (opakované zapomínání, vyrušování ve výuce)
- 5) 8. r.: 25. 5. 2017 (neomluvená absence, chování k vyučujícím i spolužákům)
- 6) 7. r.: 12. 6. 2017 (opakované zapomínání, vyrušování ve výuce)
- 7) 9. r.: 12. 6. 2017 (opakované zapomínání pomůcek, domácích úkolů)

Z dalších významných aktivit v oblasti výchovného poradenství probíhaly depistáže předškoláků (6 tematických bloků po 2 skupinách), besedy se zástupci SŠ z Havířova a Frýdku-Místku, projekty k Volbě povolání. Pro rodičovskou veřejnost byly realizovány 4 besedy s tematikou splývavého čtení Sfumato pro první ročník, přijímacího řízení na SŠ, školní zralosti dětí. Na škole je realizován program protidrogové prevence.

Žáci 8. a 9. tříd se na své budoucí povolání připravovali v hodinách Výchovy k občanství a v Praktických činnostech v části Volba povolání. Žáci 8. ročníku navštívili tradičně Úřad práce ve Frýdku-Místku, kde prošli testem kariérového poradenství. Absolvovali exkurze v Knihovně Třinec, redakci Frýdecko – Místecko, ve Škole obnovy venkova v Třanovicích (sběrný dvůr) i místní firmě autoopravně ALMI. Žáci 9. ročníku se zúčastnili exkurzí v SOŠ F-M, geologickém pavilonu VŠB v Ostravě, seznámili se také s prací v pivovaru Radegast v Nošovicích.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Závěrečná zpráva o plnění MPP na školách a ve školských zařízeních v roce 2015/2016

Název školy dle rejstříku	ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice
Adresa školy	Dolní Domaslavice 201
Počet žáků školy k 1. 9. 2016	196
Jméno, příjmení, titul ředitele	Mgr. Petr Fikoczek
Telefon na ředitele	558 664 225
E-mail na ředitele	petr.fikoczek@mail.cz
Žádala škola o fin. prostředky formou grantů, dotací?	Ne
Kolik žádala a kolik reálně získala Kč?	Žádala: Dostala:
Typ školy:	Základní škola - (1.a 2.st.)

METODIK PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Jméno, příjmení, titul	Eva Foukalová, Mgr.
Aprobace	OV – RJ
Ve funkci metodika prevence od	2004
Kontaktní telefon	558 664 225
Kontaktní e-mail	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz

Specializační studium pro ŠMP – 250 hod		Označte odpovídající:
	Ne	
	Studuji (u jaké instituce) ne	
	Plánuji studovat ne	

Jste jako ŠMP zároveň výchovným poradcem či vychovatelem?: (zakroužkujte)	NE
Jste finančně ohodnocen za práci ŠMP:	ANO
Máte k dispozici kabinet:	S VÝCHOVNÝM PORADCEM

Na naší škole máme podezření u některých žáků (studentů) na skryté záškoláctví: ano

Uvedte výskyt jiných společensky nežádoucích jevů, které jste u vás na škole za sledované období řešili: kyberšikana

Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2016/17 – za celý školní rok, obě pololetí se sečtou:

Název školy:		ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice						Psycholog, úvazek: ne		Škol.poradenské pracoviště: ne			
Snížená známka z chování		Neomluvené hodiny		Omluvené hodiny		Alkohol		Ostatní drogy		Agresivní formy chování vč. Šikany a kyberšikany		Krádeže	
počet 2	počet 3	počet hodin	počet žáků	Počet hodin	Počet žáků	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů	Počet žáků	Počet případů
1	0	4	1	17951	197	0	0	0	0	4	4	0	0

Návrhy, připomínky, přání k oblasti RFCH, vaší práce, vaší školy, k práci MP poradny atd:
Bez připomínek

Vypracovala: Eva Foukalová

Datum vyplnění: 26. 6. 2017

Výchovné programy	Ročník
Adaptační kurz	6.
Kyberšikana	6.
Vitamínový den MK Fruit	1., 2., 3., 4., 5.
Vojsko ČR	9.
Bolest jménem šikana	6.
Zdravá pětka	2.
Prevence rizikového chování	5.A., 5.B
Loutky, emoce	1., 2.
Dopravní výchova s Policií ČR	4., 5.
Literáti Pobeskydí	7.
Daleká cesta čokolády	1., 2., 5.A
Zdravý týden	5.A
Příběhy bezpráví	8., 9.
Démoni současnosti	6., 7., 8., 9.
Besedy	
Beseda s Policií ČR Bezp. na cestách	1., 2.
Beseda s Policií ČR (Kyber)šikana	3., 4., 5.
Beseda s cestovatelem o Evropě OK	3., 4., 5.
Beseda s cestovatelem o Střední Asii	7., 8., 9.
Holocaust, antisemitismus OK	8.
Paměti, Životice OK	8.
Bezpečnostně právní akademie OK	9.
Tanzanie v anglickém jaz., Ch. Lameck	6., 7., 8., 9.

Sport proti drogám	Ročník	Místo	Umístění, zodpovědnost
Pohár ZŠ ve florbalu, okresní.	3.-5.	Paskov	1. (Fi + rod.) 28. 11.
Pohár ZŠ ve florbalu, regionální	3.-5.	Ostrava	3.(Fi + rod.) 30. 1.
RBP Street Hockey (florbal), obvod	5.-7.	D.Domaslavice	(Fi) 9. 3.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Ředitel školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle §5 odst.2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství získal v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

V předškolním zařízení si jedna z vyučujících doplňuje vzdělání.

Na prvním stupni splňují všichni vyučující kvalifikaci. Na druhém stupni učili učitelé kvalifikovaní, chybí pouze aprobace fyzika.

Škola stanovila priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků pro výuku podle školního vzdělávacího programu.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

a) Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagog

Silvie Holková (MŠ) - studuje speciální pedagogiku, Ostravská univerzita

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

a) Studium pro výchovné poradenství

Mgr. Kateřina Gocieková – vystudovala výchovné poradenství, UP Olomouc

b) Specializovaná činnost - koordinace v oblasti inf. a komunikačních technologií

Mgr. Eva Foukalová – kvalifikovaná

c) Specializovaná činnost - tvorba a následná koordinace školních vzděl. programů

Mgr. Petr Fikoczek – kvalifikován

d) Specializovaná činnost - specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy

e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Eva Foukalová - způsobilá

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace DVPP

Mgr. Petr Fikoczek (ŘŠ, ŠVP K, M – Z)

10. 10. 16	ZV z pohledu ČŠI (KVIC Nový Jičín – 6 h – Ostrava)	330,-
11. 10. 16	Finanční gramotnost (AISIS, o.s. Kladno - 16 h – Olomouc)	0,-
11. 11. 16	Role ředitele v systému poradenských služeb ve škole (EDUPRAXE s.r.o. Brno – 6 h – Frýdek-Místek)	930,-
26. 5. 17	Zákon o pedagogických prac. v praxi škol a školských zařízení (RESK education, s.r.o. Třinec – 7 h – Ostrava)	1.200,-
6.6. 17	Zákon o kontrole a zákon o finanční kontrole ve vzájemné vazbě (TSM spol.s r.o. Vyškov – 6 h – Ostrava)	1.700,-

Mgr. Alena Šokalová (ZŘŠ, TV - BV)

20. 2. 17	Netradiční a zážitkové hry v TV (Mgr. Jan Sauer Boskovice – 4 h – Ostrava)	950,-
31. 3. 17	Hospitace jako součást hodnocení (EDUPRAXE s.r.o. Brno – 6 h – Frýdek-Místek)	740,-

Mgr. Kateřina Gocieková (VP, 1.st. - AJ)

13. 10. 16	Školní poradenské pracoviště v praxi (EDUPRAXE, s.r.o. – 8 h – Nový Jičín)	1.150,-
------------	---	---------

Mgr. Eva Foukalová (ICT K, RJ - OV - NJ)

13. 10. 16	Školní poradenské pracoviště v praxi (EDUPRAXE, s.r.o. – 8 h – Nový Jičín)	1.150,-
11. 11. 16	Role ředitele v systému poradenských služeb (EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Frýdek-Místek)	930,-
6. 4. 17	Strategie zvládání obtížných situací – Co (ne)funguje na žáky (KVIC Nový Jičín - 8 h – Frýdek-Místek)	890,-

Mgr. Jana Fojtíková (M - ZT)

2.3. 17	Tvoříme ze dřeva (KVIC Nový Jičín – 4 h – Ostrava)	690,-
---------	---	-------

PhDr. Renata Kubická (D – Z – RJ)

Mgr. Alena Čelovská (M - Ch - TV)

- 2.3. 17 Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie 1.646,-
(Consulteco s.r.o. Mladá Boleslav – 4 h – Ostrava)
6. 3., 3. 4. 17 Inspirace pro učitele - matematická gramotnost 1.950,-
(NIDV Ostrava - 8 h – Ostrava)

Mgr. Marta Sitorová (Bi – Z - EtV)

- 21.9., 19. 10., 23. 11. 16 Čtením a psaním ke kritickému myšlení 9225,-
(KVIC N. Jičín – 80 h – Ostrava), zaplacen v předchozím šk.r.

Mgr. Iveta Panáčková (ČJ)

20. 4. 17 Práce s chybou v českém jazyce 780,-
(Descartes v.o.s. Svratouch – 4 h – Brno)
26. 4. 17 Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné sebepojetí žáka 0,-
(Etická výchova, o.p.s. Malenovice – 8 h – Raškovice)

Mgr. Miriam Holková (ČJ - HV)

21. - 24. 8. 17 Letní škola pro učitele angličtiny na ZŠ a SŠ 5.830,-
(Vzdělávací centrum Hello s.r.o., Ostrava – 24 h – Kravaře)

Mgr. Pavel Příbyl (1.st. - AJ)**Mgr. Miroslava Chrobočková (1. stupeň – VV)**

11. 10. 16 Finanční gramotnost 0,-
(AISIS, o.s. Kladno - 16 h – Olomouc)
9. 11. 16 Mat.prostředí v metodě Hejného: násobilkové obdélníky, Ind. násobení 760,-
(H-mat, o.p.s. Praha – 4 h – Havířov)
11. 5. 17 Hry na školy v přírodě 1.150,-
(Zřetel, s.r.o. Brno - 8 h – Ostrava)

Mgr. Gabriela Klimková (1. stupeň)

11. 10. 16 Finanční gramotnost 0,-
(AISIS, o.s. Kladno - 16 h – Olomouc)
9. 11. 16 Mat.prostředí v metodě Hejného: násobilkové obdélníky, Ind. násobení 760,-
(H-mat, o.p.s. Praha – 4 h – Havířov)
25. 11. 16 Lidské tělo v pohybu s hudbou – Rytmy zimy 500,-
(Vzdělávací instituce Tandem Hradec Králové – 5 h – Frýdek-Místek)

25. 2. 17	Anglický jazyk činnostně ve 3.ročníku (Tvořivá škola, z.s. Brno – 8 h – Dobrá)	980,-
31. 3. 17	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole (EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Frýdek-Místek)	740,-
31.3.-1.4., 21.-22.4. 17	Čtením a psaním ke kritickému myšlení Základní kurz RWCT (Kritické myšlení, z.s. Dobříš – 24 h - Třinec)	2.000,-
1.6. 17	Didaktické hry – psychomotor. a poh. hry k rozvoji tým. spolupráce (KVIC Nový Jičín – 8 h – Frýdek-Místek)	1.130,-

Mgr. Renata Turková (1. stupeň)

25. 2., 25. 3. 17	Sfumato (Splývavé čtení) aneb Čtení pro všechny děti I., II. (ABC Music Klášterec n/O – 16 h – Ostrava)	2.500,-
26. 4. 17	Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku (Tvořivá škola, z.s. Brno – 4 h – Ostrava)	560,-

Mgr. Marie Ryšková (1. stupeň)

25. 2., 25. 3. 17	Sfumato (Splývavé čtení) aneb Čtení pro všechny děti I. (ABC Music Klášterec n/O – 16 h – Ostrava)	(2.500,-)*
3. 3. 17	Jak připravit zápis do 1. třídy (Mgr. Šárka Sohrová – 8 h – Ostrava)	(1.190,-)*
21.-22. 4. 17	Splývavé čtení (ABC Music Klášterec n/O – 16 h – Kopřivnice)	3.000,-
25. 4. 17	Jak efektivně připravit předškoláka (KVIC Ostrava – 6 h – Ostrava)	890,-
26. 4. 17	Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku (Tvořivá škola, z.s. Brno – 4 h – Ostrava)	560,-
19.-20. 5. 17	Splývavé čtení (ABC Music Klášterec n/O – 16 h – Kopřivnice)	3.000,-

*hrazeno účastníkem

Pavlína Uhrová (ŠD, AP)

13. 3. 17	Asistent pedagoga ve školní praxi (EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Brno)	740,-
-----------	---	-------

Iveta Trnčíková (ŠD)

13. 3. 17	Asistent pedagoga ve školní praxi (EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Brno)	740,-
-----------	---	-------

Mgr. Sylvie Siostrzonková (AP)

13. 3. 17 Asistent pedagoga ve školní praxi 740,-
(EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Brno)

Eva Holková (AP)

13. 3. 17 Asistent pedagoga ve školní praxi 740,-
(EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Brno)

Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.
a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.
(KVIC Opava – 103 h – Opava)

Jaroslava Poloková (AP)

13. 3. 17 Asistent pedagoga ve školní praxi 740,-
(EDUPRAXE, s.r.o. Brno – 6 h – Brno)

Tat'ána Čermáková (MŠ)

14. 10. 16 Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI 590,-
(KVIC N.Jičín – 6 h – Frýdek-Místek)

11. 1. 17 Konzultace k Šablonám MŠ 0,-
(NIDV Ostrava – 3 h – Ostrava)

25. 5. 17 Metodická poradna 590,-
(KVIC Nový Jičín – 4 h – Frýdek-Místek)

Silvie Holková (MŠ)

21. 11. 16 Matematika (všude) kolem nás 570,-
(KVIC Nový Jičín – 5 h – Havířov)

3. 3. 17 Jak připravit zápis do 1. třídy 1.190,-
(Mgr. Šárka Sohrová – 8 h – Ostrava)

Dana Kulhánková (MŠ)

25. 4. 17 Jak efektivně připravit předškoláka (prevence VPU) 890,-
(Mgr. Šárka Sohrová – 6 h – Ostrava)

18. 5. 17 Autismus ve školní praxi MŠ 660,-
(KVIC N. Jičín – 5 h – Frýdek-Místek)

Jiná vzdělávání a školení

Lenka Moráňová (VŠJ)

7. 3. 17	Nové trendy ve vaření (Ostrava)	750,-
25. 4. 17	Krajská konference stravování (Ostrava)	0,-

Helena Novotná (hlavní kuchařka)

7. 3. 17	Nové trendy ve vaření (Ostrava)	750,-
----------	------------------------------------	-------

Vladimír Chrobok (údržbář)

31. 3. 17	Školení obsluhy plynového zařízení (REMER – Třinec)	1.113,-
-----------	--	---------

Ing. Jana Svádová (THP)

29. 9. 16	Seminář k aplikacím PAM (VEMA - Olomouc)	1.573,-
7. 12. 16	FKSP, závodní stravování (RESK - Ostrava)	800,-
12. 12. 16	Zdanění a roční zúčtování (ANAG – Ostrava)	1890,-
16. 12. 16	Seminář PAM (VEMA - Ostrava)	1.573,-
5. 1. 17	Praktický průvodce účetní závěrkou (ANAG - Ostrava)	1.790,-
25. 1. 17	Seminář PAM (VEMA - Ostrava)	1.573,-
26. 1. 17	Veřejnosprávní kontrola hospodaření příspěvkových org. zřizovatelem (Econom Press - Ostrava)	1.100,-
24. 3. 17	Seminář PAM (VEMA - Ostrava)	1.573,-
23. 5. 17	Setkání uživatelů VEMA (VEMA – Ostrava)	1.573,-
6.6. 17	Zákon o kontrole a Zákon o finanční kontrole (TSM - Ostrava)	1.700,-

13. 6. 17	Přijaté a zásadní projednávané změny ZP (ANAG – Ostrava)	1.980,-
-----------	---	---------

Mgr. Petr Fikoczek

7. 10. 16	Seminář FKSP (Sanit – 6 h – Ostrava)	1.790,-
-----------	---	---------

14. 11. 16	ŘŠ dle judikatury Nejvyššího soudu (Aliaves – 8 h – Praha)	1.990,-
------------	---	---------

29. 3. 17	MAS, PS Zázemí (MAS – 2 h – Sedliště)	0,-
-----------	--	-----

10. 4. 17	Workshop k realizaci šablon (MAS – 2 h – Třanovice)	0,-
-----------	--	-----

Mgr. Kateřina Gocieková

24. 10. 16	Výchovné poradenství (2 h - ÚP F-M)	0,-
------------	--	-----

8. 11. 16	Trh studijních oborů (6 h – F-M)	0,-
-----------	-------------------------------------	-----

28. 6. 17	Závěrečné setkání s OSPOD (8 h – F-M)	0,-
-----------	--	-----

Mgr. Eva Foukalová

7. 11. 16	Porada školních metodiků prevence (3 h – Frýdek-Místek)	
-----------	--	--

21. 3. 17	Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních (NIDV Ostrava - 3 h – Ostrava)	0,-
-----------	---	-----

30. 3. 17	Seminář pro rodiče předškoláků (Mgr. Sohrová - 2 h – Dolní Domaslavice)	0,-
-----------	--	-----

Mgr. Jana Fojtíková

15. 5. 17	Manuální zručnost dětí (EU: MAS Pobeskydí - 2 h – Třanovice)	0,-
-----------	---	-----

Mgr. Alena Čelovská

27. 3. 17	Burza nápadů učitelů chemie (Michaela Bažacká – 6 h - Ostrava)	1.200,-
-----------	---	---------

Mgr. Iveta Panáčková

17. 5. 17 Komunikace ve společném vzdělávání 0,-
(EU: MAS Pobeskydí – 6 h – Raškovice)

13. 6. 17 Komunikace ve společném vzdělávání II. 0,-
(EU: MAS Pobeskydí – 6 h – Raškovice)

Mgr. Miriam Holková

14. 6. 17 Let Us Speak, Erasmus+ 0,-
(ZŠ a MŠ Třinec, Bezručova – 6 h – Vendryně)

Mgr. Marie Ryšková

30. 3. 17 Seminář pro rodiče předškoláků 0,-
(Mgr. Sohrová - 2 h – Dolní Domaslavice)

Silvie Holková

30. 3. 17 Seminář pro rodiče předškoláků 0,-
(Mgr. Sohrová - 2 h – Dolní Domaslavice)

Ivana Adamcová

(2017/ 4 – 6) Předávání zkušeností v dramatické výchově 0,-
(EU: MAS Pobeskydí – 8 h – Třanovice)

Iveta Trnčíková

(2017/ 4 – 6) Předávání zkušeností v dramatické výchově 0,-
(EU: MAS Pobeskydí – 2 h – Třanovice)

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Zájmové útvary

Zájmové útvary	Počty dětí 1. p. / 2. p.
Keramika (1., 2. ročník) (Chr)	13, 13
Flétničky (1., 2. r.) (Kli)	4, 4
Florbal (1., 2. r.) (Fi)	10, 10
PC kroužek (2. r.) (Fou)	11, 11
PC kroužek (3. r.) (Fou)	12, 12
PC kroužek (4. r.) (Fou)	10, 8
Flétničky (3. – 5. r.) (Kli)	6, -
Florbal (3. – 5. r.) (Fi)	15, 15
Keramika (3.-5., 7. r.) (Chr)	11, 10
Pohybové aktivity (Če)	27, 22
Pěvecký sbor (Ho)	35, 5
Logopedie (Chr)	5, 5
Florbal (II.) (Fi)	10, 9
Celkem (1. p., 2. p.)	169, 124
Če (14 h), Fi (59 h), Fou (41 h), Ho (29)	
Chr (59 h), Kl (21 h)	
celkem 223 hodin	

8.2 Žákovská vystoupení

Žákovská vystoupení	Ročník	Počet dětí	Datum, příprava
Úžasný svět vědy, U6 ČT Ova	8., 9.	6	3.10. 16 (Foj)
Strašidelná škola, ŠD DD	1.-9.	91	21.10. (Ad, Tr, Uh)
Kvarteto, PORG Ostrava	5.	5	9.11. 16 (Če)
Adventní koncert, DD	1.-5.	51	4.12.(Chr,Gc,Ho)
Vypouštění balónků, ŠD DD	1.-5.	76	9.12. (Ga, Tr, Uh)
Vánoční koncert, kostel sv.Jakuba, Hor. Domaslavice	1.-9.	111	19.12.16 (Ho,Tu,Kl,Chr,Gc,Si)
Vánoční sbor, LDN DD	3.-5.	38	21.12. (Chr,Gc,Ho)
Polonéza, Rodičovský ples, Hradiště	9.	18	24.2.17 (Če)
GLOBE, Morav. Budějovice	6., 7.	14	11.-14.5. 17 (Si)
Mini Globe Games, DD	1.- 7.	92	7. 6. 17 (Si)
Dětské radovánky, DOD	1.-9.	171	17.6. 17 (TU)
Poslední zvonění	9.	24	23.6. 17 (Foj)
SuperStar	1.-9.	17	26.6. 17 (HoM)

8.3 Zahraniční výjezdy

Zahraniční výjezdy	Ročník	Počet dětí	Datum, dozor
Wieliczka, Krakow: POL	7., 8.		5.5. 17 (Kb, Pa)

8.4 Žákovské celoškolské projekty

Projekt	Ročník	Počet dětí	Datum, dozor
Ochrana člověka za mim. udál.	1.-9.	181	4.9. 16 (Če)
Den naruby	1.-9.	183	28.3. 17 (Foj)
Olympijský den	1.-9.	185	1.6. 17 (Če)

8.5 Exkurze tříd

Exkurze	Ročník	Datum, dozor
Veterinární klinika Lískovka, F-M	1.	25.10. 16 (Tu)
Planetárium, Život stromů, Ostrava	1.	5.12. 16 (Tu)
Hrad, Tropic zahrada, Hukvaldy	1.	15.6. 17 (Tu)
Letiště Mošnov, Ostrava	2.	14.10. 16 (Kl)
Svět techniky a U6, Ostrava	2.	3.11. 16 (Kl)
Hrad, vánoční dílničky, Ostrava	2.	15.12.16 (Kl)
Knihovna, Třinec	2.	2.3. 17 (Kl)
Hrad, Tropic zahrada, Hukvaldy	2.	15.6.17 (Kl)
Svět techniky a U6, Ostrava	3.	3.11. 16 (Chr)
Kaňon Stonávky, Hradiště	3.	27.6. 17 (Chr)
Rybník, Stonávka, Třanovice	3.	28.6. 17 (Chr)
Letiště Mošnov, Ostrava	4.	14.10. 16 (Gc, Tr)
Planetárium, Ostrava	4.	23.11. 16 (Gc, Tr)
Knihovna, Třinec	4.	2.3. 17 (Gc, Tr)
Čistička odpadních vod, Soběšovice	5.A	6.10. 16 (Kb, Uh)
Planetárium, Ostrava	5.A	16.11. 16 (Ho,Uh)
Hrad, vánoční dílny, Ostrava	5.A	16.12. 17 (Ho,Uh)
Hrad, Tropic zahrada, Hukvaldy	5.A	15.6. 17 (Ho, Uh)
Čistička odpadních vod, Soběšovice	5.B	6.10. 16 (Kb)
Knihovna, Třinec	5.B	24.10. 16 (Pa)
Planetárium, Miniuni, Ostrava	5.B	18.11. 16 (Če)
Hrad, vánoční dílny, Ostrava	5.B	16.12. 17 (Če)
Hrad, vánoční dílny, Ostrava	6.	16.12. 16 (Fou)
Planetárium, galérie, Ostrava	7.	18.11. 16 (Pa)
Hrad, vánoční dílny, Ostrava	7.	16.12. 16 (Pa)
Technické muzeum, Kopřivnice	7.	15.6. 17 (Pa, Ry)
Škola obnovy venkova, Třanovice	8.	20.9. 16 (Si, Po)
Památník Hrabyně, bunkry Darkovičky	8.	29.9. 16 (Kb, Po)
Knihovna, Třinec	8.	24.10. 16 (Pa, Po)
Úřad práce, F-M	8.	14.11. 16 (Kb, Po)
Redakce Frýdecko-Místecka, FM	8.	13.12. 16 (Pa, Po)
Památník Životice	8.	31.3. 17 (Kb, Po)
Autoopravna ALMI, D. Domaslavice	8.	25.5. 17 (Če, Po)
Památník Hrabyně, bunkry Darkovičky	9.	29.9. 16 (Foj)
Geologický pavilón VŠB, Ostrava	9.	12.12. 16 (Si)
Pivovar Nošovice	9.	31.1. 17 (Če)
Zámek, Literáti Pobeskydí	9.	12.5. 17 (Pa)

8.6 Kulturní představení

Divadelní a filmová představení	Ročník	Datum, dozor
Hopsalín Dětská farma	1.	20.10. 16 (TU)
Pohádky H. Christiana Andersena, F-M	1.-5.	15.11. 16 (TU)
Křemílek a Vochomůrka	1.,2.,3	25.1.17 (TU)
Piráti z Karibiku, Ostrava	4., 6.	27.6. 17 (TU, AP)
Vikingové, D. Domaslavice	4.-9.	23.3. 17 (TU, AP)
Kouzelný dům, Třinec	5.A,B	1.11. 16 (TU, AP)
Démoni současnosti, Ostrava	6.-9.	26.1. 17 (TU, AP)
Sladká šedesátá, F-M	8.,9.	4.11. 16 (TU, AP)

8.7 Soutěže žáků

Předmět soutěž	Ročník	Počet dětí	Datum, zodpovídá
F,Ch,Př Přírodovědný klokan	8.,9.	36	12.10. 16 (Si)
Př Zoo, Ostrava	6.-9.	20	7.11. 16 (Si)
TV Florbal Ob., Raškovice	3.-5.	10	11.11. 16 (Če)
D Olympiáda Š	8.,9.	29	2016/ 11 (Kb)
TV Florbal ch, Ob., F-M	6.,7.	8	13.12 16 (Šo)
TV Florbal ch, Ob., F-M	8.,9.	9	15.12. 16 (Šo)
Z Olympiáda Š	6.-9.	36	2017/ 1 (Si, Kb, Fi)
D Olympiáda O, F-M	9.	1	17.1. 17 (Kb)
M Pythagoriáda, Š	5.-8.	42	31.1. 17 (Foj)
ČJ Olympiáda Ok., Frýdlant	9.	1	1.2. 17 (Pa)
ČJ Recitace Š	1.-9.	32	14.2. 17 (Chr, Pa)
ČJ Recitace Ob., F-M	6.-9.	4	21.2. 17 (Pa)
Z Olympiáda Ok., F-M	6.-9.	3	21.2. 17 (Si)
ČJ Recitace Ob., Dobrá	1.-5.	8	22.2. 17 (Chr)
AJ Konverzace Ok., F-M	6.-9.	2	23.2. 17 (Při)
ČJ Recitace Ok., F-M	3.,7.	2	23.2. 17 (Chr, Pa)
M Olympiáda Š	6.-9.	4	2017/ 3 (Če, Fi)
TV Vybíjená Ob., F-M	4.,5.	11	15.3. 17 (Če)
M Matematický klokan Š	2.-9.	170	17.3. 17 (Foj)
Př Velká cena Zoo K, Ostrava	7.,8.	10	20.3. 17 (Si)
AJ Olympiáda Ok., F-M	5.	1	21.3. 17 (Při)
HV Loutnička Ok., F-M	3.,5.	3	22.3. 17 (HoM)
HV Loutnička Ok., F-M	6.,8.	2	23.3. 17 (HoM)
ČJ Olympiáda K, Ostrava	9.	1	3.4. 17 (Pa)
M Olympiáda Ok., F-M	6.,8.	2	4.4. 17 (Fi)
NJ Jazyky hrou K, Havířov	9.	2	10.5. 17 (Fou)
AJ Jazyky hrou K, Havířov	9.	2	10.5. 17 (Při)
M Pythagoriáda O, F-M	6.	2	17.5. 17 (Fi)
Př GLOBE C, Mor.Budějovice	6.,7.	9	2017/ 5 (Si)
TV Atletický trojboj Ok., F-M	1.-5.	10	20.6. 17 (Če)
ČJ Čertovská pohádka, net	6.	1	21.6. 17 (Fou)
Ch KORCHEM K, koresp.	8.,9.	2	2016-17 (Če)

Ob. – obvodní, Ok. – okresní, K – krajské, C - celostátní

Nejlepší výsledky

ČJ olympiáda – žákyně 9. ročníku: 3. místo v okresním kole a postup do krajského kola
15. místo v krajském kole

Ch – KORCHEM – žákyně 8. ročníku: 2. místo v krajském kole korespondenční soutěže

TV – Pohár škol ve florbalu: žáci 3.-5. ročníku: 3. místo v krajském kole

AJ – Jazyky hrou – žáci 9. ročníku (soutěž dvojic): 4. místo v krajském kole

NJ – Jazyky hrou – žáci 9. ročníku (soutěž dvojic): 11. místo v krajském kole

Z olympiáda – žákyně 7. ročníku: 4. místo v okresním kole

TV – celostátní soutěž OVOV: za rok 2016: 4 stříbrné odznaky, 22 bonzových
do konce školního roku 2016/2017: 2 stříbrné odznaky, 12 bronzových

8.8 Humanitární akce

Humanitární akce	Ročník	Částka, zodpovídá
Fond Sidus	1.-9.	1.370,- (Fou)
Život dětem	1.-9.	1.365,- (Fou)

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V uplynulém školním proběhla přímá kontrola formou inspekční činnosti v době 22. – 24. 2. 1917.

Předmětem inspekční činnosti bylo

- **zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**
- **zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona**
- **zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.**

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je tvořena budovou se školním hřištěm, dětským hřištěm a zahradou. MŠ užívá společný vchod se ZŠ nebo vchod ze školní zahrady. Obě třídy MŠ využívají rekonstruované školní a půdní prostory, mají k dispozici šatnu dětí, sociální zařízení, stabilní lehárnu a pracovní zázemí pro učitelky. Žáci ZŠ jsou vzděláváni v deseti kmenových třídách a sedmi odborných učebnách (přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, informačních technologií, multifunkční učebna, dílny, cvičná kuchyňka). Učebny jsou účelně vybaveny dataprojektorem s interaktivní tabulí, jejichž využívání přispívá k realizaci školního vzdělávacího programu. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a hřišti

s umělým povrchem. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Nábytek v MŠ je nový, splňuje antropometrické požadavky a umožňuje i nejmladším dětem samostatné půjčování hraček a pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány. V ZŠ jsou lavice postupně dle finančních možností obměňovány. ŠD účelně využívá ke své činnosti vlastní prostory, některé odborné učebny, školní tělocvičnu i venkovní hřiště. Stravování dětí i žáků školy probíhá výhradně ve školní jídelně, která je k tomuto účelu vybavena vhodným nábytkem. Prostředí celé školy působí příjemným dojmem, výzdoba učeben a chodeb je vhodně doplněna výtvarnými pracemi žáků. Materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitně realizovat ŠVP.

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů. Hlavním cílem je komplexní rozvoj kultivované osobnosti žáka. Prioritou školy je vzdělávání a výchova dětí i žáků školy podle poznatků psychosomatického vývoje se zaměřením na harmonické soužití člověka s přírodou a dobré mezilidské vztahy. MŠ pracuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevování s Vodníkem“, s cílem předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí, poskytnout elementární poznatky o vztahu člověka k prostředí, probouzet citlivý vztah k přírodě a výtvarům lidské práce. ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem „I nejvyšší věž byla začata od základů“ chce škola každému žákovi poskytnout základ učiva, na kterém může stavět, s důrazem na trvalost poznatků a jejich propojenosti s praktickým životem. ŠVP pro školní družinu je s ním propojen. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků škola vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především pro výuku českého a anglického jazyka, matematiky, informatiky a některých dalších všeobecně vzdělávacích předmětů. Pro rozvoj nadání žáků nabízí volitelné předměty (např. pohybové aktivity, malé sporty, rukodělné práce, užité výtvarné činnosti). Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (mj. soutěže, projektové dny, kulturní akce, zájmové kroužky). Pro vytváření podmínek rozvoje zdravého životního stylu žáků byla zvýšena podpora sportovních aktivit a zájmové činnosti a rozšířena nabídka zájmových kroužků. Finanční investiční dar, účelově poskytnutý od právnické osoby v loňském roce, škola použila ke zlepšení bezpečnostních a materiálních podmínek ve výuce tělesné výchovy.

Vedení školy, zastoupené ředitelem a zástupkyní, vedoucí učitelkou mateřské školy a vedoucí vychovatelkou ŠD efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitel školy je ve funkci od roku 2006, byl jmenován na základě konkurzního řízení, splňuje kvalifikační předpoklady. Zpracoval organizační řád, ustanovil metodické orgány, plní funkci koordinátora ŠVP, úspěšně usiluje o zlepšení prostorových a materiálních podmínek. Od poslední inspekce ve spolupráci se zřizovatelem došlo k rekonstrukci podkroví, zateplení budovy, celkové výměně oken, k zavedení ekologického vytápění a modernizaci učebních pomůcek. Rekonstrukcí podkroví škola získala nové prostory a navýšila kapacitu MŠ. Činnost ředitele školy je produktivní, systematická, promyšlená a odpovídá potřebám zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů. Pro naplňování své koncepce zaměřené na zvýšenou podporu tělesného i duševního rozvoje žáků, harmonického soužití s přírodou a rozvoj kvalitních mezilidských vztahů vytváří potřebné materiální podmínky.

Ředitel základní školy přenesl kompetence řízení mateřské školy na vedoucí učitelku. Ta organizuje celkový chod, který konzultuje s vedením. Vzdělávání zajišťují tři učitelky, jejichž působení se překrývá po dobu pobytu venku tak, aby byla maximálně zajištěna bezpečnost dětí mimo území školy. Vedoucí učitelka pořizuje materiál s ohledem na počet dětí se zaměřením na jejich věkové zvláštnosti. Děti jsou do tříd rozděleny přibližně podle věku.

Pedagogický sbor školy tvoří 14 učitelů ZŠ, 3 MŠ, 3 vychovatelky ŠD a 5 asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci.

Organizační struktura školy podporuje spolupráci všech pracovníků školy orientovanou na kvalitu poskytovaného vzdělání a individuální podporu každému žákovi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností školy. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání, zejména na rozvoj matematické a komunikační gramotnosti a na formy a metody práce při vzdělávání žáků se SVP. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám dětí a žáků i vzdělávacího programu je dobře nastavena. Škola má funkční školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní, metodickou prevencí a ředitelem školy, jehož hlavním cílem je iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy, posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, rozšíření oblastí primární prevence a z kvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na reedukaci, primární diagnostiku, konzultace, metodickou pomoc, mapování klimatu ve třídě, monitoring rizikového chování žáků, předcházení patologickým jevům, řešení problematiky záškoláctví, kariérové poradenství apod. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje reedukaci, vede žáky s výchovnými problémy, které řeší, zajišťuje kariérové poradenství a ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při volbě střední školy. Školní metodická prevence se řídí především kvalitně zpracovanou školní preventivní strategií obsaženou v minimálním preventivním programu a zabezpečuje aktivity směřující k prevenci rizikových jevů ve škole (např. zařazení témat prevence do výuky, pravidelné besedy a přednášky s odborníky). Škola se zabývá absencí žáků, nevhodným chováním některých žáků, projevy šikany, které řeší především pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, individuálním přístupem, projednáním ve výchovné komisi a využitím výchovných opatření. Všichni pedagogové se snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi žáky. Tomuto úkolu výrazně napomáhají třídnické hodiny. Pozornost třídních učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků vzdělávání. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Učitele v této oblasti úspěšně uplatňují poznatky získané v průběhu DVPP. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků.

ŠD má pouze pro jedno oddělení k dispozici samostatnou místnost, zbývající dvě oddělení využívají prostory klasických učeben tříd 1. stupně (tato skutečnost výrazně limituje vybavení heren), pro zájmovou činnost a kroužky využívá také i další prostory školy (počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní hřiště, keramickou dílnu, školní knihovnu apod. Prostory ŠD působí esteticky, kmenová učebna je vybavena funkčním nábytkem a účelnými pomůckami.

Ve škole je příjemné a bezpečné prostředí, které podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování, důsledně dodržuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. Jisté riziko úrazu dětí a žáků z bezpečnostního hlediska však představují prosklené skřínky na chodbách. V případě hlavních forem rizikových jevů škola uplatňuje pravidla postupů za mimořádných situací a pravidelně organizuje praktický výcvik vyhlášením cvičné evakuace a požárního poplachu. Věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení dětí a žáků podle předem stanovených zásad.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT ČR. Běžné provozní náklady škola pokrývá z provozního příspěvku od zřizovatele a zisku z doplňkové činnosti. Zvýšené náklady nutných velkých oprav však škola kryje z vlastních fondů. Zřizovatel investuje do renovace prostředí školy, což přispívá ke zlepšení podmínek výuky a naplňování ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo MŠ 40 dětí, ZŠ ve všech ročnících 194 žáků a 79 žáků bylo zapsáno ve třech odděleních ŠD. ZŠ vzdělává 26 žáků se SVP, 4 žákům jsou poskytována podpůrná opatření 2. až 5. stupně, 1 žákovi podpůrná opatření s plánem pedagogické podpory („dále PLPP“), 14 žákům podpůrná opatření bez PLPP a ostatní mají platná dřívější vyšetření. Kapacita mateřské školy v posledních letech nedostačuje požadavkům na přijetí dětí do předškolního vzdělávání. V loňském školním roce zamítl ředitel z tohoto důvodu 26 žádostí. V době inspekční činnosti se v mateřské škole nevzdělávalo žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ani dítě nadané. Dvouleté děti se v mateřské škole nevzdělávají. Počet dětí s odloženou školní docházkou tvoří pět procent. ZŠ přijímá ke vzdělávání všechny žáky. Všichni vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní v průběhu vzdělávání zohledňují specifické potřeby žáků. Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí. Pedagogové ZŠ se také zabývají přechodem žáků z prvního na druhý stupeň. Škola sleduje úspěšnost žáků v přechodu na střední vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny všech vyučujících. MŠ, ZŠ a ŠD. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná, měla dobrou úroveň.

Organizace činností v mateřské škole v průběhu dne respektovala potřeby dětí, reagovala na jejich potřeby, zohledňovala jejich věkové a individuální zvláštnosti. Spontánní aktivity probíhaly dle volby dětí, učitelky nabízely dětem možnost výběru mezi dynamičtějšími či klidnějšími činnostmi. Prostor pro různé typy her byl dostatečný, členěný, učitelky připravovaly činnosti k procvičení jemné motoriky skládanky, pracovními a výtvarnými aktivitami. Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně formou pohybových chvil, řízených činností a při pobytech venku. Vybavení školní zahrady umožňovalo rozvoj hrubé motoriky, zdatnosti a obratnosti dětí. Učitelky vhodně využívaly v průběhu vzdělávacích aktivit pestrou škálu pomůcek. Úvodní části řízených činností motivovaly zájem dětí, ale frontální forma dalších akcí vedla k jejich nižší pozornosti. Starší děti neměly dostatek možností uplatnit své myšlenky a snahu po získání informací z důvodu malé nabídky činností s diferenciací pro jednotlivé věkové skupiny. Velkou měrou byly zařazovány hudebně pohybové činnosti, které kultivovaly pohybové vyjádření dětí a podporovaly rozvoj koordinace. Systematicky byla procvičována gymnastika mluvidel jako prevence vzniku logopedických vad. Úspěšně se dařilo uplatňovat metody kooperace na společném zadání. Řízené a spontánní činnosti na sebe plynule navazovaly a prolínaly se, větší podíl byl spontánních činností. Pitný režim je funkčně nastaven, děti měly možnost jej využívat po celý den. Při stavování měly děti možnost ovlivnit velikost své porce, obsluhovaly se samostatně, probíhal nácvik stolování příborem. Korekci správného sezení u stolu prováděly učitelky sporadicky, v odpoledních činnostech se věnovaly dětem s nižší potřebou spánku, dokončování úkolů z dopoledního bloku a individuální práci s dětmi.

V průběhu výuky v ZŠ učitelé dávali žákům dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, většina žáků mohla uplatnit a rozvíjet kritické myšlení a zejména při práci ve dvojici a ve skupině žáci rozvíjeli spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující byli na výuku dobře připraveni, průběžně v hodinách zdařile uplatňovali formativní i sumativní hodnocení, které bylo pro žáky motivující. Formativní hodnocení bylo více využíváno na prvním stupni než na druhém. Sledované hodiny byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Zvolené metody a formy práce (frontální výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, práce s pracovními listy a sešity a samostatná práce) odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky (výukové prezentace), propojování probíraného učiva s praktickými příklady a využívání zkušeností žáků. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili a zapojovali je do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky, vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ze strany vyučujících jim byla poskytována průběžná a kvalitní zpětná vazba. V českém jazyce se velmi pěkně dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. V hodinách anglického jazyka byly podporovány

všechny složky výuky cizího jazyka – poslech, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a zvládnutí gramatických pravidel. Při výuce matematiky byly často řešeny příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. V přírodovědných předmětech se učitelům dařilo vhodně zakomponovat do učiva problematiku ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti.

Během hospitační činnosti ve ŠD vychovatelky smysluplné naplňovaly školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, aktivity žákům účelně organizovaly, zařazovaly řízené i spontánní činnosti, relaxaci, různé hry, individuální práci i motivační projekty. Sledované činnosti byly velmi dobře připravené, žáci pracovali se zaujetím, převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Do jisté míry komplikovalo práci vychovatelek v odděleních, které nemají vlastní místnost, přenášeni her a pomůcek. Činnost ŠD probíhala podle vypracovaného celoročního plánu.

Ve škole pracuje žákovský parlament tvořený zástupci jednotlivých tříd 1. a 2. stupně. Každá třída má v parlamentu dva zástupce, kteří ji reprezentují a zastupují na každém zasedání parlamentu. Během schůzí se projednávají různé problémy týkající se celé školy nebo jednotlivých tříd. Žáci zde mají možnost vyslovit své požadavky a zapojit se tak aktivně do života školy. S jejich náměty vedení školy pracuje.

Škola udržuje dobrou spolupráci se zřizovatelem, což se projevuje ve zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek. Velkým přínosem pro výchovnou i vzdělávací činnost školy je úzká spolupráce se školskou radou, školskými poradenskými zařízeními a spádovými základními školami a v rámci volby povolání žáků devátých tříd se středními školami.

Škola vede děti a žáky ke správným návykům zdravé výživy. Ve školní jídelně poskytuje dva dny v týdnu výběr obědů ze dvou druhů jídla. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků uplatňuje zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování, snižováním objemu tuků a cukru, denně zařazuje ovoce a zeleninu. Všichni žáci jsou zapojeni v projektu Ovoce do škol. Prostředí jídelny je příjemné a čisté.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání MŠ odpovídají očekávaným kompetencím předškolních dětí. Učitelky vyhodnocují své vzdělávací působení společně s dětmi po skončení integrovaného bloku. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení probíhá u jednotlivých učitelek v rozdílné úrovni, čímž učitelky systematicky nezískávají zpětnou vazbu potřebnou pro další plánování činností a vyhodnocování vzdělávacího úsilí. Učitelky využívají pozitivní motivace, povzbuzení k plnění úkolů a pochvalu. Vedoucí učitelka provádí hospitační činnost zaměřenou na průběh vzdělávání, která poskytuje učitelkám východiska pro další práci, pojmenovává pozitiva i negativa práce. Diagnostické záznamy jsou zpracovávány v jednoduché formě a s jejich výsledky se dále nepracuje. Hodnotí individuální schopnosti a dovednosti a pro zvýšení kvality vzdělávacího úsilí scházejí cíle a opatření. Podrobné informace o vývoji podávají učitelky při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci před zápisem do základní školy. Portfolia dětí obsahují různé typy prací, často jsou tvořeny společně práce. Mateřská škola se úspěšně zapojila do celorepublikové výtvarné soutěže „zimní pneumatika“, ve které získala třetí místo. Tímto učitelky s dětmi prezentovaly dobré výsledky v oblasti dopravní výchovy.

Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce). Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 194 žáků prospělo s vyznamenáním 109 (56 %)

žáků, 1 (0,5 %) žák neprospěl, ostatní prospěli. Žákům s prospěchovými problémy a se SVP je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, reedukace, zpracování IVP). K udělování výchovných opatření a klasifikaci chování přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval a jiných ocenění (267) výrazně převyšuje uložená napomenutí a důtky (45), 1 žák měl snížený stupeň z chování. Dobrá úroveň uplatňování individuálního přístupu při výuce a přizpůsobení činností individualitě a specifickým potřebám každého žáka vede k dosažení optimální přidané hodnoty ve vzdělávání. Svědčí o tom výsledky vnějšího hodnocení Scio, které škola realizuje v 6. a 9. ročníku. Výrazně se projevuje úspěšnost jednotlivých žáků dle percentilu ve srovnávání s ostatními školami. Ve školním roce 2016/17 žákyně 9. ročníku v českém jazyce i obecných studijních předpokladech dosáhla percentil hodnoty 98, ve školním roce 2015/16 při testování devátých ročníků dosáhl žák v českém jazyce percentil 93, dva žáci v matematice percentil přes 90 (94, 91) a v obecných studijních předpokladech percentil 91. Vzhledem ke spádovosti škola testuje k porovnání výstupů i žáky v 6. ročníku, kde jedna žákyně v českém jazyce dosáhla percentil 92, jeden žák v matematice 90, dva žáci v obecných studijních předpokladech percentil 89. Pěkných výsledků dosahují žáci školy v okresních kolech olympiád. V letošním roce žákyně 9. ročníku postoupila z 3. místa do krajského kola olympiády v českém jazyce. Žákyně 7. ročníku se umístila na 4. místě v zeměpisné olympiádě. Žáci školy jsou úspěšní i ve sportovních soutěžích. Letos žáci 1. stupně vybojovali bronzové medaile na krajském kole Školského poháru ve florbalu. V uplynulém školním roce měla škola stoprocentní účast v Olympijském víceboji. Ve své kategorii škol do 200 žáků byli na 1. místě v kraji a na 11. místě v ČR. Žáci školy při přechodu na vyšší stupeň vzdělání úspěšně pokračují ve vzdělávání na gymnáziu, čtyřletých maturitních oborech a tříletých učebních oborech.

Ředitel školy spolupracoval s ČŠI také formou elektronického zjišťování.

- Participace žáků na fungování základní školy a využívání individuálních výchovných plánů
- Seznamování dětí v mateřských školách s cizím jazykem
- Využívání digitálních technologií a strategické plánování
- Participace žáků ZŠ na fungování a rozvoji školy

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2016/2017 nebyla škola zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/2017 nebyla škola zapojena do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se podílela ve školním roce 2016/2017 na projektu:

Ovoce do škol – projekt EU, Státní zemědělský intervenční fond pro žáky 1. stupně

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	2 schůzky
Sdružení rodičů	pořádání plesu, zábavy, radovánek
Třídní schůzky, konzultace	3x ročně, indiv. 1.r., 9.r.
Školní akce pro rodiče	Vánoční koncert
Školní časopis, informace	Měsíčník obce, web

Od podzimu 2007 pracuje šestičlenná Školská rada (jak definuje název zákon), od roku 2014 v tomto složení – dva pracovníci ZŠ a MŠ (Mgr. Gabriela Klimková a Mgr. Petra Hnátková), dva zástupci rodičů (Ing. Renáta Koloničná, Hynek Uher) a dva členové zastupitelstva obce (Ing. Jaromíra Štípková a Ing. Norbert Pěkník). Předsedou je pan Hynek Uher.

Škola pořádá minimálně třikrát ročně třídní schůzky, resp. konzultace, navíc také pro rodiče vycházejících žáků a rodiče budoucích školáků. Kromě samotných třídních schůzek a konzultací je možnost individuálních pohovorů po domluvě. Pro 9. ročník je tradiční schůzka v lednu k informacím o přijímacích zkouškách.

Velkým přínosem pro výchovnou práci školy je existence SR pod vedením paní Bohucké. To pořádá každoročně ples a Dětské radovánky spojené s nočním karnevalem. Z výtěžku těchto akcí podporuje nákup učebních pomůcek a dopravu na plavání, školu v přírodě, lyžařský kurz, kulturní akce, soutěže a sportovní kurz vycházejících žáků.

Školské poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, metodik prevence, ředitel školy) spolupracuje při řešení vzdělávacích problémů s PPP a SPC nejbližších měst. Pravidelně dochází ke schůzkám vedení školy a vedení obce.

Důležitá je i spolupráce se spádovými školami.

Při akcích školy spolupracujeme i s místními hasiči, jezdeckým oddílem Newport Ranch, SK (florbal), firmou Hyundai (MŠ, florbal ZŠ). Škola je podporována odměnami pro děti místními firmami.

Již tradiční je spolupráce se středními školami a učilišti okresů Frýdek-Místek, Karviná i Ostrava.

O všem, co se ve škole děje, jsou rodiče informováni prostřednictvím internetových stránek, vývěsní skřínky, Zpravodaje obce i školního časopisu.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

Schváleno na 1. PR dne 4. 9. 2017

Předloženo ŠR 15. 10. 2017

Schváleno ŠR 9. 11. 2017